

**Аттестационные материалы
Костиной Елены Георгиевны
на первую квалификационную
категирию по должности
«Педагог дополнительного
образования»**

Общие сведения



Костина Елена Георгиевна

Дата рождения: 15 мая 1973г.

Образование: высшее

Окончила:

- в 2008г. ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».
Квалификация – Документовед по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления».
- В 2013 году магистратура в УрГПУ по программе «Инновационные технологии в образовании», квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, 2013 год

Трудовой стаж: 21 год

Педагогический стаж: 21 год

Стаж работы в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»:

13 лет

В должности «педагог дополнительного образования» в МКОУ «Травянская СОШ» - 6 лет.

Информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах:

- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приказ от 01.08.2006г. №60-Н);
- Грамота Правительства Свердловской области Администрации Южного управленческого округа за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний, плодотворный педагогический труд – 2014 г.;
- Благодарственное письмо Правительства Свердловской области Администрации Южного управленческого округа за подготовку учащихся к окружному этапу областной экологической акции «Марш парков – 2014г.»;
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ГАУДО Свердловской области

- «Дворец молодёжи» за обеспечение рационального и безопасного природопользования на территории Свердловской области - 2015 г.;
- Благодарственное письмо Первого заместителя Председателя Правительства Свердловской области Власова В.А. Общественно-государственного движения «Попечительство о народной трезвости» за реализацию Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в 2014-2015 учебном году;
 - Благодарственные письма областной ассоциации патриотических отрядов «Возвращения» в 2014-2016 гг.;
 - Почётная грамота Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за гражданско-патриотическое воспитание школьников - 28.08.2015г.;
 - Благодарственное письмо Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за успешную реализацию областного проекта «Родники» - 2016г.;
 - Благодарственные письма Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за подготовку призёров в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов – 2013г., 2014г., 2015г.
 - Благодарственное письмо Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» за успешную реализацию областного проекта «Родники». – 2013г.

Квалификационная категория: нет

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
- КПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», 2013г. – 108ч.
- ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина» - КПК «Инновационные технологии гражданского образования и патриотического воспитания» - 2014г. – 108ч.
- Политехнический институт (филиал) УрФУ в г.Каменске-Уральском – КПК «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС», 2015г. -122ч.
- МО ПО Свердловской области ГАОУДОД УДОД «Дворец молодёжи» - областной мастер-класс «Работа с информационными ресурсами в преддверии празднования 70-летия Великой Победы. Практические вопросы» - 2015г.
- РГППУ КПП «Менеджмент в образовании», 2016г. – 250ч.
- Курс повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (72часа) ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ с «18» января по 18 марта 2107г.

Подпись _____

Официальные документы



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»



Работа педагога по обобщению распространению собственного педагогического опыта:

Наличие собственных методических разработок

№	Название работы	Орган издания, год	Способ распространения (наличие в методическом кабинете учреждения, размещение в интернет, др. источниках, и т.п.)
1.	Мероприятия экологического кружка в рамках деятельности Дворовой команды «Непоседы» в летний период	2013г.	Метод. кабинет школы, личный сайт
2.	Разработка тематических линеек, классных часов, посвящённых ключевым мероприятиям, страницам Великой Отечественной войны, истории города, Дням воинской славы, Смотр строя и солдатской песни. Дню героя России, Дню космонавтики и т.д.; Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Осенний переполох, Слёт отличников и ударников и др.	2008-2013	Метод. кабинет школы, личный сайт
3.	Агитбригада «Капелька»	2013	Участие в районной педагогической конференции
	Обобщение и представление опыта работы по патриотическому воспитанию школьников	2013, 2014	Участие в конкурсе на соискание премии+ Губернатора Свердловской области педагогическим работникам Свердловской области в 2013 и в 2014 году
4.	Выступление на семинарах для завучей по ВР: «Военно-патриотическое воспитание школьников через систему дополнительного	2015, 2016, 2017	Личный сайты: «Инфоурок» https://infourok.ru/user/kostina-elena-georgievna ;

образования», «Деятельность военно-патриотического клуба «Сокол», «Социально-значимая деятельность школьников в экологическом кружке «ЮННАИС»»		«Мультиурок» http://multiurok.ru/elena73-1; Интернет-портал «Про школу.ру» http://www.proshkolu.ru/user/kostinaelena38/
---	--	--

Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

№	Название публикации	Название издания	Издательство	Год выпуска	Количество страниц
1.	«Мозаика школьных дел»	Школьная районная газета «Калейдоскоп»	ЦДО п.Мартюш	2012	1
2.	«На улице – не в комнате, о том ребята, помните!»	Сайт школы		2012	2
3.	«Мама может всё что угодно!»	Сайт школы		2012	5
4.	«10000 добрых дел»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2012	1
5.	«Итоги 1 полугодия»	Сайт школы		2013	1
6.	«Юнармейский отряд «Сокол»	Сайт школы		2013	1
7.	«Крылатая гвардия Урала»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2013	1
8.	«О чём рассказала фотография из семейного альбома»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2013	1
9.	«Навстречу новому учебному году»	Школьная районная газета	ЦДО п.Мартюш	2013	28

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

		«Калейдо скоп»			
10	Заметки об участии в экологических акциях в течение год	Сайт школы		2013-2016	2-3 каждая заметка
11	Сборы юных патриотов «Берега памяти»	Газета «Пламя»	г. Каменск-Уральский	2013	2
12	Заметки на сайт областной Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» о результатах участия ВПК «Сокол» в акциях Ассоциации	aspo_post <aspo_pos t@mail.ru >	Г.Екатеринб ург	2015-2017	2-3 каждая заметка

Участие в инновационной деятельности

№	Вид работы	Тема (направление, идея)
1.	Программа «Страна детства»	Организация летнего отдыха детей
2.	Программа «Чистый родник»	Социальное проектирование в области экологии рамках областной программы «Родники»
3.	Проект «Будьте здоровы!»	Организация деятельности отряда в рамках областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
4.	Программа военно-патриотического клуба «Крылатая гвардия Урала»	Организация деятельности военно-патриотического клуба.
5.	Проект «Герои нашего времени»	Организация поисковой деятельности ВПК «Сокол» - сбор информации о воинах интернационалистах Травянской сельской администрации
6.	«Вечной памяти достойны»	Организация поисковой деятельности ВПК «Сокол», работа с электронными базами данных по восстановлению солдатских судеб военнослужащих Травянской сельской администрации в годы Великой Отечественной войны

Участие в районных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
Районный (городской) уровень			
1.	Конкурс «Грани таланта» - номинация «Прикладное творчество»	Март 2012	2 место (денежная премия)
2.	Районный педагогический конкурс «Радуга мастерства»	Март 2015	1 место
3.	Премия Главы Каменского ГО	Июнь 2016	Денежная премия
Региональный уровень			
1.	Конкурс методических материалов по воспитанию толерантности	Октябрь 2012	участие
2.	Конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам Свердловской области в 2013 году	Сентябрь 2013	Допущена к участию в 1 этапе. Рег. номер №320ю Подведение итогов в сентябре 2013г.
3.	Открытый Всероссийский конкурс презентаций для классных руководителей, кураторов «Наше Классное движение-2013». Московский Центр Международного Образования и ЦПТ им.К.Д.Ушинского «Новое образование»	Подведение итогов – декабрь 2013г.	Участие

Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы				
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №6493 от 25.02.2016г.	Всероссийское образовательное издание Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62596 от 31.07.15 «Вестник педагога»	Февраль 2016	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВР ПП №0031	Центр талантов «ТВОРЧЕСТВО- НАУКА» Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62083	Февраль 2016	Дистанционный всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект» Название работы: «Чистый родник»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия МК ЕТ №0010	Центр талантов «ТВОРЧЕСТВО- НАУКА» Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-62083	Март 2016	Дистанционный международный конкурс «Инновационный технологии в образовании» Название работы: «Патриотический отряд «Сокол»»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №2931 от 07.03.2016г.	Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ»	Март 2016	Всероссийский конкурс «Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС»
	Диплом (1 место) Номер диплома: серия ВО №2930 от 07.03.2016г.	Всероссийский электронный педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ»	Март 2016	Всероссийский конкурс «Основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»
	Диплом (2 место) Номер диплома: №2416	Всероссийская дистанционная онлайн-олимпиада «ПедСтарт»	16.03.2016	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Профилактика и коррекция девиантного

