

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

# Рабочая программа

## по технологии

### 5-7 класс



с. Травянское

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования,  
утвержденного Приказом  
директора школы  
от 29 августа 2022 г.  
№01-15/138



**Рабочая программа**  
по предмету  
**«Технология»**  
основное общее образование  
**5-7 классы**

Учитель: Юшкова Лариса Александровна

I квалификационная категория

с. Травянское

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Нормативное обоснование, УМК

Рабочая программа по технологии для 5-7 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (в действующей редакции);
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-03 от 15.07.2013г. (с изменениями на 26.04.2016г. №43-ОЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 30.12.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17.07.2015г.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. с изменениями №85 от 29.06.2011г., №72 от 25.12.2013г.; № 81 от 24.11.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора № 01-15/125а от 31.08.2015 г с изменениями на 28.08.2016 г, приказ №01-15/134;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Травянская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом директора № 79 от 15 мая 2014 г.;

Рабочая программа ориентирована на использование

#### 1. учебников:

- ✓ Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. **Технология:** 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
- ✓ Сасова И.А. **Технология** ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- ✓ Сасова И.А. **Технология.** Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- ✓ Сасова И.А. **Технология** ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
- ✓ Сасова И.А. **Технология.** Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

#### 2. учебно – методических пособий:

- ✓ Логвинова О.Н. **Технология.** Технология ведения дома: рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016 г.
- ✓ Сеница Н.В. **Технология:** 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- ✓ Логвинова О.Н. **Технология.** Технология ведения дома: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016 г.

- ✓ Сеница Н.В. **Технология. Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций.** – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- ✓ Сеница Н.В. **Технология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций.** – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- ✓ Пономарева Н.А. **Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся.** – Волгоград: Учитель, 2013 г.
- ✓ Жадаева А.В., Пяткова А.В. **Технология. Творческие проекты: организация работы.** – Волгоград: Учитель, 2009 г.
- ✓ Баровых В.П. **Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты.** – Волгоград: Учитель, 2009 г.
- ✓ Пономарева В.П., Шачкова М.П. **Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам.** – Волгоград: Учитель, 2016 г.

## II. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Необходимость введения данного курса обусловлена тем, что **технология** — это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что предполагается широкое использование метода проектов в сочетании с традиционными методами, способами и формами обучения. Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

### *Цели обучения технологии:*

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей.

### *Задачи, решаемые в процессе обучения и позволяющие достичь поставленных целей:*

1. формирование политехнических знаний путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;
2. развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
3. совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
4. формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе — технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
5. воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
6. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

7. воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
9. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
10. подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

### **III. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для учащихся 5-7 неделимых классов сельских школ. Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе ФГОС 2010 г. с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Программа реализуется в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год. Программа является актуальной, учитывает интересы как девочек, так и мальчиков и способствует решению современных образовательных задач.

Основу построения программы составляют положения о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы». Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому воспитанию обучающихся, а также то, что школа находится в сельской местности. В процессе изучения данного раздела, обучающиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора, жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, «бросовых» материалов. Положительные отзывы, полученные от жителей села, позволяют обучающимся оценить социальную значимость выполненных ими проектов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

*Инвариантными (обязательными) содержательными линиями* технологической подготовки в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, понятия о технологической культуре производства, культуре труда, этики деловых межличностных отношений; развитие умений творческой созидательной деятельности; подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. *Приоритетными методами* являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

После изучения каждого раздела рекомендуется проводить итоговое занятие с использованием игровых технологий обучения для систематизации знаний и умений учащихся, активизации их творческой деятельности и самостоятельности. Эти занятия повышают интерес к предмету, способствуют самостоятельному получению новых знаний и умений.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

##### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на уровне основного общего образования являются:

- ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### **Личностные:**

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;

- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- ✓ формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ✓ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;
- ✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

### **Предметные результаты:**

#### **в познавательной сфере:**

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- ✓ практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

в трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ✓ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

- ✓ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ✓ выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- ✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, времени, денежных средств, труда;
- ✓ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- ✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объектов труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- ✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- ✓ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
- ✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

в физиолого-психологической сфере:

- ✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ✓ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- ✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## V. Содержание учебного курса

### РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»

#### *Санитария и гигиена (2 часа).*



### **5 класс.**

Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.

### **Физиология питания (6 часов)**

#### **5 класс.**

Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

#### **6 класс.**

Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода, суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.

