

Управление образования МО «Каменский городской округ» Муниципальное
казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Травянская СОШ»
Е.И. Парадеева

Приказ № 01-15/196

«10» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественно - научной направленности
«По странам и континентам»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель географии
Дементьева Наталья
Алексеевна

с. Травянское.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По странам и континентам» имеет естественнонаучную направленность. Она направлена на развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход учащихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана в целях обеспечения достижений требований стандарта и реализуется в рамках научно-исследовательского направления развития личности. Она направлена на изучение природы нашей планеты в целом, особенностей открытия, изучения, природных условий материков и океанов в частности, поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Современная экономика многих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг, один из видов которых является знакомство с достопримечательностями, расположенными на их территории. При посещении таких

мест туристами и отдыхающими открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой шедевров. Путешествуя по странам и континентам через образные рассказы учителя или красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже такие знакомые образы, как безжизненные пустыни Египта, Ниагарский водопад, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Собор Святого Петра в Ватикане, египетские пирамиды в Гизе, Стоунхендж в Великобритании, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и многие другие достопримечательности. Содержание программы будет способствовать получению учащимися новых знаний и новых образов. А открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, психологией, искусством, архитектурой. Особенностью данной программы является то, что некоторые направления изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, учащиеся должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир. Занятия влияют на осознанный выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии - туризмом и сервисом, его направлениями.

Нормативно-правовая база. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «По странам и континентам» осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Травянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом по МКОУ «Травянская СОШ».

Актуальность программы. Актуальность данной программы состоит в ориентации на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе, что является одним из требований модернизации современного образования. В возрасте 12-16 лет у них возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с

помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований. Занятия помогут пробудить у учащихся интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Данная программа поможет подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором знаний и фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к нестандартным практическим ситуациям.

Педагогическая концепция программы. Дополнительная общеобразовательная программа «По странам и континентам» направлена на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей учащегося:

в творческой деятельности; быть здоровым; в защищенности, безопасности; в уважении, признании, необходимом социальном статусе; в смысле жизни;

в самореализации (самоосуществлении); в удовольствии, наслаждении. Содержание программы связано со становлением мотивационно-потребностной сферы личности учащегося. К числу основных направлений воспитательной деятельности относится организация разнообразной творческой деятельности учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование благоприятного нравственно-психологического климата, создание условий для успешного самоутверждения, психолого-психологическое просвещение и воспитание чувств. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает учащихся к активной самостоятельной учебной деятельности, что позволит учащимся правильно ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Отличительные особенности программы. Особенность данной программы характеризуется многогранностью и наличием межпредметных связей. Изучая социальные особенности народов, мы затрагиваем духовно-нравственные аспекты, культуру, обычаи и традиции.

Реализация Программы в рамках одного объединения предполагает совместную деятельность разновозрастных групп (12-16 лет), что способствует воспитанию у учащихся коллективизма, коммуникабельности, взаимопомощи. При формировании

группы большое внимание уделяется наличию познавательного интереса к естественным наукам и желанию самого учащегося заниматься в детском объединении. Сочетание коллективных действий в группах воспитывает как умение работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

В программу включена обучающая деятельность с использованием компьютерных технологий.

Дидактические принципы.

1. Принцип последовательности. Образовательно-предметные задачи решаются методом усвоения материала (от простого к сложному, в соответствии с возрастными возможностями).

2. Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).

3. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).

4. Принцип интеграции и дифференциации обучения.

5. Принцип взаимодействия человека с природой.

6. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное, бесплатное.

7. Принцип наглядности. Для успешного прохождения процесса обучения, объяснения, учебные занятия сопровождаются показомнаглядных, иллюстрированных и демонстрационных пособий.

8. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме.

9. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации учащихся к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

10. Принцип на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственных ориентаций личности.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого из них.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому учащемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Адресат программы. По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По странам и континентам» могут заниматься все желающие учащиеся МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», проявляющие познавательный интерес к странам и континентам Земли. Возраст учащихся от 13 до 15 лет. Количественный состав учащихся: 1 группа (13 человек).

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Учебная группа: смешанная, разновозрастная. Структура и содержание программы составлены с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся по В.С. Выготскому и Д.Б.Эльконину. В возрасте 12-16 лет учащиеся еще не обладают в полном объеме способностью делать общие выводы на основе частных посылок. Вплоть до юношеского возраста у многих из них еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем формируется самосознание, налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, учащиеся могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. В этом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что учащийся переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти.

