

**Аттестационные материалы
Костиной Елены Георгиевны
на высшую квалификационную
категорию по должности
«учитель»**

2019г.

Общие сведения



Костина Елена Георгиевна

Дата рождения: 15 мая 1973г.

Образование: высшее

Окончила:

- в 2008г. ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».
Квалификация – Документовед по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления».
- В 2013 году магистратура в УрГПУ по программе «Инновационные технологии в образовании», квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, 2013 год

Трудовой стаж: 22 года

Педагогический стаж: 22 года

Стаж работы в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»:
14 лет

В должности «учитель» в МКОУ «Травянская СОШ» - 14 лет.

Информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах:

- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приказ от 01.08.2006г. №60-Н);
- Знак отличия Министерства обороны РФ «За отличие в поисковом движении» 3 степени. Приказ Министра обороны РФ от 16 мая 2017г. №287.
- Грамота Правительства Свердловской области Администрации Южного управленческого округа за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний, плодотворный педагогический труд – 2014 г.;
- Благодарственное письмо депутата Государственной Думы ФС РФ Л.И.Ковпака - №ЛК-74 от 27 августа 2018г.;
- Дипломы лауреата премии Главы муниципального образования «Каменский городской округ» - 2016г., 2018г.;

- Благодарственные письма областной ассоциации патриотических отрядов «Возвращения» в 2014-2018 гг.;
- Благодарственное письмо ГОУ Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания», Героя РФ И.О.Родобольского – 2019г.
- Почётная грамота Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за гражданско-патриотическое воспитание школьников - 28.08.2015г.;
- Благодарственные письма Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за подготовку призёров в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов – 2013г., 2014г., 2015г., 2016г., 2017г., 2018г.;
- Благодарность МАУ ДО «Центр дополнительного образования» за помощь в организации и проведении районной августовской педагогической конференции «Работа с одарёнными детьми как фактор повышения качества образования» Коворкинг «Школа. Творчество. Успех». – 27.08.2018г.

Квалификационная категория: первая

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
- КПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», 2013г. – 108ч.
- ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина» - КПК «Инновационные технологии гражданского образования и патриотического воспитания» - 2014г. – 108ч.
- Политехнический институт (филиал) УрФУ в г.Каменске-Уральском – КПК «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС», 2015г. -122ч.
- МО ПО Свердловской области ГАОУДОД УДОД «Дворец молодёжи» - областной мастер-класс «Работа с информационными ресурсами в преддверии празднования 70-летия Великой Победы. Практические вопросы» - 2015г.
- РГППУ КПП «Менеджмент в образовании», 2016г. – 250ч.
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)» - 108ч. – 10 апреля 2017г. Рег. Номер-834/15Ж;
- Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» - программа ДО «Курсы оказания первой помощи» - 24ч. – май 2017г.

- Курс повышения квалификации «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» - (72 часа) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

- Курс повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» - (72 часа) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

- Курс повышения квалификации «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС» - (108 часов) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

- Курс профессиональной переподготовки «Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации» - (300 часов) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

- Курс профессиональной переподготовки «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» - (300 часов) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

- Курс профессиональной переподготовки «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» - (300 часов) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ – 2018г.

Работа педагога по обобщению распространению собственного педагогического опыта:

Наличие собственных методических разработок

№	Название работы	Орган издания, год	Способ распространения (наличие в методическом кабинете учреждения, размещение в интернет, др. источниках, и т.п.)
1.	Разработка тематических линеек, классных часов, посвящённых ключевым мероприятиям, страницам Великой Отечественной войны, истории города, Дням воинской славы, Смотр строя и солдатской песни. Дню героя России, Дню космонавтики и т.д.; Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы,	2013-2018	Метод. кабинет школы, личный сайт

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	Осенний переполюх, Слёт отличников и ударников и др.		
2.	Обобщение и представление опыта работы по патриотическому воспитанию школьников	2013, 2014	Участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам Свердловской области в 2013 и в 2014 году
3.	Обобщение и представление опыта работы по патриотическому воспитанию школьников	2017, 2018	Областной семинар (3 ноября 2017), окружной семинар (ноябрь 2017)
4.	Обобщение и представление опыта работы как учителя истории и обществознания «Организация в сфере патриотического воспитания и профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде»	18.10.2018	Выступление на окружном семинаре с докладом.
5.	Выступление на семинарах для завучей по ВР: «Военно-патриотическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность», «Деятельность военно-патриотического клуба «Сокол», «Социально-значимая деятельность школьников.	2015, 2016, 2017, 2018	Личный сайты: «Инфоурок» https://infourok.ru/user/kostina-elena-georgievna ; «Мультиурок» http://multiurok.ru/elena73-1 ; Интернет-портал «Про школу.ру» http://www.proshkolu.ru/user/kostinaelena38/
6.	Выступление на семинаре РМО классных руководителей «Организация в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде через уроки истории и обществознания»	2019, январь	Выступление с докладом, подготовка методического материала
	Обобщение и представление опыта работы как учителя истории и обществознания	23.10.2018	Выступление на районных «Рождественских чтениях»

«Духовно-нравственное воспитания как профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде»		
--	--	--

Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

№	Название публикации	Название издания	Издательство	Год выпуска	Количество страниц
1.	«Юнармейский отряд «Сокол»	Сайт школы		2018	1
2.	«Крылатая гвардия Урала»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2014	1
3.	«О чём рассказала фотография из семейного альбома»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2016	1
4.	Сборы юных патриотов «Берега памяти»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2015	2
5.	Заметки на сайт областной Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» о результатах участия ВПК «Сокол» в акциях Ассоциации	aspo_post <aspo_post@mail.ru>	Г.Екатеринбург	2015-2018	2-3 каждая заметка

Участие в инновационной деятельности

№	Вид работы	Тема (направление, идея)
1.	Программа подготовки к ГИА по обществознанию	Организация подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах по обществознанию
2.	Исследовательский проект «Критериальное оценивание как эффективный инструмент формирования учебной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»	Применение критериального подхода на уроках истории
3.	Апробация пед. технологии «перевернутый класс»	Внедрение пед. технологии

	Программа военно-патриотического клуба «Крылатая гвардия Урала»	Организация деятельности военно-патриотического клуба.
	Проект «Герои нашего времени»	Организация поисковой деятельности ВПК «Сокол» - сбор информации о воинах интернационалистах Травянской сельской администрации
	«Вечной памяти достойны»	Организация поисковой деятельности ВПК «Сокол», работа с электронными базами данных по восстановлению солдатских судеб военнослужащих Травянской сельской администрации в годы Великой Отечественной войны

Участие в районных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
Районный (городской) уровень			
1.	Районный педагогический конкурс «Радуга мастерства»	Март 2015	1 место
2.	Премия Главы Каменского ГО	Июнь 2016	Денежная премия
3.	Премия Главы Каменского ГО	Июнь 2018	Денежная премия
Региональный уровень			
1.	Конкурс методических материалов по воспитанию толерантности	Октябрь 2015	участие
2.	Конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам Свердловской области в 2013 году	Сентябрь 2013	Допущена к участию в 1 этапе. Рег. номер №320ю Подведение итогов в сентябре 2013г.
3.	Открытый Всероссийский конкурс	декабрь	Участие

презентаций для классных руководителей, кураторов «Наше Классное движение-2013». Московский Центр Международного Образования и ЦПТ им.К.Д.Ушинского «Новое образование»	2013г.	
---	--------	--

Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы				
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №6493 от 25.02.2018г.	Всероссийское образовательное издание Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62596 от 31.07.15 «Вестник педагога»	Февраль 2018	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия МК ЕТ №0010	Центр талантов «ТВОРЧЕСТВО-НАУКА» Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62083	Март 2016	Дистанционный международный конкурс «Инновационный технологии в образовании» Название работы: «Патриотический отряд «Сокол»»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №2931 от 07.03.2018г.	Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ»	Март 2018	Всероссийский конкурс «Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №2930 от 07.03.2018г.	Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ»	Март 2018	Всероссийский конкурс «Основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»
	Диплом (2 место)	Всероссийская дистанционная	16.03.2016	Всероссийская онлайн-олимпиада для

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	Номер диплома: №2416	онлайн-олимпиада «ПедСтарт»		педагогов: «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»
	Диплом (2 место) Номер диплома: ПЛ02-2816-153552	Международная олимпиада Международного интерактивного образовательного портала «МИОП Лидер»	28.02.2017	Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. Название работы: «Построение уроков в соответствии с ФГОС»
	Диплом (2 место) Номер диплома: umn1-143556	Всероссийский конкурс «Умната»	21.02.2016	Блиц-олимпиада: «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках ФГОС»
	Диплом (2 степень) Номер диплома: №259701	Академия Интеллектуального развития.	13.03.2016	Дистанционный конкурс. Всероссийское комплексное педагогическое тестирование для учителей истории и обществознания
	Диплом (3 степень) Номер диплома: №14477	Росконкурс.РФ	Февраль 2016	Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2016» Направление: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»
	Диплом (3 место) Номер диплома: ПЛ02-2816-153023	Международная олимпиада Международного интерактивного образовательного портала «МИОП Лидер»	28.02.2016	Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. Название работы: «Методика работы с родителями»
	Диплом участника	Всероссийские олимпиады и	28.02.2016	II Всероссийская комплексная

№2446401	конкурсы. «Мир-Олимпиад»		педагогическая олимпиада для педагога организатора
----------	--------------------------	--	--

Публикации				
№	Результат		Время	
	Свидетельство TRN №190171205	Международный проект «Видеоурок»	июнь	Свидетельство о достигнутых высоких результатах. Вошла в число самых активных учителей в серии олимпиад «Проверь себя»
	Благодарность TRN №190171205	Международный проект «Видеоурок»	01.06.2016	За активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net
	Сертификат №АА-213651	Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок» http://Учительский.сайт	14.10.2015	Создание персонального сайта: учительский.сайт/Костина-Елена-Георгиевна
	Сертификат MUS235170	http://multiurok.ru/elena73-1/	08.04.2016	Создание персонального сайта
	Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: УВ-0147	публикация на портале «Учитель-Воспитатель. РФ» (СМИ ЭЛ № ФС77-63199) Номер свидетельства: УВ-0147	Март 2016	Публикация авторской работы «Уральцы и Великая Победа» в рубрике «История»
	Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF401143	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/moi-druz-ia-obitateli-prirody-lekari.html	17.04.2016	Авторская работа «Перевернутый класс»
	Свидетельство о публикации.	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena7	08.04.2016	Публикация материала

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Номер свидетельства: MUF396062	3-1/failes/napravlieniia-deeiatiel-nosti-shkol-nodho-patriotichieskogho-kluba-sokol.html		«Направления деятельности школьного патриотического клуба «Сокол»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396062	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/priezientatsiia-shkol-nodho-patriotichieskogho-otriada-sokol.html	08.04.2016	Публикация материала «Презентация школьного патриотического отряда «Сокол»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396032	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/svobodnoie-vriemia-podrostkov-na-sielie-sotsial-nyi-proiekt.html	08.04.2018	Публикация материала «Свободное время подростков на селе» - социальный проект
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396037	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/molodiozhnaia-brighada-programma-deiatiiek-nosti.html	08.04.2016	Публикация материала «Молодёжная бригада – программа деятельности»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: 297700	http://intel-academy.ru/publikatsii/	15.03.2016	Публикация авторского материала «Патриотический отряд «Сокол»
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474526	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnjst-uchaschihsya-na-urokah-istorii-i-kraevedeniya-kak-uslovie-vospitaniya-grazhdanstvennosti-na-primer-900953.html	21.02.2017	Публикация методической разработки «Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и краеведения как условие воспитания гражданственности» на примере занятия «История моей семьи в истории государства»
Свидетельство о публикации	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о	21.02.2016	Публикация методической

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474534	регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/integrirvanniy-urok-istorii-i-informatiki-vklad-uralcev-v-velikuyu-pobedu-900961.html		разработки Интегрированный урок истории и информатики «Вклад уральцев в Великую Победу»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474565	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-berega-pamyati-900992.html	21.02.2016	Публикация методической разработки «Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Берега памяти»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474522	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/ya-i-moya-buduschaya-professiya-900949.html	21.02.2016	Публикация методической разработки «Я и моя будущая профессия»
	Сертификат	Академия Интеллектуального развития. Всероссийские олимпиады и конкурсы	13.03.2016	Сертификат по ИКТ-компетентности удостоверяет, что активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности и владеет компетенциями в области ИКТ...

В межаттестационный период своей педагогической деятельности работала над поставленной целью: развитие исторического сознания подрастающего поколения на основе познавательной самостоятельности учащихся для становления социально успешной личности через урочную и внеурочную деятельность по предметам история и обществознание.

В процессе работы применяю различные технологии (развивающего, личностно ориентированного, модульного, знаково-контекстного, компьютерного обучения и др.), использую разнообразные средства обучения (наглядные, экранные, мультимедийные и др.), формы обучения (лекция, семинар, урок-дискуссия, исследовательские уроки, проблемно-лабораторные занятия, практические занятия, игры-реконструкции, игры-соревнования и т. д.), проблемно-познавательные задания разного уровня сложности.

В настоящее время работаю над и инновационной методикой «перевёрнутый класс».

Обоснование внедрения современных образовательных технологий:

1. Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Если 10-15 лет назад обновление процессов, протекавших в большинстве сфер жизни общества (социально-экономической, духовной) происходило через примерно три года, то сейчас этот период сократился до полутора лет.

2. Произошли весьма существенные трансформации различных компонентов мотивации учебной деятельности: падение значимости как знаниевых аспектов («приобретение прочных знаний»), так и ряда личностных образцов («хороший семьянин», «защитник своей страны» и др.); переориентация на другие личностно значимые модели: «человек, способный обеспечить своё благосостояние», «человек, добивающийся в жизни своего».

3. Меняется значимость целей получения образования. От 7 к 11 классу последовательно снижается значимость целей «прочные знания» и «хорошая предпрофессиональная подготовка».

Поэтому учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в процессе освоения знаний.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт требует от современного педагога умения формировать такие базовые компетентности как:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);

- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В своей работе придерживаюсь лично-ориентированного подхода, используя элементы технологий «перевернутый класс», «динамическая оценка», «уровневая дифференциация». Для достижения задач федерального государственного образовательного стандарта также применяю в обучении информационно-коммуникативный подход. Для его реализации практикую технологии развития критического мышления, проблемного обучения, развивающего обучения, группового обучения, проектов. Часто использую такие формы уроков как: урок-практикум, урок-экскурсия, урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок-семинар.

По технологии перевернутый класс работаю третий учебный год. Сама модель успешно реализуется в России с 2014 – 2015 учебного года (http://media.wix.com/ugd/c87fc5_3236328418364103a5b6d260336f9627.pdf)

Технология «Перевернутый класс», как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*), используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. А урочное время используется для **практической деятельности**. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

Обязательное условие использования данной модели – наличие домашнего ПК с выходом в Интернет у каждого обучающегося.

Таблица 1. Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс".