#### **7 класс.**

Понятие о микроорганизмах, их взаимодействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение сроков годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.

### **Технология приготовления пищи (28 часов).**

#### **5 класс.**

Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Виды овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технологии (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей.

#### **6 класс.**

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных работ.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы.

Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром».

Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды, способы обеззараживания воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

#### **7 класс.**

Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное). Рецепт и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских изделий. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. Способы

приготовления бисквитного теста, рецептура. Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путем внесения добавок. Оформление готовых изделий. ТБ при обращении с электроплитой.

Виды и способы приготовления непечёных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле.

Последовательность обработки фруктов. Разновидность сладких блюд. Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта на праздничном столе. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества.

### *Заготовка продуктов (6 часов).*

#### **5 класс.**

Экономное ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике.

#### **6 класс.**

Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Условия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология квашения капусты.

#### **7 класс.**

Домашнее консервирование. Оборудование и инвентарь. Подготовка к консервированию. Значение сахара. Стерилизация. Санитарно-гигиенические требования. Способы приготовления варенья, определения готовности. Условия и сроки хранения. Правила консервирования и сушка плодов.

## РАЗДЕЛ «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

### *Рукоделие. Художественные ремесла (40 часов).*

#### **5 класс.**

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом. Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

#### **6 класс.**

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессиональная вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

#### **7 класс.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – рельефная металлопластика. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскизов. Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий (ДПИ). Назначение ДПИ. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу. Технология изготовления ДПИ: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы профессия вышивальщицы.

### *Создание изделий из поделочных материалов (12 часов).*

#### **5 класс.**

Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ. Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону. Технология выполнения выбранного изделия (домовёнок). Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. Сборка деталей. Работа в соответствии с технологической картой. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия.

### **6 класс.**

Использование вторичного сырья в быту. Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Обзор техники и технологии обработки вторсырья. Разработка эскиза цветов из пластмассовых изделий. Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия. Изготовление изделия в соответствии с технологической картой. Актуальность выполненного изделия. Художественное оформление. Защита творческого проекта

### ***Элементы машиноведения (16 часов).***

#### **5 класс.**

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине. Упражнение в шитье на швейной машине не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

#### **6 класс.**

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нити. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

#### **7 класс.**

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговиц, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывание петли, пришивания пуговиц, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

### ***Элементы материаловедения (6 часов).***

#### **5 класс.**

Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное, саржевое, сатиновое и атласное переплетения. Осевая и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. ТБ.

#### **6 класс.**

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессии оператор в производстве химических волокон. Практическое изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **7 класс.**

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

### ***Конструирование и моделирование швейных изделий (16 часов).***

#### **5 класс.**

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок их обозначение. Элементы моделирования. Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки. Правила расчета количества ткани для изготовления

изделия. Наименование деталей кроя. Условные обозначения, правила раскроя и рациональной раскладки деталей выкройки. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Значимость контрольных линий и способы их переноса. Соблюдение технических условий (размер стежка). Виды карманов. Последовательность обработки кармана. Отделка и соединение кармана с фартуком. Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом. Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приемы ВТО. Элементы контроля: внешний вид, симметричность формы и расположение парных деталей, аккуратность обработки срезов, качественная ВТО.ТБ.

## РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» (12 ЧАСОВ)

### **5 класс.**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семей и санитарно-гигиенических требований. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Условные обозначения на ярлыках.

### **6 класс.**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Подбор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера.

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шёлковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чистки, сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами.

### **7 класс.**

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума.

Современные системы фильтрации воды.

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий.

## РАЗДЕЛ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».

### ***Бытовые электроприборы (6 часов)***

### **7 класс.**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электроэнергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах и о правилах их эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

### ***Электротехнические работы в жилых помещениях (6 часов).***

### **5 класс.**

Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях, с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвертками), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

## **6 класс**

Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика учета потребленной электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

## **РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ» (26 ЧАСОВ)**

### **5 класс.**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.*

### **6 класс.**

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения изделия. Последовательность выполнения изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделок. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемых проектов.

*Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.*

### **7 класс.**

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений. Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта.

*Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.*

## **РАЗДЕЛ «ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА» (29 ЧАСОВ).**

### **5 класс.**

Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Выполнение эскиза миниатюрного сада. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство

и цветоводство. Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом. Профессии, связанные с выращиванием растений.