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

				поведения школьников»
	Диплом (2 место) Номер диплома: ПЛ02-2816-153552	Международная олимпиада Международного интерактивного образовательного портала «МИОП Лидер»	28.02.2016	Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. Название работы: «Построение уроков в соответствии с ФГОС»
	Диплом (2 место) Номер диплома: №3879	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	15.03.2016	Номинация: социально-значимая деятельность. Название работы: «Чистый родник»
	Диплом (2 место) Номер диплома: umn1-143556	Всероссийский конкурс «Умната»	21.02.2016	Блиц-олимпиада: «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках ФГОС»
	Диплом (2 место) Номер диплома: №1344	Международный конкурс «Мой успех»	17.03.2016	Номинация: Учебный проект. Название работы: «Чистый родник»
	Диплом (2 степень) Номер диплома: №259701	Академия Интеллектуального развития.	13.03.2016	Дистанционный конкурс. Всероссийское комплексное педагогическое тестирование для учителей истории и обществознания
	Диплом (3 степень) Номер диплома: №14477	Росконкурс.РФ	Февраль 2016	Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2016» Направление: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»
	Диплом (3 место) Номер	Международная олимпиада Международного	28.02.2016	Номинация: Олимпиадная работа для педагогов.

	диплома: ПЛ02-2816- 153023	интерактивного образовательного портала «МИОП Лидер»		Название работы: «Методика работы с родителями»
	Диплом участника №2446401	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир- Олимпиад»	28.02.2016	II Всероссийская комплексная педагогическая олимпиада для педагога организатора

Публикации				
№	Результат		Время	
1.	Благодарствен ное письмо	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАУДО Свердловской области «Дворец молодёжи»	Апрель 2016г.	Руководителю За активное участие в проекте «Родники» государственной программы «Обеспечение рационального и безопасного природопользовани я на территории Свердловской области до 2020 года».
2.	Благодарствен ное письмо	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАУДО Свердловской области «Дворец молодёжи»	Ноябрь 2015г.	Руководителю отряда-призёра в номинации «Гражданская ответственность и социальная инициатива» в конкурсе экспедиционных отрядов, работающих по проекту «Родники» государственной программы «Обеспечение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

				рационального и безопасного природопользования на территории Свердловской области до 2020 года» по итогам весенне-летнего периода 2015 года.
Благодарственное письмо	Общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости». Первый заместитель Председателя Правительства Свердловской области Власов В.А.	Июнь 2015		За реализацию Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» в 2014-2015 учебном году
Свидетельство TRN №190171205	Международный проект «Видеоурок»	июнь		Свидетельство о достигнутых высоких результатах. Вошла в число самых активных учителей в серии олимпиад «Проверь себя»
Благодарность TRN №190171205	Международный проект «Видеоурок»	01.06.2016		За активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net
Сертификат №АА-213651	Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок» http://Учительский.сайт	14.10.2015		Создание персонального сайта: учительский.сайт/Костина-Елена-Георгиевна
Сертификат MUS235170	http://multiurok.ru/elena73-1/	08.04.2016		Создание персонального сайта
Свидетельство о публикации.	публикация на портале «Учитель-Воспитатель.	Март 2016		Публикация авторской работы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Номер свидетельства: УВ-0147	РФ» (СМИ ЭЛ № ФС77-63199) Номер свидетельства: УВ-0147		«Уральцы и Великая Победа» в рубрике «История»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF401143	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/moi-druz-ia-obitateli-prirody-lekari.html	17.04.2016	Авторская работа «Мои друзья – обитатели природы-лекари»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396069	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/ekologho-kraieviedchieskaia-tropa.html	08.04.2016	Публикация материала «Эколого-краеведческая тропа»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF395989	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/ekologhichieskii-proekt-chisty-rodnik.html	08.04.2016	Публикация работы «Экологический проект «Чистый родник»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF395995	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/priezientatsiia-proekta-chisty-rodnik.html	08.04.2016	Публикация материала «Презентация проекта «Чистый родник»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF395718	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/marsh-parkov-uchastie-v-okruzhnom-etapie-ekologhichieskogho-konkursa.html	08.04.2016	Публикация авторского материала «Марш парков – участие в окружном этапе экологического конкурса»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF395722	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/marsh-parkov-otchiot-priezientatsiia.html	08.04.2016	Публикация материала «Марш парков –отчёт-презентация»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396062	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/napravleniia-deiatiel-nosti-shkol-nodho-patriotichieskogho-kluba-sokol.html	08.04.2016	Публикация материала «Направления деятельности школьного патриотического клуба «Сокол»»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396062	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/priezientatsiia-shkol-nodho-patriotichieskogho-otriada-sokol.html	08.04.2016	Публикация материала «Презентация школьного патриотического отряда «Сокол»»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396032	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/svobodnoie-vriemia-podrostkov-na-sielie-sotsial-nyi-proiekt.html	08.04.2016	Публикация материала «Свободное время подростков на селе» - социальный проект
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: MUF396037	Адрес публикации: http://multiurok.ru/elena73-1/failes/molodiozhnaia-brighada-proghramma-dieiatiek-nosti.html	08.04.2016	Публикация материала «Молодёжная бригада – программа деятельности»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: 263100	http://intel-academy.ru/publikatsii/	13.03.2016	Публикация авторского материала «Чистый родник»
Свидетельство о публикации. Номер свидетельства: 297700	http://intel-academy.ru/publikatsii/	15.03.2016	Публикация авторского материала «Патриотический отряд «Сокол»
Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474526	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnjst-uchaschihsya-na-urokah-istorii-i-kraevedeniya-kak-uslovie-vospitaniya-grazhdanstvennosti-na-primer-900953.html	21.02.2016	Публикация методической разработки «Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и краеведения как условие воспитания гражданственности» на примере занятия «История моей семьи в истории государства»
Свидетельство о публикации	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о	21.02.2016	Публикация методической

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474534	регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/integrirvanniy-urok-istorii-i-informatiki-vklad-uralcev-v-velikuyu-pobedu-900961.html		разработки Интегрированный урок истории и информатики «Вклад уральцев в Великую Победу»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474565	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnyim-prebivaniem-berega-pamyati-900992.html	21.02.2016	Публикация методической разработки «Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Берега памяти»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474554	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/uchebnyy-proekt-ekologokraevedcheskaya-tropa-900981.html	21.02.2016	Публикация методической разработки Учебный проект «Эколого-краеведческая тропа»
	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Номер свидетельства: ДВ-474522	Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015 Адрес публикации: http://infourok.ru/ya-i-moya-buduschaya-professiya-900949.html	21.02.2016	Публикация методической разработки «Я и моя будущая профессия»
	Сертификат	Академия Интеллектуального развития. Всероссийские	13.03.2016	Сертификат по ИКТ-компетентности удостоверяет, что

		олимпиады и конкурсы		активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности и владеет компетенциями в области ИКТ...
--	--	----------------------	--	---

В период с 2012 по 2016 год моя деятельность как педагога дополнительного образования включала следующие направления:

- укрепление здоровья детей и подростков, повышение их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них патриотизма, высоких нравственных качеств;
- создание в школе благоприятных условий, позволяющих обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой проводить свободное время;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- изучение и использование передового опыта работы с детьми и подростками, повышение своей квалификации.

На основании мониторинга, личных наблюдений можно констатировать следующее:

- созданы условия для воспитания всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. Обучающиеся мотивированы на участие в социальной деятельности, в процессе которой формируются такие важные качества, как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция;
- обучающиеся успешно участвуют в социальном проектировании по экологии, безопасности и ЗОЖ, проектах патриотической направленности;
- использование игровых форм помогает моделировать различные жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт;
- организация шефской работы выступает как начальный этап формирования межсоциальных отношений, а групповая деятельность - как форма развития компетентностных коммуникативных навыков и навыков командной работы. У детей появляется практический социальный опыт, который они могут использовать после окончания школы.