Классический урок	«Перевернутый класс»
Учитель объясняет материал в классе. Учащиеся дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание.	Учитель предлагает домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним. Учащиеся просматривают видео материалы дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.
Проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы	

помочь. Появляется тревожное состояние школьников на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п.	Проблема: может возникнуть при низкой степени свободы и ответственности ученика.
--	---

Таблица 2. Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс».

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Видео материалы доступны для отсутствующих на уроке школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видеоруководства Screencast) можно более доступно преподнести материал.	
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели видео материалы, будет «неинтересно» на уроке.

Примечание: после анализа недостатков данной технологии был использован творческий подход к их устранению. Например, отсутствие прямого контакта учителя с учеником было заменено возможностью использования социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com/>) и электронной почтой учителя.

По итогам работы по технологии «Перевернутый класс», были выделены следующие положительные и отрицательные стороны:

Положительные стороны:

- обучающиеся получили возможность не только прочесть в учебнике об искусстве, письменности, науке и литературы Древнего Египта, но и увидеть своими глазами ярчайшие примеры культуры Древнего Египта; расширили и углубили знания по теме; расширили рамки самостоятельной деятельности;

- изучение темы ведётся тогда, когда удобно и в том темпе усвоения, который присущ учащемуся, что характеризует индивидуальный подход;
- в школьном классе освободившееся время используются для практической работы: отработки навыков, реализации творческих навыков, проектной деятельности, выполнения разноуровневых заданий. То есть осуществляется основной принцип современного образовательного стандарта;
- нетрадиционный формат домашнего задания способствовал повышению познавательной деятельности и привлечению внимания школьников к дальнейшему изучению предмета;
- небольшой по объёму фильм не требовал долгого просиживания школьников у компьютера, а задания к нему способствовали смене учебной деятельности в процессе выполнения обучающимся домашнего задания, что является основой здоровьесберегающих технологий.

Отрицательные стороны:

- требуется поиск тематических учебных фильмов, их переработка и адаптация к учебной ситуации. Таким образом, появилась необходимость самостоятельно создавать обучающие фильмы, которые будут способствовать освоению теоретического материала учащимися дома. Процесс создания таких фильмов (видеолекций) состоит из трех основных направлений:
 1. Отбор материала, который хотелось бы представить в фильме. Содержание будет определять «жанр» обучающего фильма.
 2. Составление презентации, на основе которой будет создан творческий проект.
 3. Синхронизация двух программ: «MicrosoftPowerPoint» и «Screencast-O-Matic» для записи фильма:
 - запуск программы «Screencast-O-Matic»;
 - показ презентации;
 - синхронизация окна видео-программы и размера слайдов;
 - запуск режима записи. Далее программный интерфейс предлагает сохранить видео на вашем компьютере или сразу разместить на собственной странице сети «YouTube». Выбирать нужно ту команду, которая необходима. И все, учебный фильм готов!
- подходит для реализации в классах, где степень свободы и ответственности у обучающегося достаточно высока.

Для своей работы использую лайт-версию технологии, а именно – основную концепцию и отдельные её элементы. Но даже для этого **необходимо иметь:**

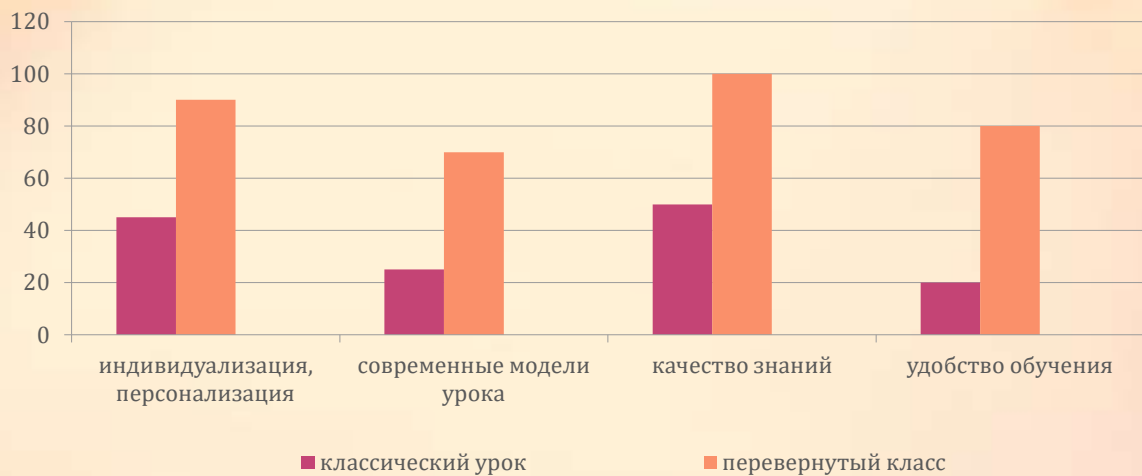
- 1) собственный образовательный сайт или блог учителя (учителя), на платформе которых будут размещаться учебные фильмы;
- 2) систему оповещения обучающихся о размещении очередного задания (например, своевременная публикация домашних заданий в электронном дневнике единой образовательной сети «service.iv-edu.ru»);
- 3) инструкции по работе с материалами (приложениями, таблицами и т.п.);

- 4) связь с родителями, инструкции для оказания необходимой помощи школьникам при работе с фильмом в домашних условиях;
- 5) варианты возможной обратной связи (связь обучающихся с тьютором в режиме Online).

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс (das umgedrehte Klassenzimmer)» позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.



Итоги. Эффективность (%):

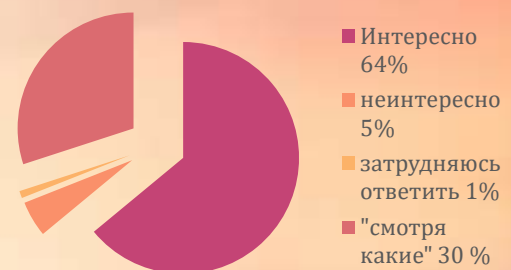


Отзывы учеников:

Удобство изучения тем
С помощью видео
материалов



Степень интереса к
выполнению
практических заданий



В рамках внеурочной деятельности являюсь руководителем школьного патриотического клуба «Сокол», поискового отряда «Патриот», которые регулярно представляют различные проекты на школьных, районных и областных мероприятиях по патриотическому воспитанию, часто становятся героями публикаций районной газеты «Пламя».

Для осуществления задач по гражданскому и патриотическому воспитанию я использую следующие формы и приемы: лабораторные работы,

дебаты, творческие задания, ролевые игры, осуществляю проектную деятельность, использую ИКТ.

Лабораторные работы предусматривают анализ исторических источников. В ходе самостоятельной работы учащиеся пытаются выработать собственную версию истории и дать субъективную оценку историческим процессам, событиям и личностям, через образы прошлого почувствовать колорит, ценности, эпохи, учатся мыслить, рассуждать, анализировать информацию, вырабатывать собственную позицию.

Под моим руководством школьный военно-патриотический клуб «Сокол» успешно сотрудничает с областной ассоциацией поисковых отрядов «Возвращение» и региональным центром патриотического воспитания.

