

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования,  
утвержденного Приказом  
директора школы  
от 29 августа 2022 г.  
№01-15/138



**Рабочая программа**  
по предмету  
**«Технология»**  
основное общее образование  
**8-9 классы**

Учитель: Юшкова Лариса Александровна

I квалификационная категория

с. Травянское

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### I. Нормативное обоснование, УМК

Рабочая программа по технологии для 8-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (в действующей редакции);
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-03 от 15.07.2013г. (с изменениями на 26.04.2016г. №43-ОЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 03.06.2008г. (приказ №164), от 31.08.2009г. (приказ №320), от 19.10.2009г. (приказ № 427), от 24.01.2012г. (приказ № 39), от 31.01.2012г. (приказ № 69);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. с изменениями №85 от 29.06.2011г., №72 от 25.12.2013г.; № 81 от 24.11.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора № 01-15/125а от 31.08.2015 г с изменениями на 28.08.2016 г, приказ №01-15/134;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Травянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом директора № 79 от 15 мая 2014 г.;

Рабочая программа ориентирована на использование

#### **1. учебников:**

- Лернер П.С., Михальченко Г., Прудило А. и др; под ред. Чистяковой С.Н. **Технология. Твоя профессиональная карьера.** 8 (9) класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.
- под редакцией В. Д. Симоненко. **Технология. 8 класс.** – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2003
- под редакцией В. Д. Симоненко. **Технология. 9 класс.** – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2003

Учебники «Технология. Твоя профессиональная карьера» и «Технология» написаны в полном соответствии с разделом “Профессиональное самоопределение и карьера” Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии.

#### **2. учебно – методических пособий:**

- Гапоненко А.В., Кузина О.В., Кропивянская С.О. и др. Методические рекомендации к учебнику “Технология профессионального успеха”: М.: «Просвещение», 2004г.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
- Климов Е. А. Психология профессионализма. М.: «Флинта», 2003.
- Чистякова С.Н. Технология. Твоя профессиональная карьера: Методика. Книга для учителя”. - М.: «Просвещение», 2011г.
- Под ред. Чистяковой С.Н. Технология. Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы, 8 (9) класс. - М.: «Просвещение», 2010г.

## **II. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

Образовательная программа «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цель программы:**

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практической работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Программа создана для допрофессиональной подготовки и профильному обучению в школе. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера».

Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на трудовое обучение

**Место предмета в базисном учебном плане.** Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Общее количество часов, отводимое на курс — в 8 классе – 35 ч. (1 час в неделю), в 9 классе – 35 ч (1 час в неделю).

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Межпредметные связи.** В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Ожидаемые результаты** обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному

самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **III. Содержание учебного курса**

#### **8 класс**

##### **Введение.**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

##### **Раздел 1. «Познавательные процессы и способности личности» .**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

##### **Раздел 2. «Психология личности».**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

##### **Раздел 3. «Мир профессий».**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

#### **9 класс**

##### **Раздел 1. «Мир профессий».**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек –

знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

## Раздел 2. «Профессиональное самоопределение».

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащихся собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащихся собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## Раздел 3. «Подготовка к будущей карьере».

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

## IV. Тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема	Тема урока в классном журнале
1-3	Внутренний мир человека и возможности его познания	Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Психология наука, изучающая внутренний психологический мир человека Внутренний мир человека и возможности его познания
4-5	Многообразие мира профессий.	Труд в жизни человека и общества. Многообразие мира профессий.
6-7	Представление о себе и проблема выбора профессии.	Представление о себе и проблема выбора профессии. Самооценка личности с учетом модификации «Я» в глазах другого
8-9	«Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»- «надо»).	«Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»- «надо»). Типичные ошибки при выборе

10-11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональные намерения.
12-13	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Активная роль личности при выборе профессии.
14-16	Социальные проблемы труда («надо»).	Разделение труда. Содержание и характер труда. Современные требования к труду.
17-18	Социально-психологический портрет современного профессионала.	Социально-психологический портрет современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность.
19-20	Анализ профессий.	Основные признаки профессиональной деятельности Классификация профессий.
21-22	Здоровье и выбор профессии	Здоровье и выбор профессии Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по ОТ
23-24	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Ограничения при выборе профессии, обусловленные свойствами НС.
25-27	Темперамент в профессиональном становлении личности.	Общие представления о темпераменте Темперамент в профессиональном становлении личности. Психологические состояния в трудовом процессе.
28-29	Ведущие отношения личности и типы профессий.	Ведущие отношения личности и типы профессий. Особенности самовосприятия и самооценивания.
30-31	Эмоциональные состояния личности.	Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в проф. деятельности
33-34	Волевые качества личности	Волевые качества личности Роль воли в процессе принятия проф. решений.
35	Обобщающий урок. Экскурсия или викторина.	Обобщающий урок. Экскурсия или викторина.

## 9 класс

№	Тема	Тема урока в классном журнале
1-3	<b>Мир профессий</b> Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 9 часов. Способность к запоминанию.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию. Пр.р. с методиками по выявлению объема долговременной словесной памяти
4-5	Способность быть внимательным.	Способность быть внимательным. Условия развития внимания.
6-7	Способность оперировать пространственными представлениями.	Роль образов в процессе переработки информации. Способность оперировать пространственными представлениями.

8-9	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Основные типы связей
10-11	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.
12-13	Индивидуальные стили кодирования информации.	Индивидуальные стили кодирования информации. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой проф. активности.
14-15	Индивидуальные стили переработки информации.	Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происхождения.
16-17	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Программа и средства самовоспитания.
18-19	Человек в новых социально-экономических условиях.	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Контрактные связи. Малый бизнес.
20-21	Человек среди людей. Личностные и межличностные отношения в группах.	Человек среди людей. Личностные и межличностные отношения в группах. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
22-23	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.
24-25	Пути получения профессии. Система профессионально-технического образования.	Система профессионально-технического образования. Возможности квалификационного роста.
26-27	Моя профессиональная карьера.	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
28-30	Оценка способности школьников к выбору профессии.	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах проф. деятельности. Оценка способности школьников к выбору профессии.
31-33	Профконсультационные услуги.	Профконсультационные услуги. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.
34-35	Итоговое занятие. Экскурсия. Викторина	Итоговое занятие. Экскурсия. Викторина

## V. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате выполнения данной программы выпускники 9 класса должны **знать / понимать:**



- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

***иметь представление:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

***уметь:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.