Для реализации намеченных направлений деятельности и для развития коммуникативных, творческих способностей учащихся организованы детские объединения: экологический кружок «ЮННАИС» - (юные наблюдатели и исследователи) в 6 и 7 классах, военно-патриотический поисковый клуб «Патриот» в 6 и 7 классах.

На протяжении последних четырех лет сохраняется стабильная посещаемость воспитанниками детского объединения «ЮННАИС» (сохранность контингента 100 % в группах второго года обучения, сохранность контингента 85 % в группах первого года обучения).

Результативность образовательного процесса в объединении на основании мониторинга в группах первого года обучения: входной контроль - 30%, промежуточный- 65%, итоговый - 80% (2013-2014 учебный год); 2014–2015 учебный год: входной контроль - 30%, промежуточный- 70%, итоговый- 85%; 2015–2016 учебный год: входной контроль-30%, промежуточный- 70%, итоговый- 90%. Мониторинг результатов образовательной деятельности в группах второго года обучения: 2013-2014 учебный год - входной контроль - 40%, промежуточный - 70%, итоговый - 90%; 2014 – 2015 учебный год: входной контроль - 65%, промежуточный - 80%, итоговый - 90%; 2015 – 2016 учебный год: входной контроль - 65%, промежуточный- 80%, итоговый- 90%.

Наблюдается устойчивая положительная динамика результативности образовательного процесса и в детском объединении «Патриот». Итоговый контроль показывает рост показателей субъектных качеств от 35% до 70%-85%.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения и воспитания.

Воспитание в школе — это не специальные мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся, «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре" ре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни». Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего

образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

С целью повышения эффективности воспитательной педагогической деятельности и развития качеств, необходимых для формирования гражданских, патриотических качеств успешной социализации обучающихся мною созданы следующие детские объединения:

«ЮННАИС» - юные наблюдатели и исследователи, «Патриот».

Сведения о детях

Общее количество детей	Распределение по полу		Распределение по возрасту			Детей-инвалидов	Детей-сирот и опекаемых	на на внутришкольном учете	в на учете в ТКДНиЗП	Из малообесп. семей
	Мальч.	Дев.	Мл.шк (6-10 лет)	Ср.звен (11-14 лет)	Ст.звен (15-18 лет)					
«ЮННАИС»										
43	20	23	7	24	12	-	2	5	-	17
«Патриот»										
48	28	20	-	38	10	-	3	4	-	18

Дети, посещающие детские объединения в течение учебного года выбывают только в связи со сменой места жительства (дети военнослужащих Травянского аэродрома).

Выпускники детских объединений обучаются в г.Екатеринбурге в Горном университете, в УрГПУ, педколледже, медколледжа, медицинской академии большинство активные участники студенческого профсоюза Мальцева Алёна, Зырянова Анастасия, Васильева Кристина, Кязимова Севиндж, Крылова Анастасия и др.

С целью интенсификации коммуникативной среды, развития организаторских способностей детей, развития лидерских качеств личности, создание условий для стремления к здоровому образу жизни используются современные педагогические технологии и методики: игровые технологии, технологию проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию коллективно-творческих дел, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологию формирования лидерских качеств.

Использование современных технологий воспитания способствовало добиться определенных результатов:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

№	Название воспитательных технологий или элементов	Классы (группы) в которых используется технология	Результат внедрения
	Технология формирования лидерских качеств.	5-11 кл.	В результате использования учебной деловой игры в детских объединениях развивается детское самоуправление.
	Технология организации коллективной творческой деятельности	5-11 кл.	<p>Коллективная творческая деятельность содействовала развитию индивидуального и коллективного творчества. По результатам мониторинга были изучены интересы и потребности школьников и как результат – созданы детские объединения под руководством старшей вожатой:</p> <p>«ЮННАИС» - юные наблюдатели и исследователи. Ребята взяли шефство над родниками Травянской сельской администрации. ДО активно участвует в областной программе «Родники» и «Марш парков». Ежегодно являются участниками областного фестиваля от Каменского городского округа. Руководитель – Костина Е.Г. и отряд «ЮННАИС» награждены Дипломами Правительства Свердловской области Администрации Южного Управленческого округа за 2 и 3 места в окружном этапе областной акции «Марш парков-2014, 2016 гг.», Благодарственным письмом Министра природных ресурсов Свердловской области К.В.Крючкова за активное участие в реализации мероприятий по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области. Руководитель инициирует сотрудничество с представителями ЕОК (Единого Образовательного Комплекса) Травянской сельской администрации и района. Постоянными партнёрами являются районный Центр дополнительного</p>

			<p>образования для детей, городской краеведческий музей, городской центр туризма, ГИБДД, пожарные части города, Травянское ОВП, Травянская сельская администрация, Центр культуры и др.</p> <p>Ведётся постоянная работа по поддержанию порядка на родниках, создана экологическая тропа, проводятся экскурсии и фольклорные праздники для детей и жителей с. Большая Грязнуха, проводятся опытные работы на родниках и прилегающих территориях, создаются проекты, с которыми учащиеся выступают на НПК.</p> <p>Работа «Учебный проект эколого-краеведческая тропы» занял 3 место на районной НПК, учащиеся продолжили работу и заняли 1 место в районной НПК в 2013-2014 уч.года. В 2014 году в областном этапе НПК – 3 место.</p> <p>Младшие обучающиеся проводят субботники и благоустраивают родники, создан отряд «Капелька», который выступает с агитбригадами, конкурсами, викторинами по экологической тематике. В год окружающей среды проведено 4 агитбригады, 8 конкурсов и 3 викторины. Создано 6 проектов и 3 презентации-фильма, выпущены 6 буклетов и 4 листовки. В январе 2017 г. прошло торжественное открытие Года Экологии в школе, активизировалось просветительское направление кружка «ЮННАИС».</p> <p>На районном конкурсе «ЭкоКолобок» отряд занял первое место, также выступал с проектом на родительском общешкольном собрании, в ДОУ, на районных педагогических чтениях в марте 2013г., в 2016 году команда Травянской школы заняла 1 место в районе и 4 место в области.</p> <ul style="list-style-type: none">• Настоящей необходимостью стало создание детского клуба «Юный велосипедист», так как родники находятся в соседней деревне в 5 км от
--	--	--	---

			<p>школы и на пешие прогулки уходило много времени. Ребята изучают не только правила езды на велосипеде, преодоление препятствий, но и его устройство, ремонт, ПДД, оказание первой доврачебной помощи. При следовании к родникам соблюдают правила движения в колонне по проезжей части (для старших ребят) и по просёлочной дороге. Самые активные обучающиеся детского объединения участвуют в конкурсах «Безопасное колесо». Ежегодно команда нашей школы занимает призовые места в районе и в городе, трижды были участниками областных соревнований в о/л «Заря» г.Асбест и г. Сысерть. Кроме Благодарственных писем и Дипломов руководителю и отряду, выиграны на школу самокат велосипед и настольные игры по ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none">• Занимаясь вопросами экологии, перед детьми всё чаще вставал вопрос о сохранении и укреплении здоровья. Была создана инициативная группа, которая стала участником областного социально-педагогического проекта «Будь здоров». Не случайно ядром команды стали учащиеся 9 класса в 2013 году, именно в нём зафиксированы органами ученического самоуправления случаи злоупотребления вредными привычками. На конец учебного года из 6 пробовавших курить, остались 2, которые не смогли с уверенностью утверждать, что не вернуться к вредной привычке. Отряд выступал на областной НПК в рамках «Будь здоров» с ученическим проектом «Родник здоровья», на районной НПК проект занял 1 место, руководитель и отряд награждены Дипломами Управления образования МО «Каменский городской округ». В 2015 году по итогам участия в мероприятиях областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»
--	--	--	---

