

Управление образования МО «Каменский городской округ» Муниципальное
казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Травянская СОШ»
Е.И. Парадеева

Приказ № 01-15/196
«10» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
«Юный исследователь»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель географии
Дементьева Наталья
Алексеевна

с. Травянское.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	модифицированная, модульная
Ф.И.О. составителя программы	Дементьева Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2021
Территория	МО «Каменский городской округ» с. Травянское
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул Ворошилова 9а
Контакты	Телефон: 8 9041637696 e-mail: dementeva372244@mail.ru
Цель	создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление об исследовательской деятельности; -обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований; -формировать навыки сотрудничества <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения и навыки исследовательского поиска; -развивать познавательные потребности и способности; -развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру; -воспитать творческую личность; -воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). - Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Срок реализации программы	1 год, 34 часа

Возраст обучающихся	8-12 лет						
Образовательные форматы	Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, тренировочные, частично-поисковые, творческие работы, публичное выступление.						
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение. <i>Для очных занятий:</i> Компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест с выходом в Интернет. <u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, интерактивная доска <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.						
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Риски программы</th> <th>Пути преодоления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.</td> <td>Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.</td> <td>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.</td> </tr> </tbody> </table>	Риски программы	Пути преодоления	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.
	Риски программы	Пути преодоления					
Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.						
Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.						
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к исследовательской деятельности; - формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания; - ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности. - формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии; - формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля; - умение рационально строить самостоятельную деятельность; - умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - умение доводить работу до логического завершения. 						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)

Направленность. Естественнонаучная.

Краткая аннотация.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 7-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы обучения:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий

1 год обучения – 34 часа: 1 час в неделю.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 8-12 лет.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающимся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.

- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Планшетный компьютер - 10 шт.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Дементьева Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Стаж работы – 34 года, Образование – высшее педагогическое, квалификационная категория- высшая, пройдено повышение квалификации по профилю программы в 2021 году. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса а или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения
 - сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля.

Основное содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета -7часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир,планктон,его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Экскурсии	Практическая работа
1.	Вводное занятие	1		
2.	Ориентирование на местности	11	-	2
3.	Жизнь земной коры	7	1	1
4.	Голубая планета	5	1	1
5	Воздушное покрывало.	5	1	2
6.	Зеленая планета	5	1	1
	Итого	34	4	7

Календарно-тематическое планирование работы кружка: «Занимательная география» 5 класс -34ч 1час/неделю

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Умения и навыки	дата
1.	Введение	Обсуждение, планирование тестирование	Высказывать свои мысли, предложения для интересной работы кружка.	
1	Тема: Ориентирование 11ч.			
2.	Время по которому мы живем.	Работа с источниками географической информации	Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	Экскурсия на местность	Уметь определять время суток по расположению солнца	
4.	Ориентирование по звездам и луне.	Обсуждение полученной информации		
5.	Кто придумал компас	Сбор информации и подготовка к созданию презентации	Уметь распределять цели и задачи в группе	
6.	Загадочная стрелка	Обсуждение полученной информации	Уметь выражать свои мысли высказывать предположения,	

			выдвигать гипотезы.	
7.	Компасы без магнитной стрелки	Обсуждение полученной информации		
8.	Движение по азимутам	Практическая работа на определение азимута школьных объектов	Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.	
9.	Географические координаты	Решение географических задач на определение координат	Применять полученные знания	
10.	Местность и карта	Практическая работа по составлению плана своей местности, используя условные обозначения	Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение	
11.	Подготовка к походу	Составление правил безопасного похода в природу.	Знать что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.	
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	Наблюдение. Фенологические изменения в природе	Уметь применять полученные знания по ориентированию в природе.	
	Тема: Жизнь земной коры 5ч			
13.	Плавают ли материки	Знакомство с гипотезами о движения земной коры	Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
14.	Как растут горы	Просмотр видеофильма. Обсуждение.		
15.	О чем расскажут камни	Экскурсия.	Уметь сравнивать, определять, предполагать.	
16.	Как ищут полезные ископаемые.	Практическая работа по сбору коллекции горных пород своей местности.	Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам.	
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы	Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим материалом.	
	Тема: Голубая планета 7ч.			
18.	Великие реки Земли	Практическая работа по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик.	Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
19	Удивительные озера мира	Сбор информации и совместная подготовка презентации	Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.	
20	Твердый океан	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.	Уметь делать выводы по данной теме.	
21	«Белая смерть» - лавины	Обсуждение полученной информации	Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.	
22	Бермудский треугольник	Выступление с сообщениями. Обсуждение	Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.	
23.	Водяное отопление материков	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.	Уметь работать с источниками информации	
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	Просмотр видеофильма,	Находить нужную	

		обсуждение	информацию и применять ее в учебной деятельности	
	Тема: Воздушное покрывало -5ч.			
25.	Одежда Земли	Обсуждение полученной информации		
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	Работа с источниками географической информации	Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
27.	Учимся предсказывать погоду	Практическая работа. Как работает школьная метеостанция.	Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы	
28.	Живые барометры	Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды.	Уметь применять полученные знания в жизни.	
29.	Грозные явления в атмосфере.	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.	Умение применять полученные знания на уроках информатики.	
	Тема: Зеленая планета -5ч.			
30.	Уникальные растения и животные	Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.	Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.	
31.	Зеленое богатство океанов	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.	Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их	
32.	Природные лаборатории-заповедники.	Экскурсия	Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать	
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.	Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.	
34.	Обобщение полученных знаний.	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.		

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г

Для учителя:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.

- 3.. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

4. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт:<http://www.danilova.ru>

5. География:Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

6. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>