Срок освоения и объём программы. Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель). Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов. Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки – 1 час в неделю, 36 часов в год.

Форма, виды обучения и режим занятий. Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), с возможностью использования дистанционных технологий. Формы работы разнообразны – беседы,

конкурсы, игры, турниры, викторины теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с учащимися. Ролевые игры, кинопутешествия, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, работа с ресурсами сети Интернет, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать их познавательный интерес. Построение занятий в такой форме побуждает учащихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применению дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 40 минут. Общее количество часов в год - 36 часов.

Занятия проводятся регулярно в течение всего учебного года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «По странам и континентам» имеет базовый уровень.

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации учащихся и формирования их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Достижению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

образовательно-предметные задачи состоят в расширении эрудиции учащихся в области географического и политического устройства изучаемых стран, познакомиться со странами и народами мира, изучить их культуру, историю, традиции, достопримечательности и особенности современной жизни; способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира, повышения интереса к предмету география.

Развивающие задачи заключаются в развитии интеллектуальных, познавательных особенностей, формировании ценностной ориентации, а также предполагается развитие аналитического мышления; формирование у учащихся навыков частично-поисковой работы, умение применять полученные знания в своей жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании интереса и уважения к национальным традициям и особенностям стран мира, к их культурному наследию, в

создании положительной мотивации, а также стимулировании познавательной деятельности; повышать уровень коммуникативной культуры; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине; воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды; воспитывать стремление к саморазвитию.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, проводить анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать необходимые приборы и оборудование, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема; применять для решения учебных задач информационные и

телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Коммуникативные компетенции:

уметь представить себя устно и письменно, владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Общекультурные компетенции:

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Таблица 1 – учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	

1	Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения.	1	1	-	Беседа	К прогр амме прил агает ся Учеб но- темат ическ ое план ирова ние(Прил ожен ие 1) СОД ЕРЖ АНИ Е
2	Мировой океан.	3	1	2	Топографиче- ский диктант	
3	Страны-карлики.	1	1	-	Опрос	
4	Символы стран мира.	1	-	1	Создание и защита мини- проектов	
5	Африка.	6	1	5	Зачет	
6	Австралия.	1	-	1	Конкурс эрудитов	
7	Великие пустыни мира.	1	-	1	Игра - викторина	
8	Антарктида.	1	-	1	Игра- путешествие	
9	Южная Америка.	6	2	4	Турнир знатоков географии	
10	Северная Америка.	3	1	2	Интеллекту- альная игра- КВН	
11	Евразия.	11	2	9	Создание рекламного проспекта туристическог о маршрута по странам Европы.	
36	Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам».	1	1	-	Географи- ческий чемпионат	
	Итого:	36	10	26		

УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с планом работы объединения.

Беседа.

Раздел 2. Мировой океан (3 часа)

Теория: Изучение роли и влияния Мирового океана на жизненные процессы Земли.

Выявление проблем Мирового океана.

Практика: Составление таблицы «Значение Мирового океана в природе и жизни человека».

Топографический диктант.

Раздел 3. Страны-карлики (1 час)

Теория: Знакомство со странами-карликами мира. Изучение особенностей их географического положения, достопримечательности стран, их уникальности, отличительные признаки.

Опрос.

Раздел 4. Символы стран мира (1 час)

Теория: Знакомство с символами стран мира с использованием презентации.

Практика: создание мини-проектов.

Защита мини-проектов.

Раздел 5. Африка (6 часов)

Теория: Изучение истории, особенностей природы, развития экономики и достопримечательностей некоторых стран Африки.

Практика: Используя карты атласа, наглядные пособия, иллюстративный материал составление таблицы «Отличительные особенности стран Африки». Используя карты атласа доказать наличие пустынь на материке, определить зависимость природы от климата территории, влияние наличия полезных ископаемых на развитие экономики страны.

Зачет.

Раздел 6. Австралия (1 час)

Теория: Уникальность природы материка. Страна – материк. Эндемики.

Практика: закрепление навыков работы с картами атласа.

Конкурс эрудитов.

Раздел 7. Великие пустыни мира (1 час)

Теория: Знакомство с великими пустынями мира.

Практика: Работа с картами атласа. В игровой форме приводить доказательства наличия и разнообразия пустынь мира.

Игра – викторина.

Раздел 8. Антарктида (1 час)

Теория: Изучение природы самого холодного материка планеты.

Практика: освоение навыков виртуального путешествия, закрепление знаний об отличительных особенностях материка.