#### **6 класс.**

Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Почва на пришкольном участке. Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно-декоративных культур. Способы размножения многолетних цветочных растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки сельскохозяйственных культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

#### **7 класс.**

Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент сельскохозяйственных и цветочно-декоративных растений. Формирование представлений об агротехнике культур, понятие сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений. Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее.

### **VI. Тематическое планирование.**

#### **5 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Тема урока в классном журнале</b>	<b>Кол-во часов по плану</b>
<b><i>Вводное занятие</i></b>			<b><i>1</i></b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса.	Вводный инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	1
<b><i>Кулинария</i></b>			<b><i>14</i></b>
2-3	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни	Правила санитарии и гигиены в быту.	2
		Безопасные приемы работы с оборудованием.	
4-5	Физиология питания	Роль витаминов в обмене веществ	2
		Овощи в питании	
6-7	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	Рациональное питание. Бутерброды.	2
		Технология приготовления горячих напитков	

8-9	Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюда из яиц»	Блюда из яиц.	2
		Практикум «Приготовление блюда из яиц»	
10-11	Приготовление блюд из овощей	Пищевая ценность овощей	2
		Приготовление блюд из овощей	
12-13	Сервировка стола. Правила поведения за столом	Сервировка стола.	2
		Правила поведения за столом	
14-15	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Способы хранения продовольственных запасов	2
		Способы заготовки продуктов впрок	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>			<b>37</b>
16	Отделка швейных изделий вышивкой.	Отделка швейных изделий вышивкой.	1
17-19	Вышивка крестом.	Технология вышивания швом крест	1
		Выполнение образцов вышивки	2
20-22	Вышивка изделия по выбору (полотенце, салфетка, наволочка)	Вышивка изделия по выбору обучающихся	3
23	Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ.	Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы	1
24-28	Технология выполнения изделия «Домовёнок. Заготовка, сборка деталей. Оформление и контроль качества готового изделия.	Зарисовка деталей по шаблону. Заготовка деталей изделия	1
		Сборка деталей по технологической карте	2
		Оформление готового изделия.	2
		Контроль качества изготавливаемого изделия.	
29-30	Классификация волокон. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Понятие о хлопке-сырце и льне. Ткани. Свойства тканей. ТБ.	Классификация текстильных волокон,	2
		Пр. р. «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	
31-32	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе	Бытовая швейная машина с электрическим приводом.	2
		Подготовка швейной машины к работе	
33-34	Приемы работы на швейной машине Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	Приемы работы на швейной машине	2
		Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	
35-36	Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. ТБ	Назначение и правила использования регулирующих механизмов.	2
		Упражнение в шитье на швейной машине не заправленной нитками.	

37-40	Заправка швейной машины нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Упражнение в шитье на швейной машине, выполнении закрепок.	Заправка швейной машины нитками.	4
		Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.	
		Упражнения в шитье на швейной машине, заправленной нитками.	
41-42	Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок их обозначение.	Классификация одежды.	2
		Правила снятия мерок их обозначение.	
43-44	Правила работы с готовой выкройкой. Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки. Правила раскроя и раскладки деталей выкройки. Элементы моделирования	Правила работы с готовой выкройкой	2
		Элементы моделирования	
45-46	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Соблюдение технических условий (размер стежка).	Терминология и технология выполнения прямых стежков.	2
		Пр.р. «Выполнение прямых стежков»	
47-48	Виды карманов. Последовательность обработки кармана. Отделка и соединение кармана с фартуком.	Последовательность обработки кармана.	2
		Отделка и соединение кармана с фартуком.	
49-50	Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом.	Пр.р. «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	2
51-52	Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приемы ВТО.	Пр.р «Обработка пояса и соединение его с фартуком»	2
		ВТО. Контроль качества готового изделия	
<b>Технология ведения дома</b>			<b>4</b>
53-54	Эстетика и экология жилища. Эскиз интерьера кухни	Эстетика и экология жилища.	2
		Эскиз интерьера кухни	
55-56	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Хранение одежды и обуви. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Условные обозначения на ярлыках	Уход за одеждой и обувью.	2
		Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.	
<b>Электротехника</b>			<b>2</b>
57-58	Электромонтажные работы. Их назначение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Электромонтажные работы.	2
<b>Творческие проектные работы</b>			<b>6</b>