			<p>отряд «Здоровое поколение» занял 1 место в районе и был награждён поездкой в областной ЛОЛ «Таватуй».</p> <p>В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены на высоком уровне традиционные КТД школы; - творческая активность обучающихся возросла в 1,5 раза; - участие в социально значимых проектах возросло в 2,5 раза; - увеличилось количество организаторов (среди обучающихся) КТД и социальных проектов в 4 раза
	Социальное проектирование	3-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.	<p>Социальное проектирование способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированию активной жизненной позиции обучающихся, приобретению ими опыта взаимодействия с обществом за пределами классного коллектива. - В результате реализации больших проектов «Капелька», «Сохрани родник», «Чистый родник», «Родник здоровья», «Школьный двор», «Детская площадка без мусора». Сформировался новый имидж школы в глазах общественности поселка - Увеличилось в 2.5 раза количество обучающихся, участников социальных проектов. - Увеличилось в 1,5 раза количество обучающихся, участников социально-полезных акций
	Технология самосовершенствования личности школьника	5-11 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно увеличивается количество обучающихся - участников муниципальных конкурсов, НПК, в 1,3 раза увеличилось количество обучающихся - участников областных конкурсов и в 4 раза участников всероссийских дистанционных конкурсов и олимпиад экологической и патриотической направленности.
	Исследовательская деятельность	3-4 кл., 7-11 кл.	<p>Ежегодное участие и призовые места в районной научно - практической конференции.</p>

Участие учащихся в различных конкурсах

Районный уровень		
Мероприятие	Участники	Результат
Районный этап конкурса создателей роликов социальной рекламы «Выбери жизнь» - 2013г.	2 чел. Тропина Ксения, 9 класс, Бузова Алена, 9 класс – «Сказка о здоровом образе жизни».	1 место
Ученический проект «Родник здоровья» 2013 г.	8 чел. 9 класс	1 место
Выставка-конкурс Марья-искусница» (март 2013)	2 чел. Бревенникова Т., Кондратьева А.	2 место
XXX Городской и районный конкурс соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо» (23-24 апреля 2013)	1.Щелканов Даниил 4кл., 2.Зырянова Вика 4кл., 3.Клинов Сергей 4кл., 4.Колотыгина Анастасия бкл, 5.Мещерякова Дарья бкл., 6.Чемезов Влад бкл., Запас: 7. Макишев Кайрат 4кл., 8.Попова Алена 4кл., 9.Плотников Дмитрий 4кл.	8 место по городу, (по району – 2-е).
Научно-практическая конференция (1 марта 2013)	Общественно-политическое направление: --Тропина Ксения-9кл. «Избирательное право в России» --Иванова Ольга, 9 класс, «Семья – социальный	2 место 3 место

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	<p>институт»</p> <p>Направление проблемы личности: -Групповой учебный проект 10 класса «Эколого- краеведческая тропа» - Казакова С., Ведмеденко А., Бревенникова Т., Шишина Е.</p>	
<p>Малая научно-практическая конференция (апрель 2013)</p>	<p>Макишев Кайрат,4класс, Щелканов Даниил,4класс, «Мой друг велосипед» Попова Алена, 4класс, «Удивительная вода»</p>	<p>участие</p> <p>участие</p>
<p>Интеллектуальная игра по истории «400-летие династии Романовых» (2013 год)</p>	<p>Бревенникова Татьяна, Кондратьева Анна, Кужлев Алексей, 10 класс</p>	<p>участие</p>
<p>Заочный культурно- образовательный конкурс «Отечественная война 1812года»: (2013 год)</p>	<p>-Конкурс сочинений «Письмо защитнику Отечества 1812года»: (5-7 класс); Панова Снежана, бкласс, Руденко Екатерина, бкласс, Колотыгина Анастасия, бкласс, Шлыкова Елена, бкласс, Бобков Владимир, бкласс, Антропова Екатерина. бкласс, -Викторина «Отечественная воуна 1812года» (8-11 класс):</p>	<p>Бузова Алена, 9класс – 1 место (Заочно), Камкина Анна, 8 класс – 1место (Очно).</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	Камкина Анна, 8класс, Мальцева Анастасия , 8класс Колосова Анастасия, 8класс	
«Маленькие политики» (2014 год)	Макишев Кайрат, 4 кл., Зырянова Вероника, 4 кл., Щелканов Даниил, 4 кл., Попова Алена, 4 кл., Пискунова Маргарита, 4 кл.	Участие, Щелканов Д. – финал, Макишев – 2 тур.
Военно-тактическая игра «Подвиг» (18мая 2013)	Чемезова Александра, 8кл., Колосова Анастасия, 8кл., Мальцева Анастасия, 7кл., Попов Андрей, 8кл., Коркин Вячеслав, 8кл., Кужлев Алексей, 10кл. Плис Юрий, 7кл., Кинжибаев Арман, 6кл., Баронко Илья, 6 кл., Власов Дмитрий, 7 кл., Никитин Денис, 5кл., Хребтов Андрей, 5кл	2 место в младшей группе.
Районный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» Научно-практическая конференция «Утверждение трезвости в современном обществе» (декабрь 2014)	Колотыгина Анастасия Руденко Екатерина Мещерякова Дарья Спиридонов Юлиан (Мальцева Н.А. Костина Е.г. Юшкова Л.А.)	1 место

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

<p>Районный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» Научно-практическая конференция «Традиции и инновации промышленного Урала» (декабрь 2014)</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»</p>	<p>1 место</p>
<p>Конкурс агитбригад и плакатов «Не ошибись в выборе!» в рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (январь 2015)</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»</p>	<p>Агитбригада – 3 место Плакат – 1 место</p>
<p>Районный конкурс уголков «Будь здоров!» (февраль 2015)</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»</p>	<p>2 место</p>
<p>Конкурс видеороликов в рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (февраль 2015)</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»</p>	<p>1 место</p>
<p>Районная защита исследовательских работ и проектов (март 2015)</p>	<p>Елфимов Александр «Вечной памяти достойны...» (Костина Е.Г.)</p>	<p>2 место</p>
<p>Районная военно-спортивная игра «Знамя Победы» (30 марта 2015)</p>	<p>Отряд «Сокол»: 5 кл. – Птицын Степан 6 кл. – Плотников Дмитрий Щелканов Даниил Зырянова Вероника 7 кл. – Никитин Денис Ведмеденко Константин Чемезов Кирилл 8 кл. – Кинжибаев Арман</p>	<p>2 место</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	<p>Спиридонов Юлиан Колотыгина Анастасия Руденко Екатерина Мещерякова Дарья</p>	
<p>Молодежный форум «Я патриот», посвященный 70-летию Победы в Великой отечественной войне» (30 марта 2015)</p>	<p>Отряд «Сокол»</p>	<p>2 место, Диплом II степени</p>
<p>Районное туристическое многоборье «Осенний марафон» Сентябрь 2015</p>	<p>2команды (16чел)</p>	<p>Ст. команда «Фант»-7место; Мл.команда «Бродячие туристы»-3место.</p>
<p>Районный заочный конкурс фото и презентаций «Крещенские морозы» и «Крещение»</p>	<p><u>Фотоконкурс:</u> «Крещенские встречи на родниках села Большая Грязнуха», экологический отряд «ЮННАИС»,рук.Костина Е.Г. <u>Конкурс презентаций:</u> «Крещенские встречи на родниках села Большая Грязнуха», экологический отряд «ЮННАИС»,рук.Костина Е.Г.</p>	<p>1 место 1 место</p>
<p>Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» 20.02.2016</p>	<p><u>12чел.</u> Никитин Денис Ведмеденко Костя Юшкова Птицын Шалотонин Плотников</p>	<p>3 место</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	Рамазанова Сапогова	
Муниципальный этап интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок» 11.03.2016	5чел. 4 класс Мезенова Инга Маскалюк Елизавета Гетманец Дмитрий Кузнецов Артем Аскеров Руслан	1 место
Областной военно-патриотический лагерь «Россия! Родина! Единство!» на базе Каменского ГО 2015 год	Юшкова Д., Сапогова А., Сулова Ю., Рамазанова О., Плотников А., Птицын С., Парфёнова А., Клинов С.	Участие
Интеллектуальная викторина «История создания вооружённых сил РФ» среди военно-патриотических клубов в командном зачёте в рамках областного военно-патриотического лагеря «Россия! Родина! Единство!» на базе Каменского ГО 2015 год	ВПК «Сокол»	3 место
Районная военно-спортивная игра «Зарница» (Покровка) 20 февраля 2016 год	Ведмеденко К., Никитин Д., Юшкова Д., Птицын С., Шалотонин Н., Бузов А., Степанова Д., Багрышева А., Парфёнова А., Сапогова А., Плотников А., Рамазанова О.	3 место Младшая группа
Районный турслёт 2015 год	Ведмеденко К., Хребтов А., Абакумов А., Парфёнов С., Шишина К., Попова А., Зырянова В.,	3 место Младшая группа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