Игра-путешествие.

Раздел 9. Южная Америка(6 часов)

Теория: Знакомство с уникальными странами Южной Америки, изучение их достопримечательностей, природы, истории.

Практика: используя карты атласа, дополнительный материал, освоение навыков составления экскурсионных маршрутов по известным местам изучаемых стран материка; определение по картам атласа особенностей природы приморских стран; в игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам.

Турнир знатоков географии.

Раздел 10. Северная Америка (3 часа)

Теория: знакомство с самыми крупными развитыми странами мира, расположенными в Северной Америке.

Практика: отметить особенности географического положения Канады и США. В игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам.

Интеллектуальная игра-КВН

Раздел 11. Евразия (11 часов)

Теория: Знакомство с самой многочисленной страной мира - Китаем, достопримечательностями европейских стран, неповторимой природой скандинавских стран, Индии, Саудовской Аравии. Расширение знаний о достопримечательностях России и Курской области. Знакомство с Объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО России.

Практика:Работа с картами атласа: доказательства вулканической деятельности на материке, их влияние на хозяйственную деятельность человека⁴ изучение по карте объекты Всемирного значения ЮНЕСКО России. Краеведческая работа: знакомство с картой Курской области (Фатежского района). «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Европы.

Раздел 12. Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам» (1 час)

Теория:Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Подведение итогов работы.

Практика: Конкурсная программа. Выполнение заданий, связанных с историей, природой, особенностями, достопримечательностями изученных стран и материков.

Географический чемпионат.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 2 – оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<u>Учащиеся в основном усвоили:</u> -первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; - представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических	<u>Учащиеся в достаточной мере знают:</u> - основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения. <u>Учащиеся могут уверенно:</u> - работать с различными источниками информации, находить, использовать и представлять географическую	<u>Учащиеся полностью представляют:</u> -политическую карту мира; - географическое и политическое устройство изучаемых стран; - страны и народы мира, их культуру, историю, традиции, достопримечательности и особенности современной жизни; - профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области; - уровень жизни в различных государствах.

<p>знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.</p> <p><u>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</u></p> <p>-объяснить особенности деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах определения достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; - работать на компьютере; - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; <p><u>У учащихся сформирован:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес и потребность в познании окружающего мира; - повышен интерес к предмету география 	<p><u>Учащиеся могут свободно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; -организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение
<p>Оценка развивающих результатов</p>		
<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога; - рефлексия основных этапов работы на занятии; - умение обоснованно излагать свою позицию, мнение 	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися; - согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания. <p><u>У учащихся сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическое мышление; - основы рефлексии и самоанализа; - интеллектуальные, познавательные особенности; - навыки проведения проектно-исследовательской работы, защиты проектов, - научились анализировать, доказывать, решать проблемные задания, логически мыслить, проявлять творческую инициативу;

	<p>ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения применять полученные знания в своей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися; - умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы; - умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога; - ориентирование в своей системе знаний; - осознание необходимости нового знания; - переживание ситуации коллективного успеха
<p>Оценка воспитательных результатов</p>		
<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, 	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и уважение к национальным традициям и особенностям стран мира, к их культурному наследию; - умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, вере и национальностям; - мотивация, а также стимулирование познавательной деятельности; - уровень коммуникативной культуры; - чувство гражданственности, патриотизма, любви к Родине; - экологическая культура, чувство 	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность, организованность, дисциплинированность; - тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности; - гражданско-патриотические представления; - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; - уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе; - умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных

<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;</p> <p>-контроль и оценка результатов своей деятельности</p>	<p>ответственности за состояние окружающей среды;</p> <p>- стремление к саморазвитию;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>-уметь адекватно реагировать на нужды других</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации</p>
<p>Оценка ключевых компетенций</p>		
<p><u>Недостаточно развиты:</u></p> <p>- способность к определению цели учебной деятельности;</p> <p>- корректно вести учебный диалог;</p> <p>владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</p> <p>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</p> <p>-владение эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>- представление о системах социальных норм и ценностей в</p>	<p><u>В достаточной мере развиты:</u></p> <p>- осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм;</p> <p>- способность к оптимальному планированию действий;</p> <p>- умение действовать по плану;</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;</p> <p>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</p> <p>-самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и</p>	<p><u>Уверенно развиты:</u></p> <p>- способность к определению цели учебной деятельности;</p> <p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>-дисциплинированность, ответственность;</p> <p>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</p> <p>- позитивная эмоциональность;</p> <p>- собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности.</p> <p>- увеличилось количество учащихся, способных</p>