Участие учащихся в различных конкурсах

Районный уровень		
Мероприятие	Участники	Результат
Заочный культурно-образовательный конкурс «Отечественная война 1812года»: (2013 год)	-Конкурс сочинений «Письмо защитнику Отечества 1812года»: (5-7 класс); Панова Снежана, 6класс, Руденко Екатерина, 6класс, Колотыгина Анастасия, 6класс, Шлыкова Елена, 6класс, Бобков Владимир, 6класс, Антропова Екатерина. 6класс, -Викторина «Отечественная воуна 1812года» (8-11 класс): Камкина Анна, 8класс, Мальцева Анастасия , 8класс Колосова Анастасия, 8класс	Бузова Алена, 9класс – 1 место (Заочно), Камкина Анна, 8 класс – 1место (Очно).
«Маленькие политики» (2015 год)	Макишев Кайрат, 4 кл., Зырянова Вероника, 4 кл., Щелканов Даниил, 4 кл., Попова Алена, 4 кл., Пискунова Маргарита, 4 кл.	Участие, Щелканов Д. – финал, Макишев – 2 тур.
Военно-тактическая игра «Подвиг» (18мая 2015)	Чемезова Александра, 8кл., Колосова Анастасия, 8кл., Мальцева Анастасия, 7кл., Попов Андрей, 8кл., Коркин Вячеслав, 8кл.,	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	<p>Кужлев Алексей, 10кл.</p> <p>Плис Юрий, 7кл., Кинжибаев Арман, 6кл., Баронко Илья, 6 кл., Власов Дмитрий, 7 кл., Никитин Денис, 5кл., Хребтов Андрей, 5кл</p>	<p>2 место в младшей группе.</p>
<p>Районный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» Научно-практическая конференция «Традиции и инновации промышленного Урала» (декабрь 2014)</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»</p>	<p>1 место</p>
<p>Районная защита исследовательских работ и проектов (март 2017)</p>	<p>Елфимов Александр «Вечной памяти достойны...»</p>	<p>2 место</p>
<p>Районная защита исследовательских проектов (малая НПК) – апрель 2018</p>	<p>Антропов Владимир, Баженов Вадим «Страницы истории УДТК»</p>	<p>2 место</p>
<p>Районная военно-спортивная игра «Знамя Победы» (30 марта 2015)</p>	<p>Отряд «Сокол»: 5 кл. – Птицын Степан 6 кл. – Плотников Дмитрий Щелканов Даниил Зырянова Вероника 7 кл. – Никитин Денис Ведмеденко Константин Чемезов Кирилл 8 кл. – Кинжибаев Арман Спиридонов Юлиан Колотыгина Анастасия Руденко Екатерина Мещерякова Дарья</p>	<p>2 место</p>
<p>Молодежный форум «Я патриот», посвященный 70-летию Победы в Великой отечественной войне» (30 марта 2015)</p>	<p>Отряд «Сокол»</p>	<p>2 место, Диплом II степени</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

<p>Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» 20.02.2016</p>	<p>12чел. Никитин Денис Ведмеденко Костя Юшкова Птицын Шалотонин Плотников Рамазанова Сапогова</p>	<p>3 место</p>
<p>Областной военно-патриотический лагерь «Россия! Родина! Единство!» на базе Каменского ГО 2015, 2017 год</p>	<p>Юшкова Д., Сапогова А., Сулова Ю., Рамазанова О., Плотников А., Птицын С., Парфёнова А., Клинов С.</p>	<p>Участие</p>
<p>Интеллектуальная викторина «История создания вооружённых сил РФ» среди военно-патриотических клубов в командном зачёте в рамках областного военно-патриотического лагеря «Россия! Родина! Единство!» на базе Каменского ГО 2015 год</p>	<p>ВПК «Сокол»</p>	<p>3 место</p>
<p>Районная военно-спортивная игра «Зарница» 20 февраля 2016 год</p>	<p>Ведмеденко К., Никитин Д., Юшкова Д., Птицын С., Шалотонин Н., Бузов А., Степанова Д., Багрышева А., Парфёнова А., Сапогова А., Плотников А., Рамазанова О.</p>	<p>3 место Младшая группа</p>
<p>Районная военно-спортивная игра «Зарница» февраля 2017-19 год</p>	<p>ВПК «Сокол»</p>	<p>2 место, 1 место, 2 место</p>
<p>Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», 2018г</p>	<p>ВПК «Сокол»</p>	<p>3 место</p>

Областной уровень		
Областной литературный конкурс школьных сочинений «Неизвестный Александр Невский» (2015 год)	18 чел. 6-10 кл.	Бревенникова Татьяна, 10 кл, Бобков Владимир, 6 кл. – грамоты, сертификат + книга
2 Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М.Иконникова Ноябрь 2015 Конкурс проводит ООД «Поисковое движение России» совместно с Военно-патриотическим центром «Вымпел», Международной ассоциацией общественных поисковых объединений «Народная память о защитниках Отечества» и Московской областной молодежной общественной организацией «Центр молодежных программ «ОТЕЧЕСТВО», при поддержке ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».	Мальцева Анастасия Алексеевна 11 класс	Диплом участника
Окружной конкурс «Гордость России» Октябрь 2015	Номинация: презентация патриотических клубов ВПК «Сокол» (12чел)	2 место
Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Юные летописцы» проекта «Новый урок» Апрель 2016	Елфимов Александр, 8 класс Руководитель Костина Е.Г.	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории	Антропов Владимир Панченко Вероника Аскерова Полина	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени

«Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок» Апрель 2017	Семёнов Станислав, 6 класс Руководитель Костина Е.Г.	Диплом 3 степени
Турнир по истории России «Дни воинской славы». День 4 – Ледовое побоище от проекта mega-talant.com Апрель 2016	Елфимов Александр, 8 класс Шалотонин Никита, 6 класс Руководитель Костина Е.Г	Сертификаты участников
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя» Май 2016	Птицын Степан Юшкова Диана Рамазанова Олеся Зырянов Александр Андрянова Анна Шалотонин Никита Суслова Юлия, 6 класс Буякевич Анатолий, 5 класс Руководитель Костина Е.Г., Гречкина Л.И.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Турнир по истории России «Дни воинской славы». День 5 – День Победы от проекта mega-talant.com Май 2016	Баженов Вадим, 5 класс Антропов Владимир, 5 класс Руководитель Костина Е.Г.	Дипломы 2 степени
Краеведческая викторина ко Дню всемирного наследия. Базовый уровень от проекта mega-talant.com Май 2016	Елфимов Александр, 8 класс Руководитель Костина Е.Г.	Диплом 2 степени
Историческая викторина к 71- й годовщине Великой Победы «Я помню, я горжусь!» Экспертный уровень от проекта mega-talant.com Май 2016	Антропов Владимир, 5 класс Руководитель Костина Е.Г.	Диплом 1 степени
«Викторина для 9-11 класса «Памятные даты и праздники России в 2016 году»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Фаткуллина Надежда	Диплом 2 степени
«Викторина для 5-6 класса «Памятные даты и праздники России в 2016 году»»	Сапогова Алина	Диплом 3 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»		
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Пермяков Сергей	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Забелин Олег	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Камкина Анна	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Мальцева Анастасия	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Елфимов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Зырянова Вероника	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Макишев Кайрат	Диплом 2 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

инициатив «Идея»		
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Птицын Степан	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Юшкова Диана	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Фаткуллина Н.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Таптыгин М.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Абакумов А.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Колотыгина А.	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Юные летописцы» проекта «Новый урок»	Елфимов Александр	Диплом 1 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Антропов Владимир	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Панченко Вероника	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Аскерова Полина	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Семёнов Станислав	Диплом 3 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Бузов Антон	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Шульц Екатерина	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок» Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Рамазанова Олеся	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Андрянова Анна	Сертификат участника

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Багрышева Анастасия	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Шалотонин Никита	Сертификат участника
«Олимпиада по истории 8 класс» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Апрель 2018»	Шалотонин Никита	Сертификат участника
«Олимпиада по истории 8 класс» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Апрель 2018»	Сапогова Алина	Сертификат участника
Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» по всемирной истории	Баженов Вадим	Диплом 3 степени
Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2018» проекта «Инфоурок» по всемирной истории	Панченко Вероника	Диплом 3 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Птицын Степан	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Юшкова Диана	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Рамазанова Олеся	Диплом 1 степени

«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Зырянов Александр	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Андриянова Анна	Диплом 3 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Шалотонин Никита	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Суслова Юлия	Диплом 3 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Буякевич Анатолий	Диплом 2 степени

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения и воспитания.