	Юшкова Д.	
Районный турслёт 2015 год	Руденко Е., Колотыгина А., Мещерякова Д., Мальцева А., Спиридонов Ю., Бобков В., Кинжибаев Ч., Чемезов В., Чемезова Ю., Панова С.	Участие Старшая группа
Областной уровень		
Областной литературный конкурс школьных сочинений «Неизвестный Александр Невский» (2015 год)	18 чел. 6-10 кл.	Бревенникова Татьяна, 10 кл, Бобков Владимир, бкл. – грамоты, сертификат + книга
Социально-педагогический проект «Будь здоров»	9 класс	участие
XIV Съезд участников областного движения «Родники» (март, 2015)	Экспедиционный отряд «ЮННАИС» Рук. Костина Е.Г.	Благодарственное письмо
XVI Съезд участников областного движения «Родники» (март, 2017)	Экологический отряд «ЮННАИС» Рук. Костина Е.Г.	Благодарственное письмо
Областной слет лучших отрядов по реализации программы «Родники» Ноябрь 2015	Экспедиционный отряд «ЮННАИС» Рук. Костина Е.Г.	Диплом, благодарственные письма, ценные подарки
Областные слёт экспедиционных отрядов в рамках программы «Родники». Областной конкурс на лучший экспедиционный отряд по реализации мероприятий по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного	«ЮННАИС» Рук. Костина Е.Г.	1 место Призёры в номинации «Гражданская ответственность и социальная инициатива»

водоснабжения на территории Свердловской области «Родники» по итогам весенне-летнего периода 2015 года		
<p>2 Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М.Иконникова Ноябрь 2015</p> <p>Конкурс проводит ООД «Поисковое движение России» совместно с Военно-патриотическим центром «Вымпел», Международной ассоциацией общественных поисковых объединений «Народная память о защитниках Отечества» и Московской областной молодежной общественной организацией «Центр молодежных программ «ОТЕЧЕСТВО», при поддержке ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».</p>	<p>Мальцева Анастасия Алексеевна 11 класс</p>	<p>Диплом участника</p>
<p>Окружной конкурс «Гордость России» Октябрь 2015</p>	<p>Номинация: презентация патриотических клубов ВПК «Сокол» (12чел)</p>	<p>2 место</p>
<p>Областной этап конкурса «ЭкоКолобок» Март 2016</p>	<p>4 класс: Мезенова Инга, Аскеров Руслан, Гетманец Дима, Маскалюк Лиза, Кузнецов Артём Руководитель Костина Е.Г.</p>	<p>4 место</p>
<p>XV Съезд участников областного движения «Родники» 31.03.16</p>	<p>Отряд «ЮННАИС», Руководители Костина Е.Г.</p>	<p>Благодарственные письма</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

<p>Окружной этап областной акции «Марш парков» 7 апреля, 2016 г.Сысерть</p>	<p>Отряд «ЮННАИС»: Зырянов А., Плотников А., Багрышева А., Сапогова А., Андриянова А., Суслова Ю., Шалотонин Н., Птицын С., Юшкова Д.- 6 класс Руководитель Костина Е.Г., Мальцева Н.А.</p>	<p>3 место</p>
<p>Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Юные летописцы» проекта «Новый урок» Апрель 2016</p>	<p>Елфимов Александр, 8 класс Руководитель Костина Е.Г.</p>	<p>Диплом 1 степени</p>
<p>Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок» Апрель 2016</p>	<p>Антропов Владимир Панченко Вероника Аскерова Полина Семёнов Станислав, 5 класс</p>	<p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени</p>
<p>Турнир по истории России «Дни воинской славы». День 4 – Ледовое побоище от проекта mega-talant.com Апрель 2016</p>	<p>Елфимов Александр, 8 класс Шалотонин Никита, 6 класс</p>	<p>Сертификаты участников</p>
<p>«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя» Май 2016</p>	<p>Птицын Степан Юшкова Диана Рамазанова Олеся Зырянов Александр Андриянова Анна Шалотонин Никита Суслова Юлия, 6 класс Бужевич Анатолий, 5 класс</p>	<p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

<p>Турнир по истории России «Дни воинской славы». День 5 – День Победы от проекта mega-talant.com Май 2016</p>	<p>Баженов Вадим, 5 класс Антропов Владимир, 5 класс Руководитель Костина Е.Г.</p>	<p>Дипломы 2 степени</p>
<p>Краеведческая викторина ко Дню всемирного наследия. Базовый уровень от проекта mega-talant.com Май 2016</p>	<p>Елфимов Александр, 8 класс Руководитель Костина Е.Г.</p>	<p>Диплом 2 степени</p>
<p>Историческая викторина к 71-й годовщине Великой Победы «Я помню, я горжусь!» Экспертный уровень от проекта mega-talant.com Май 2016</p>	<p>Антропов Владимир, 5 класс Руководитель Костина Е.Г.</p>	<p>Диплом 1 степени</p>
<p>«Викторина для 9-11 класса «Памятные даты и праздники России в 2016 году»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»</p>	<p>Фаткуллина Надежда</p>	<p>Диплом 2 степени</p>
<p>«Викторина для 5-6 класса «Памятные даты и праздники России в 2016 году»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»</p>	<p>Сапогова Алина</p>	<p>Диплом 3 степени</p>
<p>Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»</p>	<p>Пермяков Сергей</p>	<p>Диплом 2 степени</p>
<p>Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»</p>	<p>Забелин Олег</p>	<p>Диплом 1 степени</p>

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Камкина Анна	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Мальцева Анастасия	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Елфимов Александр	Диплом 1 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Зырянова Вероника	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Макишев Кайрат	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Птицын Степан	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы – великие умы!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Юшкова Диана	Диплом 1 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Фаткуллина Н.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Таптыгин М.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Абакумов А.	Диплом 2 степени
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Колотыгина А.	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по истории России «Юные летописцы» проекта «Новый урок»	Елфимов Александр	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Антропов Владимир	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Панченко Вероника	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории «Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»	Аскерова Полина	Диплом 1 степени
Международный дистанционный блиц-турнир по всемирной истории	Семёнов Станислав	Диплом 3 степени

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

«Путешествие в прошлое» проекта «Новый урок»		
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Бузов Антон	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Шульц Екатерина	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок» Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Рамазанова Олеся	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Андриянова Анна	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Багрышева Анастасия	Сертификат участника
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Я и общество» проекта «Новый урок»	Шалотонин Никита	Сертификат участника
«Олимпиада по истории 6 класс» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Апрель 2016»	Шалотонин Никита	Сертификат участника
«Олимпиада по истории 6 класс» международного проекта videouroki.net серия олимпиад	Сапогова Алина	Сертификат участника

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

«Апрель 2016»		
Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2016» проекта «Инфоурок» по всемирной истории	Баженов Вадим	Диплом 3 степени
Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2016» проекта «Инфоурок» по всемирной истории	Панченко Вероника	Диплом 3 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Птицын Степан	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Юшкова Диана	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Рамазанова Олеся	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Зырянов Александр	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Андриянова Анна	Диплом 3 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Шалотонин Никита	Диплом 1 степени
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта	Сулова Юлия	Диплом 3 степени

videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»		
«Викторина для 5-6 класса «По страницам Великой Победы»» международного проекта videouroki.net серия олимпиад «Проверь себя»	Буякевич Анатолий	Диплом 2 степени

Учащиеся продолжают деятельность по данным направлениям и во время летних каникулах в рамках Дворовых команд. Как руководитель вышеперечисленных детских объединений широко внедряю информационные технологии, формируя у воспитанников опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции. Именно поэтому широко внедряю в свою работу метод проектов: мультимедийные презентации, которые создают под моим руководством обучающиеся среднего и старшего звена. Использование ИКТ выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- ИКТ как средство наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения воспитательных мероприятий (презентационные иллюстративные материалы для школьных мероприятий, анкетирование, тестирование, видеосопровождение концертов, вечеров, праздников).
- как средство обработки информации (ведение мониторинга, фото и видеоизображений, текстовой, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы).