59-60	Познавательные сведения к творческому проекту. Подготовительный этап работы над проектом. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	Познавательные сведения к творческому проекту.	2
		Подготовительный этап работы над проектом.	
61-62	Выбор техники выполнения изделия	Выбор техники выполнения изделия	2
		Разработка технологической маршрута и его выполнение	
63-64	Реклама и защита проекта.	Окончательный контроль готового изделия	2
		Реклама и защита проекта	
<b>Дизайн пришкольного участка</b>			<b>6</b>
65-66	Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Выполнение эскиза миниатюрного сада.	Создание микроландшафта	2
		Выполнение эскиза миниатюрного сада.	
67-68	Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб.	Цветочные культуры для декоративного оформления клумб.	2
		Выращивание растений рассадным способом.	
69-70	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Профессии, связанные с выращиванием растений	Основные направления растениеводства	2
		Профессии, связанные с выращиванием растений	

**6 класс.**

№ урока	Тема урока	Тема урока в классном журнале	Кол-во часов по плану
<b>Вводное занятие</b>			<b>1</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса.	Вводный инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	1
<b>Кулинария</b>			<b>14</b>
2-3	Знакомство с физиологией питания человека. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.	Физиология питания человека	2
		Расчет суточной потребности человека	
4-5	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов.	Значение и ассортимент молочных и кисломолочных продуктов.	2
		Пр.р. «Приготовление молочного супа»	
6-7	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Технология разделки и	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов	2
		Пр.р. «Разделка рыбы»	

	приготовления блюд из рыбы.		
8-9	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром».	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром».	2
10	Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки.	Пр.р. «Приготовление теста для блинов, оладий или блинчиков».	1
11	Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.	Технология приготовления компота	1
12-13	Приготовление пищи в походных условиях. Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены.	Приготовление пищи в походных условиях Пр.р. «Приготовление гречневой каши с тушенкой»	2
14-15	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Приемы заготовки продуктов. Технология квашения капусты.	Приемы заготовки продуктов на зиму Технология квашения капусты.	2
<b><i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i></b>			<b>22</b>
16-17	Материалы для вязания крючком. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Основные способы вывязывания петель,	Технология вязания крючком Основные способы вывязывания петель	2
18-19	Способы вязания по кругу. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Профессиональная вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Способы вязания по кругу. Вывязывание полотна из столбиков без накида	2
20-23	Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.	Выполнение плотного вязания по кругу - прихватка	2
		Выполнение ажурного вязания по кругу - салфетка	2
24-25	Использование вторичного сырья в быту. Обзор техники и технологии обработки вторсырья.	Использование вторичного сырья в быту.	2
		Разработка эскиза цветов из пластмассовых изделий.	
26-27	Технология изготовления выбранного изделия	Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия.	2
28-29	Изготовление изделия в соответствии с технологической картой. Актуальность выполненного изделия	Изготовление изделия в соответствии с технологической картой.	2
30-31	Художественное оформление. Защита творческого проекта	Художественное оформление.	2
		Защита творческого проекта	
32-34	Регуляторы швейной машины. Причины дефектов машинной строчки	Регуляторы швейной машины.	3
		Причины дефектов машинной строчки	
		Пр.р. «Отработка строчек»	

35	Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы	Уход за швейной машиной	1
36-37	Химические волокна. Практическое изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	Химические волокна.	2
		Практическое изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	
<b>Творческие проектные работы</b>			<b>10</b>
38-39	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выдвижение идей для выполнения изделия.	Правила выполнения и оформления творческого проекта.	2
		Пр.р «Разработка банка идей»	
40-41	Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделий.	Техники выполнения изделий.	2
		Эскиз изделия.	
42-43	Изготовление изделия. Перечень критериев оценивания	Изготовление изделия.	2
44-45	Экономическое и экологическое обоснование проекта.	Расчет себестоимости изделия	2
		Экологическое обоснование проекта	
46-47	Публичное выступление обучающихся с обоснованием представляемых проектов	Публичное выступление с обоснованием представляемых проектов	2
<b>Технология ведения дома</b>			<b>4</b>
48-49	Эстетика и экология жилища	Эстетика и экология жилища	2
		Эскиз интерьера.	
50-51	Современные средства ухода за одеждой и обувью. Способы ухода и правила хранения	Уход за одеждой и обувью	2
		Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами	
<b>Электротехника</b>			<b>4</b>
52-53	Электротехнические работы и профессии, связанные с ними. ТБ	Электротехнические работы и профессии, связанные с ними	2
		Оказание первой помощи при поражении электрическим током	
54-55	Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке	Чтение схем электрических цепей	2
		Пр.р. «Подключение проводов к вилке»	
<b>Дизайн пришкольного участка</b>			<b>15</b>
56-57	Почва на пришкольном участке. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.	Почва на пришкольном участке.	2
		ТБ при работе на пришкольном участке.	
58-59	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Понятие о плодородии почвы.	2
		Пр.р. «Чтение почвенных карт».	
60-61	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Технология выращивания цветочно- декоративных культур	2
		Способы размножения многолетних цветочных растений.	
62-63	Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ	Растительные препараты для борьбы с вредителями.	2
		ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями	