Выделяю следующие приоритетными подходы к образованию:

- гуманизация образования (признание прав обучающихся на уникальность, активность, внутреннюю свободу);
- компетентностный подход в образовании (формирование у обучающихся основных личностных компетенций: учебно – познавательной, информационной, коммуникативной, приобщение ученика к творческой деятельности, вооружение его методами научного поиска, среди которых особую роль играют эвристические приёмы и методы научного познания);
- информатизация образования (внедрение информационных технологий в обучение).

Для наиболее эффективного использования времени детей на уроке всегда продумываю план проведения урока, его основные этапы; перед обучающимися в начале урока четко ставлю цели и задачи; слежу за темпом урока; объясняю материал на доступном уровне, использую разнообразные методики. Весь учебный процесс строится по принципу последовательности, т.е. задачи урока

вытекают из предыдущего и перекликаются со следующим. Применяю различные приемы: переключение внимания, сочетание лекционного материала с практическими действиями по выполнению заданий, формирования выводов, работа с текстом и др.

С целью развития интереса учащихся к предмету, активизации познавательной деятельности, формирования способности мыслительной деятельности, использую следующие современные образовательные **технологии**:

- развивающего обучения;
- групповой способ обучения;
- лично – ориентированное обучение.

Сам урок стараюсь строить как систему задач, выделяя вместе с ребятами ключевую задачу в начале урока и выполняя по ходу урока задачи разного уровня. Таким образом, реализую в работе системно-деятельностный подход. Роль учителя на уроке стараюсь сводить до минимума, то есть выполняю только роль организатора работы на уроке. При этом главнее действующие лица – дети, которые заняты активной мыслительной деятельностью. Осуществляю систематический контроль за уровнем развития знаний, умений и навыков каждого учащегося путем устных и письменных разноуровневых заданий. Часто использую групповые технологии.

Лично ориентированное обучение позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, на их индивидуальные возможности, создавать ситуации успеха для каждого ученика, обеспечивает условия для творчества «неуспешных» учеников, побуждает к поиску альтернативных решений.

В 2015-2018гг. года работала над темой «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания, как способ достижения высокого качества образования». Эту методическую тему считаю наиболее актуальной в решении таких задач, как формирование людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, смелых в принятии решений, компетентных в информационной области. Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют более активной деятельности учащихся, помогают им ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, а также расширяют информационное поле учащихся.

Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие игровые **приемы**, как:

- игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать);
- игра «Домино»;
- игра «Аукцион»
- работу с карточками;

- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);

- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);

- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию и т.д.

- восстановление логической цепочки событий;

- анализ текста с ошибками;

- рассказ о событии по иллюстрации.

Умения классифицировать, обобщать и систематизировать факты, события, процессы, явления, личности вырабатываю посредством составления хронологических и сравнительных таблиц.

Образное мышление учащихся развиваю с помощью схем, рисунков. Раскрытие содержания исторических или обществоведческих понятий осуществляю не в отвлеченной форме, а в процессе изучения конкретных исторических или современных фактов и явлений в живой и яркой форме, ибо учащимся зачастую трудно усвоить материал урока.

В ходе письменного тестирования и фронтального опроса происходит запоминание основных дат или простых исторических и обществоведческих. Учю детей обобщать, делать выводы и заключения.

Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении истории и обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение-эссе, составить рассказ, подготовить сообщение, доклад, проанализировать документ).

Благотворно влияет на общее развитие учеников, повышает их интерес к предмету собранный в кабинете раздаточный и иллюстративный материал, различного рода памятки, многочисленные тестовые задания

Взаимодействие с классом осуществляю на основе принципов педагогики сотрудничества. Обращаю внимание на каждого учащегося, стараюсь так построить урок, чтобы каждый ученик оказался вовлеченным в процесс познавательной деятельности, осознал полезность и значимость знаний в современных условиях. Для организации оптимального сотрудничества обучаемых на уроке использую парную, групповую формы работы, а также приемы: «обмен мнениями», «помоги соседу», «давай вместе» и др. Работа в группах позволяет формировать коммуникативную и социальную компетенции. При этом я всегда помню важное условие полноценного занятия групп – правильное их комплектование. В одних случаях группы скомплектованы так, что между ее членами возникают отношения ответственной зависимости: один член группы не может выполнить свою часть общего задания, пока другой член группы не выполнит свою и т.д. И задания группам подбираю так под их состав, чтобы каждый мог внести свой вклад в работу группы. В других случаях формирую группы сотрудничества, которые представляют небольшой

коллектив, члены которого хорошо знают и понимают друг друга. Они ориентированы на взаимовыручку и поддержку.

Эти формы работы дают возможность каждому высказать собственное мнение при обсуждении проблемы в небольшой группе, дети учатся слушать и понимать мысль одноклассников, защищать свою точку зрения в споре с другими группами.

На уроках и внеклассных мероприятиях постоянно обращаю внимание на поведение обучающихся, их взаимоотношения со сверстниками, старшими, родителями. Стараюсь формировать и развивать у детей социальную активность, помогаю раскрывать ученикам свои внутренние возможности.

Таким образом, вся моя работа направлена на повышение качества знаний, привитие интереса к предмету и формирование ключевых компетенций у обучающихся.

На моих уроках присутствует атмосфера сотворчества и сотрудничества. Во время занятий я поддерживаю гуманные, цивилизованные и демократические отношения, как с детьми, так и между ними. Нравственное развитие школьников осуществляю через эмоциональное отношение к истории, сопереживание к людям прошлого, с помощью ситуаций нравственного выбора. Но я считаю, что большую роль играет и воспитание личностью самого учителя, его человеческой самооценностью. В каждом ученике я стараюсь видеть уникальную личность, ищу в ребенке лучшие качества и опираюсь на них, создаю специальные педагогические ситуации, в которых он мог бы проявить себя. Свою позицию по обсуждаемым вопросам не навязываю, свою оценку тому или иному вопросу даю после выступления детей, чтобы не сковывать их мышление. Всегда признаю за учеником право на аргументированную позицию, отстаивать свою точку зрения в споре со мной, одноклассниками.

Зачастую бывает так, что, несмотря на усилия педагога, ученик все равно с неохотой посещает занятия и через силу выполняет предложенные задания. Это значит, что необходим индивидуальный подход к учащемуся с учетом его психологических особенностей. Так, например, элементы **технологии нейролингвистического программирования** помогут выбрать необходимый способ подачи материала. Согласно этой технологии существует три обобщенных типа личности: визуалы, аудиалы и кинестетики. Поэтому нужно формулировать задания и выбирать их разновидность с учетом особенностей психологического восприятия материала учеников всех трех типов. Например, урок истории на тему «Образование государства у восточных славян» строится по следующей схеме: устное объяснение нового материала, просмотр видеоролика, работа с текстом (учебником или другими пособиями), прослушивание аудиозаписи, творческие задания различного характера. Такая подача материала не может быть безрезультатной: хотя бы один элемент урока отложится в памяти ученика и заинтересует его.

Плодотворная работа в данном направлении возможна при взаимодействии, в первую очередь, с учителями-предметниками. Так в моей

практике появились **интегрированные и бинарные уроки**. Также важна совместная работа с психологической службой школы. Сотрудничество с психологом помогает выбрать формы индивидуализированного обучения и необходимый способ подачи материала для учащихся с разным восприятием информации.