Кроме этого являюсь активным участником сетевого педагогического сообщества:

<http://www.proshkolu.ru/> - школьный портал и 1 сентября. Имею сертификат участника сетевого проекта.

Ведется работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации: привлечение обучающихся в массовую досуговую деятельность и социально-значимую деятельность.

«...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Воспитательный процесс обладает широкими потенциальными возможностями развития личности, а также способствует формированию активной позиции школьника, что выражается в развитии способности к самореализации; формировании личностных качеств, ценностных ориентаций, познавательной активности; стремлении к самоактуализации.

Развитие детской субъектности связывается с качественным преобразованием активности как способа реализации потребностей и саморазвития ребенка в направлении осознанности, самостоятельности, автономности, творчества и ориентировки на смысл в различных видах деятельности, и актуализацией в центральных линиях развития личности: мотивации, саморегуляции и самосознания в деятельности и отношениях ребенка.

Объект-субъектное преобразование имеет место на:

- **макроуровне** (обучающийся проходит по ступеням общего и профессионального развития, из звена в звено системы);
- **микроуровне** (с определением человека во всех ситуациях его личностного развития и профессионального развития). Такое преобразование осуществляется на основе субъектного подхода, который в свою очередь предусматривает - смыслопоисковый диалог, как метод развития личности, средства реализации новых технологий образовательного процесса (взаимодействие, сотворчество, рефлексия, креативность, ситуационное проектирование, индивидуальное самообразование и саморазвитие).

Аспекты развития субъектности подростков по М.И. Рожкову

Первая закономерность: воспитание совершается только на основе активности самого учащегося. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. В процессе обучения приобретает социальный опыт, который является основой для формирования мировоззрения и поведения человека, происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формируется комплекс необходимых знаний, духовных способностей.

Третья закономерность предполагает целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога.

Модель субъектности, проявляющейся в развитии способностей учащихся в образовательном процессе.

- мотивационная направленность личности на достижение успеха (в нашем случае, на успех в учебной и познавательной деятельности учащихся);
- общий уровень интеллектуального развития;
- рефлексивность;
- волевая регуляция поведения и субъективный, внутренний контроль.

Внеурочная и кружковая деятельность позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- повысить мотивацию к изучению истории и обществознания;
- организовать проектную деятельность обучающихся по созданию учебных программ и проектов.

Комплекс диагностических методик.

1. Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе» для учащихся 8-11 классов направлена на выявление позиции школьника в учебной деятельности, степени его активности и ответственности в ходе освоения учебного материала, его социальной роли в учебном процессе, степени осознанности собственных действий и самостоятельности.

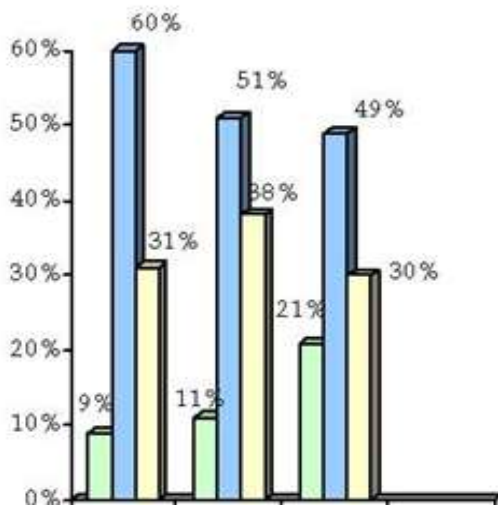
2. Опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» для учащихся 8-11 классов применяется для определения выраженности у учащихся мотивационного полюса – на успех или на неудачу, для выявления изменений в развитии обеих тенденций по мере утверждения в образовательном процессе личностно ориентированного взаимодействия.

3. Методика «Ценности образования», позволяет выявить уровень сформированности у учащихся гуманистических ценностных ориентаций, таких как «Познание», «Личность», «Общественно полезная деятельность», «Ответственность».

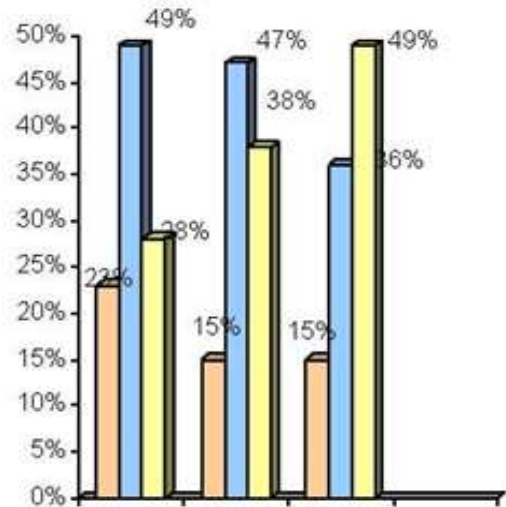
4. Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» для изучения стремления учащихся к самоактуализации личности.

Исследование осуществлялось на выборке учащихся 5-9-ых классов на протяжении трех лет. В опросе участвовало 34 человека экспериментальных классов и 37 человек контрольных классов Травянской средней общеобразовательной школы.

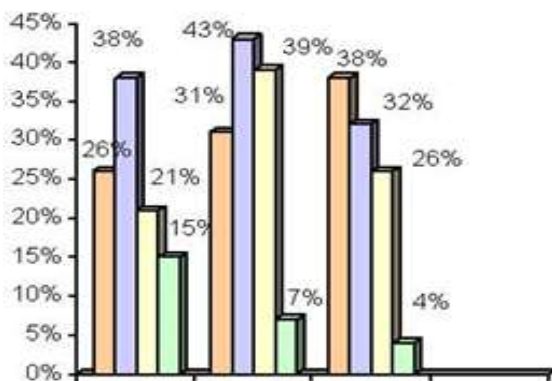
Сформированность субъектности в экспериментальных классах



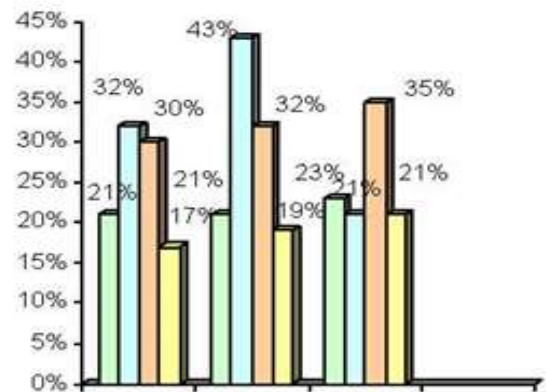
Сформированность субъектности в контрольных классах



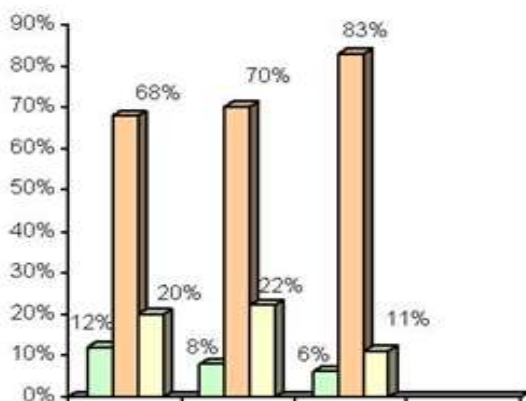
Развитие мотивации достижения успеха в экспериментальных классах



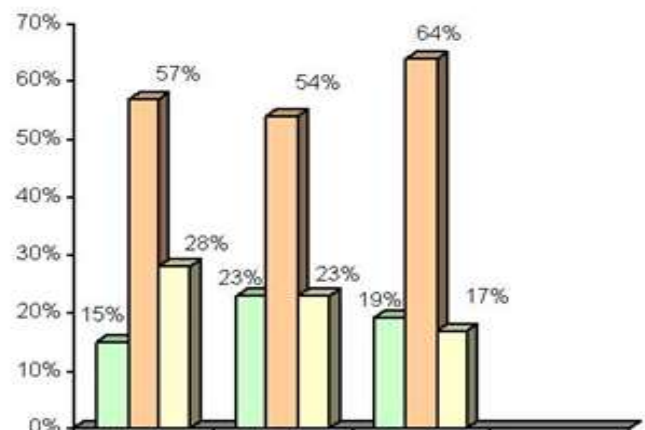
Развитие мотивации достижения успеха в контрольных классах



Сформированность базовой ценности "Общественно-полезная деятельность" в экспериментальных классах



Сформированность базовой ценности "Общественно-полезная деятельность" в контрольных классах



Использована методика (автор – Темняткина О.В.) «Диагностика уровня сформированности личностных качеств по компонентам деятельности, позволяющая определить ресурсы для развития личностных (субъектных) качеств.