64-65	Сроки и способы посадки сельскохозяйственных культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление.	Сроки и способы посадки сельскохозяйственных культур	2
66-70	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства.	выбор и подготовка посевного и посадочного материала,	5
		подготовка почвы и внесение удобрений,	
		посев и посадка сельскохозяйственных культур	
		уход за посевами и посадками защита растений от болезней и вредителей	

**7 класс.**

№ урока	Тема урока	Тема урока в классном журнале	Кол-во часов по плану
<b><i>Вводное занятие</i></b>			<b><i>1</i></b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса.	Вводный инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	1
<b><i>Кулинария</i></b>			<b><i>16</i></b>
2-3	Физиология питания. Определение доброкачественности продуктов, первая помощь при отравлениях	Физиология питания.	2
		Определение доброкачественности продуктов	
4-5	Мучные изделия. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное).	Мучные изделия. Виды теста	2
		Эскиз художественного оформления кондитерских изделий.	
6-7	Способы приготовления пресного теста. Приготовление вареников из пресного теста	Способы приготовления пресного теста.	2
		Пр.р. «Приготовление вареников из пресного теста»	
8-9	Изделия из бисквитного теста. Приготовление бисквитного пирожного.	Изделия из бисквитного теста.	2
		Пр.р. «Приготовление бисквитного пирожного»	
10-11	Изделия из песочного теста. Приготовление домашнего фигурного печенья	Изделия из песочного теста	2
		Пр.р. «Приготовление домашнего фигурного печенья»	
12-13	Виды и способы приготовления непечёных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле.	Напечённые кондитерские изделия.	2
		Технология приготовления желе, мусса, суфле	
14-15	Последовательность обработки фруктов. Сладкие блюда. Приготовление яблочного мусса	Сладкие блюда	2
		Пр.р. «Приготовление яблочного мусса»	
16-17	Домашнее консервирование Условия и сроки хранения Способы приготовления варенья	Домашнее консервирование	2
		Пр.р «Приготовление варенья из яблок»	
<b><i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i></b>			<b><i>22</i></b>
18-19	Виды декоративно-прикладного творчества. Назначение ДПИ. История старинного рукоделия –	Народные традиции и культура приготовления ДПИ	2
		История старинного рукоделия – рельефная	

	рельефная металлопластика.	металлопластика.	
20-21	Создание эскизов. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу	Технологическая карта выполнения изделия	2
		Пр.р. «Перевод рисунка на фольгу»	
22-23	Технология изготовления ДПИ: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов.	Технология изготовления изделия	2
24	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.	Оформление готового изделия	1
25-26	Отделка швейных изделий вышивкой. Вышивка атласными лентами.	Отделка швейных изделий вышивкой.	2
		Вышивка атласными лентами.	
27-28	Швы, используемые в вышивке лентами.	Швы, используемые в вышивке лентами.	2
29-31	Технология выполнения изделия (по выбору)	Технология выполнения изделия	1
		Изготовление изделия	2
32-33	Художественное оформление готового изделия. Профессия вышивальщицы.	Художественное оформление готовой работы.	2
34-35	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговиц, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.	Универсальные и бытовые швейные машины	2
		Приспособления к швейной машине	
36-37	Схемы механических устройств. Прочтение схем	Схемы механических устройств. Прочтение схем	2
38-39	Натуральные волокна животного происхождения. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств	Натуральные волокна животного происхождения.	2
		Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств	
<b>Технология ведения дома</b>			<b>4</b>
40-41	Экология жилища. Микроклимат в доме. Современные системы фильтрации воды	Экология жилища	2
		Современные системы фильтрации воды	
42-43	Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Подбор и посадка растений. Оформление балконов, лоджий.	Роль комнатных растений в интерьере квартиры.	2
		Пр.р. «Подбор и посадка растений»	
<b>Электротехника</b>			<b>6</b>
44-45	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация	Электроосветительные и электронагревательные приборы, ТБ.	2
		Пр.р. «Подбор бытовых приборов»	
46-47	Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства	Автоматические устройства.	2
		Элементы автоматики и схемы их устройства	