Какое бы направление деятельности ни выбрал учитель, какую бы педагогическую задачу он ни решал, главная функция его деятельности – воспитательная. Я – воспитатель, поэтому среди педагогических задач, которые приходится постоянно решать как на уроках, так и во внеурочное время выделяю главные:

- через систему уроков воспитывать в учащихся чувство патриотизма и гражданственности;
- мотивировать учащихся на конкретную деятельность (например, участие в акции «Забота» по оказанию помощи ветеранам, организованное совместно с классными руководителями);
- сотрудничать с ученическим коллективом (например, создание проекта «Награды Великой Отечественной войны», где каждый ученик получает индивидуальное задание).

Сегодня в условиях современных модернизационных процессов в образовании пересматриваю характер взаимодействия с родителями. Эти отношения пытаюсь строить их на основе равенства, взаимного уважения, высокого уровня толерантности, доброжелательности заинтересованности в успешном осуществлении сотрудничества.

Как промежуточный результат деятельности наблюдаю следующее: учащиеся увлечённо занимаются исследовательской работой. Плюсом считаю увеличение количества учащихся, создающих проекты с применением ИКТ, реализация которых осуществлялась не только в стенах школы, но и на научно-практических конференциях ВУЗов г. Каменске-Уральском и г. Екатеринбурге.

В целях совершенствования публичных выступлений, ученики принимали участие в школьных, муниципальных конкурсах сочинений, конкурсах и НПК.

Для повышения интереса учащихся к предмету, использовались такие формы работы, как клуб «Поколение» (для 5 – 11 классов), на базе школьного музея с приглашением знаменитых современников; конференции, диспуты, круглые столы, устные журналы; создание рукописного журнала творческих работ учащихся к 65-летию Победы; участие в Неделях истории и обществознания. Была организована индивидуальная работа по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ, ГИА

На протяжении пяти лет вела факультатив «Вопросы современного общества» для 10-11 классов, «Подросток и закон» - в 9 кл. Участие в вышеназванных мероприятиях способствовало повышению мотивации школьников к изучаемым предметам. Охват учащихся внеурочной деятельностью за пять года составил – 60-85%. Сохранность контингента стабильная.

Для осуществления задач по гражданскому воспитанию я использую следующие формы и приемы: лабораторные работы, дебаты, творческие задания, ролевые игры, осуществляю проектную деятельность, использую ИКТ. Лабораторные работы предусматривают анализ исторических источников. В ходе самостоятельной работы учащиеся пытаются выработать собственную версию истории и дать субъективную оценку историческим процессам, событиям и личностям, через образы прошлого почувствовать колорит, ценности, эпохи, учатся мыслить, рассуждать, анализировать информацию, выработать собственную позицию.

Организация обучения на уроках истории по методу проектов позволяет обогатить учащихся опытом социализации и создать ресурс их гражданского становления в обществе. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников. Примером подобной работы стал, следующий проект: «Великая Отечественная война в лицах». Создание мультимедийного альманаха.

Кроме этого являюсь активным участником сетевого педагогического сообщества:

<http://www.proshkolu.ru/> - школьный портал и 1 сентября. Имею сертификат участника сетевого проекта.

В результате реализации намеченных целей и задач на основании мониторинга, личных наблюдений можно констатировать следующее:

- Достижение поставленной цели реализовывалось в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; социального проектирования; технологии критического мышления; метода проектов; информационно-коммуникационных технологий обучения.
- Активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повысило эффективность обучения, позволило содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, явилось одним из условий достижения нового качества общего образования.
- Применение практико-ориентированной технологии на уроках истории и обществознания в течение 5 лет, позволило перейти к активным формам обучения, так как данная форма ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся в поиске, синтезе и анализе исторического и обществоведческого материала. Такое обучение формирует готовность ученика к осознанному восприятию учебной информации, активизирует его мыслительную деятельность, развивает творческие способности.

- стабильные положительные результаты работы освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией: при успеваемости 100% по истории и обществознанию качество знаний составляет от 47% до 76% по истории и от 55% до 90% по обществознанию. В текущем учебном году выпускники 9 и 11 классов успешно сдали экзамен по обществознанию: средний балл ЕГЭ по обществознанию – 51, средняя оценка ОГЭ по обществознанию – «4», средний балл – 26;
- выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности. Мои обучающиеся ежегодно занимают призовые места в районных и областных научно-практических конференциях, выступая с исследовательскими проектами по истории и обществознанию, успешно участвуют во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- регулярно принимаю участие в работе районного методического объединения учителей истории и обществознания, выступаю с обобщением опыта работы на районных педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

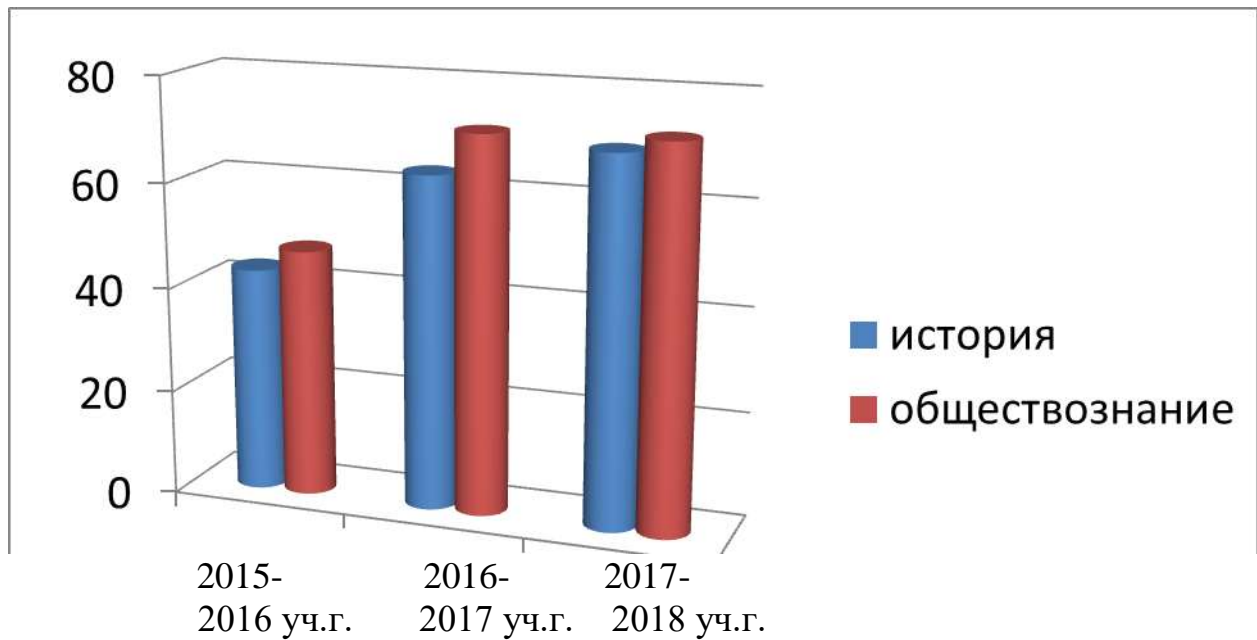
Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений(средние данные за межаттестационный период)

Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией			
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
История 5-9кл	100%	100%	100%	100%
Обществознание 9-11 кл	100%	100%	100%	100%

Таким образом, доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией составляет 100% по истории и обществознанию.

Динамика роста успеваемости обучающихся по истории и обществознанию



Средний балл по предметам

Предмет	Класс	Средний балл по предметам		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
История	5	3,9	3,95	4,2
	6	3,5	3,7	3,9
	8	3,8	3,6	4
Обществознание	8	3,6	3,7	3,7
	10	3,9	4	4
	11	4	4,5	4,2

При формировании и оценке УУД, предметных результатов используются полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Выделяем уровни во всех работах контрольных, практических, творческих, отдельных заданий, в работе с картой и таблицей.