<p>России и других странах; - использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий обеспечило рост их учебных достижений</p>	<p>отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - возрос познавательный интерес к участию в различных формах внеурочной деятельности</p>	<p>выполнять задания творческого и исследовательского характера</p>
--	--	---

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные), тестирование
Тематический контроль (контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы)	Устные опросы, наблюдение, конкурсы естественнонаучной направленности различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских), зачеты, топографический диктант, контрольные задания (общие, индивидуальные), письменные задания, создание и защита мини-проектов
Итоговый контроль	викторина

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы аттестации:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «По странам и континентам» предусматривает контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы, в основе которых лежит выполнение тестовых и контрольных заданий, топографических диктантов, анкетирование, проводимые педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха;
- применять тактику при выборе пути движения.

Формы отслеживания образовательных результатов:

В конце года педагог дополнительного образования отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблице: «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень овладения основами картографической грамотности и использования географической карты,
- степень формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,
- степень формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Формы отслеживания результатов: устный опрос, зачет, викторина, анализ результатов выступлений учащихся на конкурсах, олимпиадах различного уровня, защита проектов, диагностика личностного психологического роста учащихся, журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Мониторинг результатов участия учащихся детского объединения в олимпиадном движении, проектной деятельности, научно-практических конференциях и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровней осуществляется заместителем директора по ВР.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями в различной форме: на конкурсах, олимпиадах, защите проектов и других мероприятий. Это могут быть как индивидуальные (составление проектно-исследовательских работ, выполнение рефератов, докладов), так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском). Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат, тем самым определить свой уровень. Поощрением ребенка по итогам участия в конкурсах являются грамоты, дипломы, сертификаты.

Основные показатели эффективности реализации данной образовательной программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к изучению географии,
- профессиональное самоопределение одаренных учащихся в области изучения естественных наук;
- творческая самореализация.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является составной частью Программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическое обеспечение программы

Данная программа обеспечена следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира;
- научно-популярными книгами, статьями и другими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”;
- интернет-ресурсами.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием: видео- и аудиопособий, глобусов, географических карт, печатных пособий.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- разработки бесед, проектов;
- рекомендации по проведению практических работ, составлению презентаций;
- дидактический и лекционный материалы, методики по проектно-исследовательской работе;
- тематика исследовательской работы;
- изучение научной, географической и методической литературы.

Примерный алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия быть следующим:

1. Организационный этап: Приветствие и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрация внимания
2. Проверочный этап: Проверка готовности детей к занятию, наличие материалов для работы, выполнение домашнего задания (если такое задание было).
3. Подготовительный этап: Сообщение темы занятия, постановка цели и задач, знакомство с планом занятия.
4. Этап актуализации имеющихся знаний: подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, введение в тему занятия.
5. Этап работы по новому материалу: изложение, объяснение нового материала в различных формах.
6. Этап закрепления полученных знаний, умений и навыков: лучший способ закрепления теоретического материала – его применение в ходе практической творческой работы.
7. Обобщающий этап: Обобщение и систематизация полученных знаний. Рефлексивный этап: Самооценка учащимися результативности работы. Оценивание знаний или выполненной работы.
8. Контрольный этап: Контроль усвоения знаний на занятии.
9. Информационный этап: мотивация учащихся на последующие занятия.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не

как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с учащимися, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет географии, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийный проектором с экраном.

Материально-технические средства обучения: DVD и видеофильмы; карты: политическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, карта регионов и стран мира, карта Курской области, атласы; плакаты.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «По странам и континентам» задействован педагог дополнительного образования, имеющий высшее естественно-географическое образование.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
13. Устав МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденный приказом от 29 декабря 2015 года №74;
14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, утвержденного приказом по ОУ от 09.01.2019 г. № 1-6;
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденного приказом по ОУ от 30.11.2020 г. №57-2;

16. Программы воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области, утвержденной приказом по ОУ от 30.08.2021 №47- 14`.

17. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

18. Андреева В.Н. «Предметная неделя географии в школе». Серия: Библиотека учителя. - М.: Просвещение, 2017 г.

19. Ключникова Н.М. «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.

