

Рассмотрена и принята на  
Общем собрании коллектива  
школы протокол № 1  
от «03» сентября 2019 г.



Утверждаю:  
директор МОУ «Травянская средняя  
общеобразовательная школа»  
Е.И. Парадеева  
«03» сентября 2019 г.

МКОУ "Травянская средняя  
общеобразовательная школа"  
Подписан: МКОУ "Травянская средняя  
общеобразовательная школа"  
DN: OU=школа, O="МКОУ ""Травянская средняя  
общеобразовательная школа"", CN="МКОУ ""  
Травянская средняя общеобразовательная  
школа"", E=123112@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.09.03 09:34:02+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРАВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
НА 2019 -2024 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Паспорт Программы развития школы.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Информационная справка о школе .....</b>	<b>5</b>
2.1. Общие сведения о МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».....	5
2.2. Характеристика микросоциума школы.....	6
2.3. Ресурсное обеспечение школы.....	6
<b>Раздел 3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, проблем школы.....</b>	<b>9</b>
3.1. Результаты образовательного процесса.....	9
3.2. Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.....	15
3.3. Обеспечение доступности качественного образования.....	16
3.4. Развитие учительского потенциала.....	17
3.5. Общественно-государственные формы управления.....	23
3.6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	24
<b>Раздел 4. Проблемы и противоречия.....</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 5. Приоритетные направления реализации программы .....</b>	<b>29</b>
<b>Раздел 6. Концепция развития школы.....</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 7. Перспективы развития МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» .....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 8. Мероприятия по выполнению программы .....</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

## **Наименование программы**

Программа развития МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 года.

## **Нормативная основа для разработки Программы развития школы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект РФ «Образование» на 2019 – 2024 г.г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## **Основной разработчик Программы:**

Творческая группа: администрация, учителя, учащиеся, родители учащихся школы, представители общественности.

## **Цель программы:**

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

## **Задачи Программы:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
12. Внедрение ПФДО (персонифицированное дополнительное образование).

#### **Сроки реализации Программы:**

##### **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг.);
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

##### **Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:**

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

##### **Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### **Перечень направлений:**

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества образования.
3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
6. Развитие информационной среды школы.
7. Инклюзивное образование в школе.
8. Развитие системы государственно-общественного управления.

### **Перечень подпрограмм:**

«Одаренные дети»

«Здоровье»

«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

«Духовно-нравственное воспитание школьников»

«Профориентация от А до Я»

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в ОО реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% охват обучающихся персонифицированным дополнительным образованием;
- не менее 70 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

#### **Управление Программой.**

Согласование программы осуществляется на уровне общего собрания коллектива школы, корректировка проводится педагогическим советом школы. Непосредственное управление реализацией основных направлений Программы осуществляется администрацией школы в лице директора и его заместителей и других участников ОП.

#### **Источники финансирования Программы.**

Основным источником финансирования являются бюджетные средства, с также предполагается широкое привлечение внебюджетных средств.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

### **2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ «ТРАВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».**

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Травянской сельской администрации Каменского района Свердловской области. Школа расположена в двухэтажном кирпичном типовом здании. Теплоснабжение, водоснабжение, канализация – централизованные. Текущий ремонт проведен в июне 2019 года. Состояние здания удовлетворительное. Здание соответствует требованиям СанПиН, на него имеется технический паспорт.

Имеется наружное освещение, металлическое ограждение. Проектная мощность школы рассчитана на 320 мест (по лицензии – 310), обучается 207. Наполняемость классов в среднем не превышает 30 человек. Школа в 2019-2020 учебном году занималась по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков соответствует норме – 45 минут, в 1 классе – 30 минут (1 четверть). Тепловой, световой, питьевой, воздушный режим соответствуют требованиям СанПиН.

В состав Травянской сельской администрации входят четыре населенных пункта: с. Травянское, Большая Грязнуха, д. Кремлевка Военный городок № 1 и разъезд Травяны. На территории нет промышленных предприятий, занимающихся каким-либо производством, нет сельскохозяйственного производства, функционирует только два небольших крестьянских хозяйства. Имеется дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), рассчитанное на 55 мест, Дом культуры, общеврачебная практика (ОВП), почтовое отделение и пять магазинов.