Например, изучая Всемирную историю в 6 классе, главу «Запад христианского мира», тема «Рождение феодальной Европы» мы создаем карту знаний и умений, где описываем межпредметные связи.

УУД 1. Предметные Метапредметные Личностные	На каких предметах подобные задания	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1. Линия времени. Умение определять по датам век,	Математика Геометрия	- правильно начертить линию времени.	- выделить время существования	- век образования государства у

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

<p>этапы, место, события.</p> <p>Личностные УУД - осознать целостность мира.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь нанести хронологические рамки средних веков на линию времени. 	<p>империи Карла Великого, соотнести с веком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - год битвы при Пуатье. - век начала феодальной раздробленности в Европе. 	<p>Викингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметить век образования государства у славян. - отметить предыдущую эпоху и последующую эпоху после средних веков.
<p>2. Исторический процесс – формирование феодальных отношений.</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Личностные: - извлекая из истории уроки прошлого, осознать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.</p>	<p>Литература Обществознание (на уроках приводим примеры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определить название процесса. - назвать участников процесса. - перечислить феодальные повинности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить в тексте участников процесса. - сравнить жизнь людей в феодальную эпоху с предыдущей эпохой. - выделять плюсы и минусы процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - найти из дополнительных источников новых участников этой эпохи. - составить и представить рассказ о любом из событий данной эпохи.
<p>3. Работа с историческими понятиями</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД: -определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;- классифицировать(группировать), устанавливать иерархию) по заданиям. -представлять информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема); -- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы).</p>	<p>Обществознание География Биология Литература Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать определение понятий выделять их в тексте, составлять с понятиями предложения. -феод; - феодал, рыцарь; - зависимый крестьянин; - феодальные повинности: барщина и оброк; - сеньор и вассал; Сословия: духовенство, дворянство, все остальные. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительные таблицы и делать к ним вывод, приводя аргументы и факты из таблицы. - составлять схемы, уметь их анализировать, представлять свою работу в классе, группе, паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач повышенной трудности на определение понятия, сравнение его, умение приводить примеры и составлять предложение. - умение помочь товарищу запомнить понятия.
<p>4. Характеристика исторической личности: Хлодвиг, Карл Великий.</p> <p>Личностные УУД: - аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД -находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p>	<p>Литература Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составлять характеристику по памятке. 	<ul style="list-style-type: none"> - сделать вывод к характеристике, выражая свое отношение, используя не менее двух аргументов, приводя факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - в характеристике использовать хотя бы одно сравнение с другим историческим деятелем. - дать нравственную оценку с позиции человека 21 века о поступках данного исторического деятеля.
<p>5. Работа в исторической карте.</p> <p>Метапредметные УУД Познавательные УУД: -сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отметить в контурной карте границы Западно –Римской империи; - границы империи Карла Великого. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить границы Восточно-Римской империи; - границы соседних государств, названия. - записи аккуратно в цвете и пояснениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита выполненного задания в контурной карте у доски с использованием исторической карты.

Результаты уровня сформированности УУД

(классный руководитель: Костина Е.Г.)

Общее количество учащихся 5/6/7 класса 19/18/19 чел.

Дата - май, 2016г; 2017г; 2018г.

Общий показатель сформированности УУД обучающихся 7 класса, 2018 г.

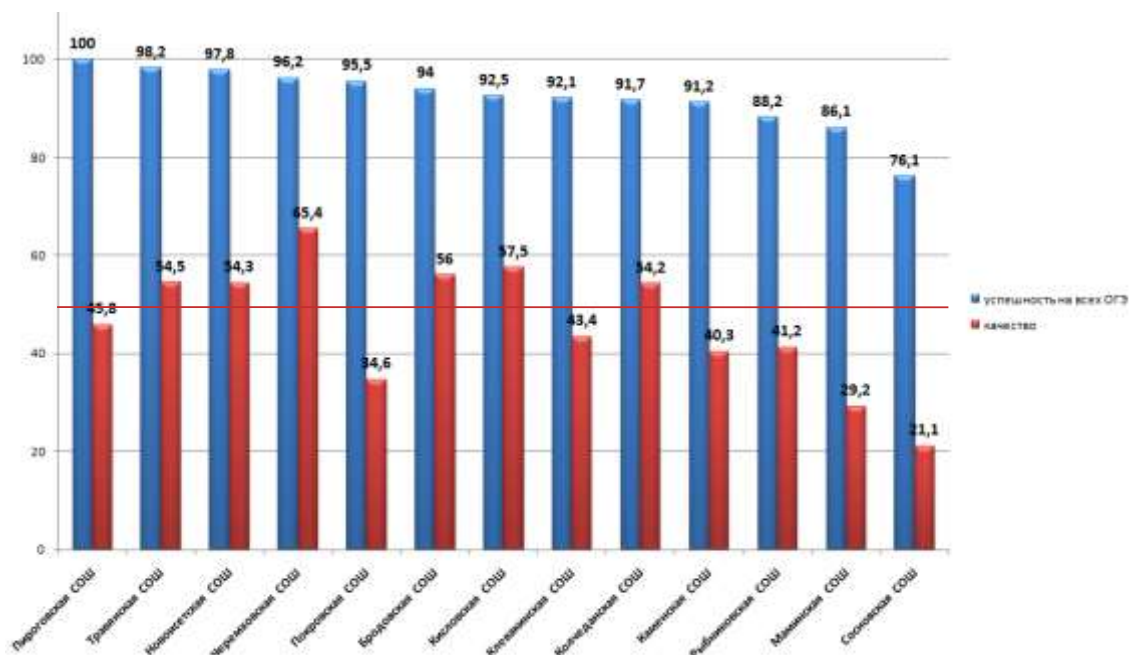
УУД	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	5 класс	6 класс	7 класс	5 класс	6 класс	7 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Личностные	65%	67%	69%	36%	18%	31%	9%	5%	0%
Регулятивные	45%	51%	55%	31%	30%	33%	24%	19%	12%
Познавательные	65%	68%	70%	20%	18%	15%	15%	15%	15%
Коммуникативные	68%	72%	75%	5%	10%	10%	15%	15%	15%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	60,8%	64,5%	67,3%	23%	19%	22,3%	15,8%	13,5%	10,5%