Для определения наличного уровня развития субъектных качеств используется анкета, которую заполняет сам обучающийся

Диагностика уровня сформированности субъектных качеств (базовые компетенции)

№	Компонент деятельности	Показатели					Сумма
1.	Эмоционально – психологический	Владение эмоциональными способами поведения					
		Расположенность к окружающим, чуткость					
		Работа с увлечением					
2.	Регулятивный	Аккуратность, исполнительность					
		Ответственность					
		Организованность					
3.	Социальный	Умение работать с информацией, разносторонность знаний					
		Умение работать в коллективе					
		Доброжелательность к единомышленниками					
4.	Аналитический	Способность к теоретическому анализу информации					
		Способность к рефлексии, анализу собственного поведения					
		Готовность к					

		постоянному обновлению знаний					
5.	Творческий	Способность генерировать идеи					
		Умение принимать решения в различных ситуациях					
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы					
6.	Самосовершенствования	Способность к оценке и самооценке					
		Умение извлекать пользу из полученного опыта					
		Желание самосовершенствоваться, расти					

Количественные показатели:

0 баллов – качество не проявляется, 1 балл – качество проявляется на низком уровне, 2 балла – качество проявляется не всегда на высоком уровне, 3 балла – качество ярко выражено.

Выводы по проведённой диагностике. Учащиеся среднего звена - обладают такими качествами субъектности, как *активность*, причем, они ориентированы на более или менее конструктивные формы взаимодействия – *компромисс и сотрудничество*; имеют высокий уровень *социально – психологической адаптированности*; нормальную адекватную *самооценку* и обладают *установками на самореализацию в социальной и профессиональной сферах*.

Учащиеся старшей школы в большей степени проявляют такие качества субъектности как *активность*, причем они ориентированы на сотрудничество; имеют высокий уровень *социально – психологической адаптированности* и нормальную адекватную *самооценку* и обладают *установками на самореализацию в социальной и профессиональной сферах*.

Результатом своей деятельности считаю развитие у учащихся широкого круга компетентностей – гражданской, экологической, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной. Именно эти компетентности необходимы для успешной социализации ребёнка. Они

выстраиваются в следующую последовательность: личностные, метапредметные и предметные результаты. Коммуникативные компетентности относятся к метапредметным результатам и включают в себя следующие умения и навыки, способность организовывать и регулировать свою деятельность, умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать источники информации, в том числе и на электронных носителях, способность представлять результаты своей деятельности в виде сообщений, эссе, презентаций, рефератов и т.д., готовность к сотрудничеству с другими учащимися.

В начале и в конце учебного года мною проводится **диагностика результатов развития личности учащихся в коммуникативной сфере**. Она проводится на основе наблюдения, тестирования, методики самооценки учащихся. **Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена**). В процессе диагностики отслеживаются следующие показатели:

1. Умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации.
2. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
3. Умение проектировать и анализировать, корректировать свою деятельность.
4. Умение представлять результаты своей деятельности в виде доклада, краткой информации. Способность представлять результаты своей деятельности в виде презентации, творческого отчёта.
5. Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной деятельности.
6. Умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную и общественную.

Результаты диагностики представляются в виде диаграммы.

Таким образом, на основе диагностических исследований, можно сделать вывод, что у учащихся групп: 3-4 кл, 5-7кл., 8-11 кл. наблюдается развитие личностных изменений в коммуникативной сфере деятельности. Учащиеся используют различные средства связи и коммуникации для поиска информации, умеют ее преобразовывать, самостоятельно создают учебные презентации по обществознанию, самостоятельно регулируют свою учебную и внеурочную деятельность, 70% учащихся хорошо владеют устной и письменной речью, критически анализируют окружающую действительность и готовы к дальнейшему саморазвитию. У 20% учащихся коммуникативные компетентности сформированы недостаточно, именно для этой группы в новом учебном году будет построена и реализуется **личная траектория успешности**. В реализацию будут включены так же классный руководитель, учителя-предметники.

Диагностировать **наличие и развитие коммуникативных способности учащихся** мне помогают методики из пособия **Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»**.

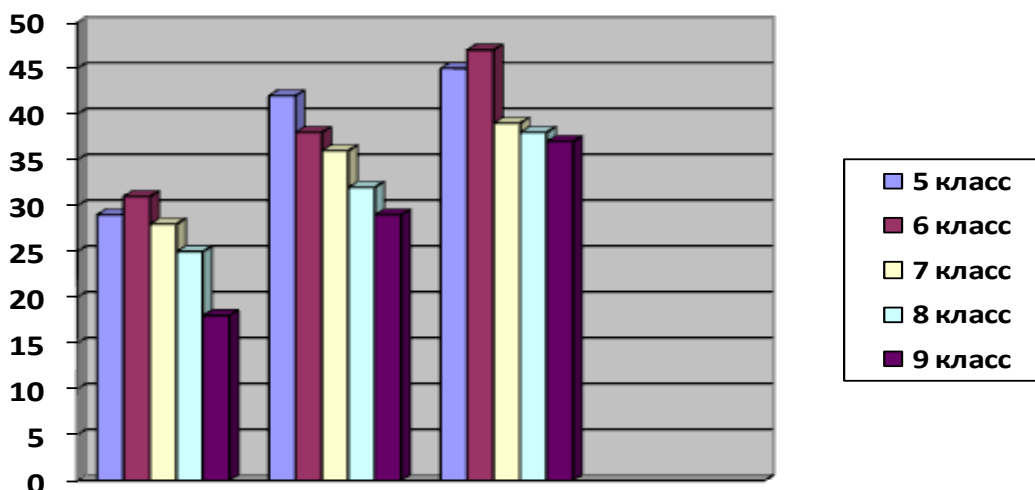
Цель Методики **С.М. Петровой** - выявить коммуникативные способности учащихся на основе самоанализа. Я предлагаю ребятам выполнить инструкцию: ответить на двадцать вопросов, свободно выражая свое мнение по каждому из них и отвечать на них только «да» или «нет». Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Показатель выраженности коммуникативных способности определяется по сумме положительных и отрицательных ответов. По результатам можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий: 0.1-0.45; ниже среднего: 0.46 – 0.55; средний: 0.56 – 0.65; выше среднего: 0.66 -0.75; высокий: 0.76-1.

В результате проведения исследования на примере учащихся 6 класса в сентябре 2012 года я получила следующие результаты по классу: уровень развития коммуникативных способностей учащихся находится в диапазоне от 0.50 до 0.85, высокий уровень у 15% учащихся, выше среднего у 45% учащихся, средний у 30% учащихся и ниже среднего у 10% учащихся.

В начале и в конце учебного года мною проводится экспресс - диагностика с целью определения уровня развития информационной коммуникативной компетентности учащихся. На примере учащихся 5 -9 класса в 2010-13 учебных годах. Она проводится на основе самооценки учащихся. В процессе диагностики отслеживаются следующие показатели:

1. Знание источников информации.
2. Умение пользоваться источниками информации экологии, КБЖ.
3. Умение преобразовывать полученную информацию.
4. Умение создавать собственный информационный продукт (презентация, доклад)
5. Умение взаимодействовать с людьми.
6. Умение выполнять различные социальные роли.
7. Владение устной и письменной речью.
8. Критическое отношение к социальной действительности.
9. Готовность к повышению своего личностного потенциала.