Для учащихся:

1. Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002 г.
2. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007г.
3. За страницами учебника географии (составитель К.П. Сергеев) – М.: Просвещение, 2007г.
4. По материкам и странам (составители Н.П. Смирнов, А.А. Шибанова) М.: Просвещение, 2005г.
5. По национальным паркам мира (В.В. Горохов, С.С. Вишневская) – М.: Просвещение, 2002г.
6. Романенко П.Д. «Викторины по географии», Минск, 1981 г.
7. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г.
8. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009 г.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г.
10. Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000 г.

Для родителей:

1. Арефьева Т. А. Дети и деньги. СПб, 2010 г.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997г.

3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М, 2002 г.
- 4.Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. М-Л, 1991г.
- 5.Рос Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка.
- 6.Полезная книга для хороших родителей. Под ред. Т. Г. Яничевой. – СПб, Речь, 2007 г.
- 7.Сатир В. Вы и ваша семья. М, 2008 г.
- 8.Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011 г.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Календарно-тематический учебный план

Таблица 1 – Календарно-тематический учебный план

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов	
план	факт				теория	практика
Раздел 1. Организационное занятие (1 час)						
		1	Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения	Теория: Знакомство с планом работы объединения. Беседа.	1	
Раздел 2. Мировой океан (3 часа)						
		1	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Теория: Изучение роли и влияния Мирового океана на жизненные процессы Земли. Богатства Мирового океана. Выявление проблем Мирового океана. Практика: Составление таблицы «Значение Мирового океана в природе и жизни»	1	
		1	Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.			1
		1	Человечество и океан. Проблемы Мирового океана.			1

				человека». Топографический диктант.		
Раздел 3. Страны-карлики (1 час)						
		1	Страны-карлики	Теория: Знакомство со странами-карликами мира. Изучение особенностей их географического положения, достопримечательности стран, их уникальности, отличительные признаки. Опрос.	1	
Раздел 4. Символы стран мира (1 час)						
		1	Символы стран мира.	Теория: Знакомство с символами стран мира с использованием презентации. Практика: создание мини-проектов. Защита мини-проектов.		1
Раздел 5. Африка (6 часов)						
		1	Египет – страна с древнейшей историей. Достопримечательности	Теория: Изучение истории, особенностей природы,	1	

			Египта.	<p>развития экономики и достопримечательностей некоторых стран Африки. Практика: Используя карты атласа, наглядные пособия, иллюстративный материал составление таблицы «Отличительные особенности стран Африки». Используя карты атласа доказать наличие пустынь на материке, определить зависимость природы от климата территории, влияние наличия полезных ископаемых на развитие экономики страны. Зачет.</p>		
		1	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?			1
		1	Танзания – удивительная природа			1
		1	Чад – жизнь в центре материка			1
		1	Нигерия – на берегу Гвинейского залива			1
		1	Намибия – между океаном и пустыней			1
Раздел 6. Австралия (1 час)						
		1	Австралия – страна-материк. Национальные парки Австралии. Большой Барьерный риф	<p>Теория: Уникальность природы материка. Страна – материк. Эндемики. Практика: закрепление навыков работы с картами атласа.</p>	1	

				Конкурс эрудитов.		
Раздел 7. Великие пустыни мира (1 час)						
		1	Великие пустыни мира.	Теория: Знакомство с великими пустынями мира. Практика: Работа с картами атласа. В игровой форме приводить доказательства наличия и разнообразия пустынь мира. Создание проектов. Игра – викторина.	1	
Раздел 8. Антарктида (1 час)						
		1	Антарктида - ледяной купол планеты.	Теория: Изучение природы самого холодного материка планеты. Практика: освоение навыков виртуального путешествия, закрепление знаний об отличительных особенностях материка. Игра-путешествие.	1	
Раздел 9. Южная Америка(6 часов)						

		1	Бразилия – самая...,самая..., самая. Достопримечательности Бразилии	Теория: Знакомство с уникальными странами Южной Америки, изучение их достопримечательностей, природы, истории. Практика: используя карты атласа, дополнительный материал, освоение навыков составления экскурсионных маршрутов по известным местам изучаемых стран материка; определение по картам атласа особенностей природы приморских стран; в игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам. Турнир знатоков географии.	1	
		1	Аргентина – по безбрежным пампасам			1
		1	Чили – страна с «сумасшедшей географией»			1
		1	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»			1
		1	Колумбия – страна с «вертикальной географией»			1
		1	Перу – страна древней цивилизации инков		1	
Раздел 10. Северная Америка (3 часа)						
		1	Канада – вторая по площади страна мира	Теория: знакомство с самыми крупными развитыми странами мира, расположенными в Северной Америке.	1	
		1	Мексика – страна контрастов			1
		1	США – страна, не имеющая			1