48-49	Электроприборы. Пути экономии электроэнергии в быту. Человек и окружающая среда	Пути экономии электроэнергии в быту.	2
		Человек и окружающая среда	
<b><i>Творческие проектные работы</i></b>			<b>10</b>
50-51	Этапы творческого проекта. Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера	Этапы творческого проекта.	2
		Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера	
52-53	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта Технология выполнения выбранного изделия	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	2
		Технология выполнения выбранного изделия	
54-55	Последовательность выполнения изделия.	Последовательность выполнения изделия.	2
56-57	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	Экономическое обоснование творческого проекта	2
		Экологическое обоснование творческого проекта	
58-59	Реклама. Презентация готового изделия, защита проекта.	Презентация готового изделия	2
		Защита творческого проекта.	
<b><i>Дизайн пришкольного участка</i></b>			<b>11</b>
60-61	Составление плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент сельскохозяйственных и цветочно-декоративных растений.	Обустройство пришкольного участка	2
		Ассортимент сельскохозяйственных и цветочно-декоративных растений.	
62	Агротехника культур, понятие о сорте и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки.	Агротехника культур	1
63-64	Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов	Организация и планирование технологической деятельности	2
		Подбор культур для выращивания на пришкольном участке	
65-66	Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.	Развитие растениеводства в регионе.	2
		Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.	
67-68	Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические.	Неблагоприятные факторы региона	2
		Правила безопасной работы при опрыскивании растений.	
69-70	Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее.	Анализ формирования культуры труда	2
		Тестирование, выводы и планы трудовой деятельности на будущее.	

## VII. Планируемые результаты

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### Раздел «Дизайн пришкольного участка».

## **5 класс**

### Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды.
- самостоятельно выполнять эскиз задуманного ландшафта.
- подбирать цветочные культуры для клумбы.

## **6 класс**

### Выпускник научится:

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов;
- применять правила ТБ при работе на пришкольном участке;
- применять средства защиты от эрозии почвы;
- определять способы борьбы с вредителями растений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета.

## **7 класс**

### Выпускник научится:

- составлять план благоустройства пришкольного участка;
- целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки растений;

### Выпускник получит возможность научиться:

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».**

### **5 класс.**

#### Выпускник научится:

- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
- проводить примерку изделия;
- изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;
- подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;

- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Получит возможность научиться:

- составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;
- находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину;
- проводить анализ прочности окраски тканей;
- находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## **Раздел «Кулинария»**

### **5 класс**

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасной работы с оборудованием, правила санитарии и гигиены в быту.
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- использовать различные виды оборудования современной кухни;
- выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.

### **6 класс**

Выпускник научится:

- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты.

### **7 класс**

Выпускник научится:

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- получит возможность научиться:
- анализировать «пищевую пирамиду»;
- повышать качество приготовленных продуктов;
- сокращать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- консервировать и заготавливать продукты впрок в домашних условиях;
- готовить национальные блюда;
- составлять индивидуальный режим питания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества блюд, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.



## Раздел «Технология ведения дома»

### 5 класс

#### Выпускник научится:

- чистить посуду, поддерживать чистоту в жилых помещениях, размещать оборудование на кухне.
- создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
- выполнять отделку интерьера тканями, росписью, декоративными изделиями собственного изготовления.

### 6 класс

#### Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
- использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условий стирки, глажения и химической чистки;
- осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ.

### 7 класс

#### Выпускник научится:

- проводить простейшие санитарно-технические работы по устранению протечек в кранах, вентелях и сливных бачках канализации;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

## Раздел «Электротехника»

### 5класс

#### Выпускник научится:

- различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ.

### 6класс

#### Выпускник научится:

- определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы.

### 7класс

#### Получит возможность научиться:

- определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах);
- различать источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока;
- оценивать качество сборки, надёжности изделия, удобства его использования.

#### В результате обучения, обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.