Как видно из диаграммы, коммуникативные компетенции учащихся в течение трех последних учебных лет (2014-2016гг.) развились. Наиболее очевидный прогресс наблюдается в 9 классе, основными коммуникативными компетентностями владеют все учащиеся: за два учебных года их уровень возрос с 18 до 35 в 6 кл. с 31 до 47 баллов. У 60% учащихся коммуникативные компетентности сформированы на высоком уровне, у 40% учащихся – не достаточно, что подтверждается результатами различных диагностических методик.

Современное обучения и воспитание в школе - это реализация в образовательной практике личностно-ориентированных педагогических систем, когда учитель - не только источник знаний, но и организатор познавательной деятельности учащихся.

Сколько существует человеческое сообщество - столько времени идёт поиск человеком способов повышения качества обучения, особенно в общеобразовательной школе. Уже давно доказано, что каждый ученик по-разному усваивает новые знания, и преподавателю непросто найти индивидуальный подход к каждому. Основная задача школы на современном этапе – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, которые могут и должны пригодиться в жизни любого человека. Именно здесь нам, учителям, на помощь приходят новые современные технологии, приоритетными среди которых по праву можно считать компьютерные технологии. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся.

Кроме информационных коммуникативных компетентностей, с помощью **Методики** из кн. Клименко В.В. Психологические тесты таланта, я отслеживаю устную и письменную коммуникацию учащихся в процессе социального проектирования. Это умения: вести диалог, обсуждение, дискуссию; составлять доклады и сообщения; участвовать в проектной деятельности. Учащиеся заинтересованы в проведении теоретических занятий с использованием ИКТ, они считают их интересными, полезными, развивающими коммуникативные навыки.

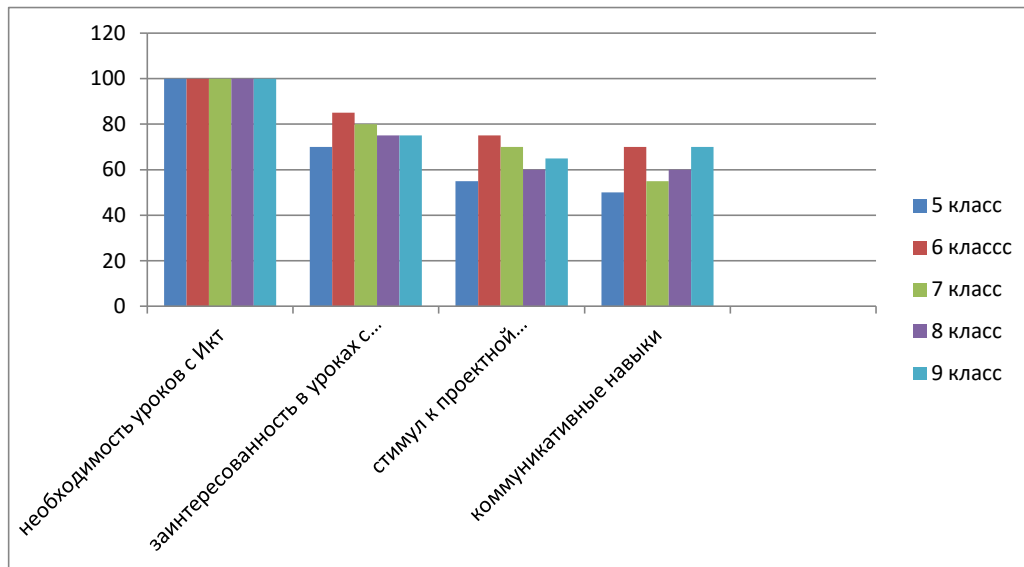
Анкетирование учащихся показало, что 100% учащихся 5-9 классов согласны с необходимостью проведения теоретических занятий вышеперечисленных детских объединений с использованием ИКТ.

70-85% учащихся считают, что занятия с использованием ИКТ интереснее, полезнее, привлекают наглядностью и сменой видов деятельности.

55-75 % учащихся заинтересовались проектной и исследовательской деятельностью по экологии, краеведению, военной истории именно в ходе занятий с применением ИКТ.

50-75% учащихся с удовольствием занимаются поиском информации по экологии, работой с электронными базами данных «Подвиг народа», Память

народа» «Мемориал» в интернете, энциклопедиях, словарях; переработкой ее и созданием презентаций.



Методики исследования развития коммуникативных компетентностей у учащихся разработаны не достаточно, поэтому приходится пользоваться тем инструментарием, который доступен: анализ учебной деятельности, наблюдения, беседы, самоанализ учащихся, анкетирование и др.

В период 2012-2017 гг. целью моей педагогической деятельности являлось развитие и воспитание гражданина и патриота, самостоятельной и ответственной личности, способной адаптироваться к современным условиям жизни, активно и творчески применяющей свои знания в учебной и социальной действительности.

Тема самообразования как педагога дополнительного образования: *«Мониторинг результативности усвоения дополнительных общеобразовательных программ по экологии и патриотическому воспитанию»*

Изучив и проанализировав педагогические технологии, позволяющие развивать и отслеживать коммуникативные качества обучающихся я успешно решила следующие задачи:

- Совершенствование форм и методов организации воспитательной деятельности через применение современных педагогических технологий и инновационных методов обучения.
- Способствование освоению учащимися способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

- Формирование у учащихся способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю через активизацию творческой деятельности.

Субъектность школьника предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

К субъектным качествам, по мнению О.Г.Селивановой к.п.н.относятся активность и самостоятельность школьника. О.Г. рассматривает 3 вида активности:

Первая из них: Внеситуативная активность выражается в разных видах деятельности ребёнка, не опосредованных учением. К сожалению, многие педагоги с тревогой отмечают возрастающее отчуждение современных школьников от учебной деятельности.

Следующий вид активности: ситуативная.

Есть дети, которые позитивно воспринимают учебную ситуацию, они готовы соответствовать требованиям педагога, но собственной инициативы не проявляют.

А есть категория школьников, которые проявляют собственную инициативность, ставят задачи самосовершенствования. В учебной ситуации они реализуют избыточные к себе требования. Это характеризует третий вид активности -надситуативную активность

1) Только надситуативная активность, в отличии от ситуативной и внеситуативной активности, является атрибутом ученика как субъекта и проявляется прежде всего в его инициативе.

Если у ученика сформирована способность к надситуативной активности в учебной деятельности, то она постепенно распространится на все сферы его жизнедеятельности.

2) Итак, мы говорили с вами об одном из субъектных качеств – надситуативной активности

Ещё одно субъектное качество – это продуктивная самостоятельность, которая формируется в самостоятельной деятельности.

По мнению Пидкасистого, «главный признак самостоятельной деятельности, заключается вовсе не в том, что ученик работает без помощи учителя, а в том, что он сам ставит цель и управляет своей деятельностью. Именно в такой самостоятельной деятельности формируется продуктивная самостоятельность, которая и является характеристикой ученика как субъекта.

Я считаю, что развитие субъектных качеств необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно в это время формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность к саморазвитию.

Проблема формирования субъектной позиции школьников в образовательном процессе не нашла должного освещения, не выявлены условия

эффективного ее формирования. Таким образом, можно выделить следующие противоречия:

- между требованиями государственного стандарта нового поколения к формированию у школьников умения учиться, способности к организации своей деятельности, ее планированию, осуществлению контроля, самооценки и недостаточным вниманием к развитию этих качеств у учащихся в образовательном процессе,
- между полнотой исследования сущности категории «субъектная позиция» и недостаточным уровнем научно-педагогического осмысления ее специфики и условий формирования у школьников,
- между современными требованиями к уровню развития выпускников и недостаточной подготовкой педагогов образовательных учреждений к реализации поставленных задач.

Поэтому в дальнейшей деятельности планирую совершенствовать систему мониторинга коммуникативных качеств обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг УУД в рамках ФГОС, уделить внимание работе с детьми с ОВЗ и помочь им построить свою траекторию успешности посредством участия в детских объединениях.