			государственного языка	Практика: отметить особенности географического положения Канады и США. В игровой форме закрепить знания учащихся по изученным странам. Интеллектуальная игра-КВН		
Раздел 11. Евразия (11 часов)						
		1	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	Теория: Знакомство с самой многочисленной страной мира - Китаем, достопримечательностями европейских стран, неповторимой природой скандинавских стран, Индии, Саудовской Аравии. Расширение знаний о достопримечательностях России и Курской области. Знакомство с Объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО стран Европы и России.	1	
		1	Германия – «локомотив Европы»			1
		1	Достопримечательности Франции			1
		1	Саудовская Аравия – страна двух святынь			1
		1	Индия – таинственная и неповторимая			1
		1	Норвегия – страна фьордов			1
		1	Россия – путешествия по стране		1	
		1	Достопримечательности России.			1

			Озеро Байкал Вулканы Камчатки	Практика: Работа с картами атласа: доказательства вулканической деятельности на материке, их влияние на хозяйственную деятельность человека; изучение по карте объектов Всемирного значения ЮНЕСКО стран Европы и России; объекты Всемирного наследия, находящиеся под угрозой. Краеведческая работа: знакомство с картой Курской области (Фатежского района). «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Европы.		
		1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе			1
		1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России.			1
		1	Достопримечательности Курской области.			1
Раздел 12. Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам» (1 час)						
		1	Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам».	Теория: Обобщение и систематизация знаний по	1	

				изученным темам. Подведение итогов работы.		
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения	Кабинет географии	Беседа
2				Теория	1	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Кабинет географии	Беседа
3				Практика	1	Тайны глубин Мирового океана.	Кабинет	Тестирование

						Богатства Мирового океана.	географии	
4				Практика	1	Человечество и океан. Проблемы Мирового океана.	Кабинет географии	Топографический диктант.
5				Теория	1	Страны-карлики	Кабинет географии	Устный опрос
6				Практика	1	Символы стран мира.	Кабинет географии	Создание мин-проектов.
7				Теория	1	Египет – страна с древнейшей историей. Достопримечательности Египта.	Кабинет географии	Беседа
8				Практика	1	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	Кабинет географии	Устный опрос
9				Практика	1	Танзания – удивительная природа	Кабинет географии	Собеседование
10				Практика	1	Чад – жизнь в центре материка	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
11				Практика	1	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
12				Практика	1	Намибия – между океаном и	Кабинет	Зачет.

						пустыней	географии	
13				Теория	1	Австралия – страна-материк. Национальные парки Австралии. Большой Барьерный риф	Кабинет географии	Конкурс эрудитов
14				Теория	1	Великие пустыни мира.	Кабинет географии	Игра- викторина
15				Теория	1	Антарктида - ледяной купол планеты.	Кабинет географии	Игра- путешествие
16				Теория	1	Бразилия – самая...,самая..., самая. Достопримечательности Бразилии	Кабинет географии	Беседа
17				Практика	1	Аргентина – по безбрежным пампасам	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
18				Практика	1	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	Кабинет географии	Устный опрос
19				Практика	1	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
20				Практика	1	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	Кабинет географии	Тестирование

21				Теория	1	Перу – страна древней цивилизации инков	Кабинет географии	Турнир знатоков географии
22				Теория	1	Канада – вторая по площади страна мира	Кабинет географии	Беседа
23				Практика	1	Мексика – страна контрастов	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
24				Практика	1	США – страна, не имеющая государственного языка	Кабинет географии	Интеллектуальная игра-КВН
25				Теория	1	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
26				Практика	1	Германия – «локомотив Европы»	Кабинет географии	Тестирование
27				Практика	1	Достопримечательности Франции	Кабинет географии	Беседа
28				Практика	1	Саудовская Аравия – страна двух святынь	Кабинет географии	Зачет
29				Практика	1	Индия – таинственная и неповторимая	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
30				Практика	1	Норвегия – страна фьордов	Кабинет географии	Устный опрос

31				Теория	1	Россия – путешествия по стране	Кабинет географии	Беседа
32				Практика	1	Достопримечательности России. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки	Кабинет географии	Упражнение с картами атласа
33				Практика	1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе.	Кабинет географии	Тестирование
34				Практика	1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России.	Кабинет географии	Письменное задание
35				Практика	1	Достопримечательности Курской области.	Кабинет географии	Краеведческая викторина
36				Теория	1	Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам».	Кабинет географии	Викторина