2016 год: Средний (общий) балл – 33,2

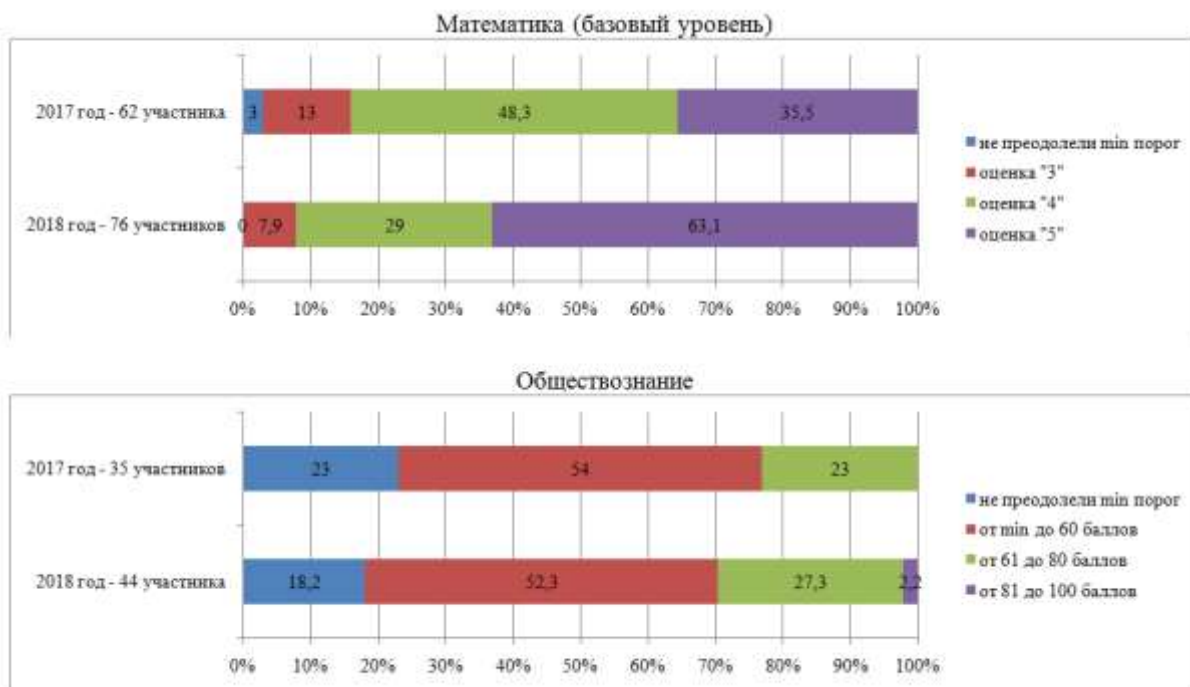
2017 год: Средний (общий) балл – 32,3

2018 год: Средний (общий) балл – 33,4

Рейтинг успешности и качества по итогам ОГЭ 9



Отмечался стойкий интерес учащихся истории и обществознанию. Ученики принимают активное участие (от 70 до 85%) в олимпиадах истории и



обществознанию школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В переходную эпоху идут активные поиски методов работы и систем оценивания. Альтернативой «натаскиванию на тесты» может стать **критериальное оценивание**. Критериальное оценивание – способ оценивания того или иного параметра (знаний, умений, компетенций) на основе критериев, т.е. объективных показателей выраженности данного параметра, которые могут быть выявлены путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представленного результата.

«Критерии – это признаки, по которым дети должны высказывать мнение о своей деятельности, оценить свои знания и умения, а в дальнейшем определить пути коррекции своей деятельности». Критерии должны быть довольно четкие. Ученики договариваются с учителем, что за каждое правильно выполненное действие можно получить определенное количество баллов.

Критериальный подход в системе оценивания учебных достижений школьников дает информацию учителю, ученикам, родителям о том, как идет процесс обучения. Применение критериального подхода формирует у учащихся

осознанное усвоение изучаемого, придает уверенность в себе, в своих знаниях и умениях.

Выделяют некоторые принципиальные элементы технологии и свойства критериального оценивания.

Общественный договор – обязательное условие при критериальном оценивании. Общественный договор может осуществляться на нескольких уровнях: в начале учебного года на первых уроках учитель и ученики договариваются, по каким критериям будут оцениваться работы учащихся в этом учебном году; в начале четверти или полугодия учитель договаривается с учениками о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследование) и по каким именно критериям они будут оцениваться; наконец, каждая работа также может оцениваться на основании ряда критериев и инструкций к ним, которые также вырабатываются в ходе общественного договора.

Работа над ошибками логично встраивается именно при критериальном оценивании. Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них в журнал не выставляются. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ.

Самооценивание. Понятность для учащегося оснований оценивания, которая достигается при использовании рубрик, делает возможным самостоятельное оценивание учеником своей работы. Важно, чтобы самооценивание предшествовало предъявлению оценок учителем.

Методом самооценки может стать заполнение в течение урока следующей таблицы, которая демонстрирует устойчивое развитие во время урока.

Основные понятия	Знал до изучения темы	Узнал	Могу применить

Прибавление, а не уменьшение. Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть не много, но

это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность.

Сравнение с самим собой. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой, зато появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы. Важно только, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений.

Итоговое оценивание- по каждому из критериев выводится итоговый балл, затем итоговые баллы критериев суммируются, и через специальную переводную шкалу трансформируется в 5 –балльную.

Критериальное оценивание подразумевает ряд установок: оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность; работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы); эталон известен учащимся заранее; разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.

Особенности критериального подхода:

- Оценка образовательных достижений учащихся становится открытой, более объективной, прозрачной;
- Способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- Появляется возможность рефлексии деятельности ученика;
- Ученик осмысливает результаты своей деятельности;
- Позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно.
- Позволяет повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.
- Снижение школьной тревожности ученика.

Ниже представлены примеры критериального оценивания на уроках истории:

Работа на уроке.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Активность в ответах на вопросы - | до 15 баллов |
| • а) ученик называет факт, имя, событие - | 1 |
| • б) ученик даёт определение - | 2 |
| • в) ученик использует дополнительный источник - | 2 |
| • г) ученик высказывает и объясняет свою точку зрения,
называет причины события - | 4 |
| • д) ученик сопоставляет изученный материал с ранее | |

- изученным, делает правильный вывод - 5
- 2. Составление таблицы по теме, работа с текстом учебника и другими источниками (иллюстрациями, документами и т.д.) - до 5 баллов
Учитываются: активность, скорость, умение выделять главное, делать обобщение, сравнивать, умение правильно формулировать свои мысли
- 3. Работа с исторической картой, схемой - до 4 баллов

Критерии оценивания устного ответа

Оценочный лист учащегося

Критерии оценки\ дата										
Полнота ответа										
Уверенность в себе										
Достоверность										
Качество речи										
Использование карты										
Использование терминов										
Соблюдение регламента										
Свое мнение										
Итог										

Для формирования умения самоопределяться и рефлексировать разработана рейтинговая карта оценки по истории и обществознанию:

Виды работ	Баллы	Примечание
1. Контрольная работа	От 3 до 5б.	При неудовлетворительном результате вычитается 2 б При неудовлетворительном результате вычитается от 2 б.
2. Исторический диктант	От 3 до 10 б.	
3. Сообщение, доклад	До 16 б.	
4. Презентация, проект, реферат	До 20 б.	
5. Выполнение творческого задания из учебника	До 5 б.	
(проблемный вопрос, задание)	До 10 б. До 10 б.	
6. Выполнение задания типа С	До 5 б.	

7. Написание эссе, сочинения-рассуждения	1 б. за каждое	
8. Составление кроссвордов	До 5 б.	
9. Составление собственных заданий для одноклассников	До 5 б.	
10. Составление схем, таблиц по теме	До 10 б.	
11. Написание конспекта	До 10 б.	
12. Составление сложного плана, тезисов.	До 5 б. 1 – 7 б.	
13. Исследования (социологические опросы, исследование практических ситуаций, описание результатов)	15 - 20 б. 30 - 40 б.	
14. Ведение портфолио по предмету		
15. Представление дополнительной информации по теме		
16. Участие в олимпиаде по предмету - школьный этап (участие и места) - районный этап (призёры) - областной этап (призёры)		
Итого баллов: -планируемые баллы - полученные баллы		

Таким образом, критериальное оценивание позволяет:

Учителям:

- 1.Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- 2.Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- 3.Улучшить качество преподавания и обучения;
- 4.Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
- 5.Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- 6.Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся:

- 1.Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- 2.Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
- 3.Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- 4.Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям:

- 1.Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- 2.Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- 3.Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- 4.Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- 5.Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставлю перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.
- Систематизировать накопленный материал по теме инновационные технологии на уроках истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС.
- Изучить проблему мониторинга УУД для детей с ОВЗ и разработать адаптированную модель мониторинга для Травянской школы.