Значительная часть родителей (80%) работает в городе, что не позволяет им в достаточной степени уделять внимание воспитанию своих детей; 5% из родителей нигде не работают, ведут асоциальный образ жизни.

### **2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОСОЦИУМА ШКОЛЫ.**

Микросоциум школы характеризуется:

- близостью территории к г. Каменску–Уральскому (8 км);
- недостаточностью рабочих мест;
- низким образовательным уровнем социума:
  - семьи, где один из родителей имеет высшее образование – 10,3%;
  - семьи, где один из родителей имеет среднее профессиональное образование – 32%;
  - семьи, где один из родителей имеет начальное профессиональное или среднее образование – 40%;
  - родители – пенсионеры – 3%.
  - безработные родители – 10,0%
- низким материальным уровнем населения.

Социальный заказ:

- получение детьми основного общего образования в школе и в дальнейшем среднего профессионального образования (СПО) с дальнейшим трудоустройством (60%);
- получение детьми среднего полного образования и в дальнейшем - высшего профессионального образования (в зависимости от материального положения семей) (30-40%).

### **2.3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОУ.**

#### *МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА*

Школа оснащена современной техникой, компьютерным оборудованием, методическими и учебно-наглядными пособиями, создана электронная медиотека, оборудован компьютерный класс:

- компьютерная техника – 70 комплектов, в т.ч. 49 ноутбуков (на один компьютер приходится 3 учащихся);
- интерактивные доски – 9 шт;
- копиры – 3 шт;
- принтеры – 12 шт.;
- сканеры – 1 шт.;
- МФУ – 6 шт;
- документкамеры – 3 шт.;
- мультимедийные проекторы – 17 шт.;
- швейные машины с ножным приводом - 4 шт.;
- швейные машины с электрическим приводом - 3 шт.;
- швейная машина «Джаноме» - 1 шт.;
- швейная машина «Фемели» - 1 шт.;
- швейная машина с ручным приводом – 1 шт.;
- обметочная машина «Джаноме» - 1 шт.;
- промышленная обметочная машина – 1 шт.;
- манекен трансформирующийся, - 1 шт.;
- гладильная доска;
- холодильник;
- микроволновая печь;
- кухонный комбайн;
- тостер;
- миксер;
- электроплита 4-х конфорочная;
- электрический чайник;
- кофемолка;
- электроводонагреватель;
- электровытяжка и др.

Для учащихся 1-4 класса приобретены: комплект нетбуков (35 шт.), мультимедийные проекторы, интерактивные доски.



Пополнена спортивная база школы: маты, лыжи, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи и т.д. Оборудована военно-спортивная полоса препятствий.

### 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ.

#### 3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

##### Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам

Уровни образования	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>НОО</b>	46,9%	100%	53%	100%	50%	100%	51%	99%
<b>ООО</b>	27%	99%	33%	100%	26%	100%	28%	96%
<b>СОО</b>	31,4%	99,5%	25%	100%	33%	100%	62%	100%
<b>Всего по школе</b>	31%	99,5%	38%	100%	35,2%	100%	41%	97%

#### Вывод:

1. Количество обучающихся за последние 4 года остается стабильным и колеблется от 190 до 200: на уровне начального общего образования – с 80 до 90, на уровне основного общего образования – с 90 до 100, на уровне среднего общего образования – стабильно 15.
2. Качество знаний по школе за четыре года повысилось с 31% до 41%. Значительно повысилось качество знаний на уровне среднего образования: с 31% до 62%.
3. Успеваемость по школе за последние четыре года колеблется от 97% до 100%.
4. Качество знаний в основной школе не устраивает главных заказчиков: родителей, обучающихся и педагогов, так как резко снижается при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что подтверждает независимая система оценки качества образования (ДКР, ВПР, комплексные работы в начальной школе) и что говорит о необъективности оценивания результатов обучения.

## Причины:

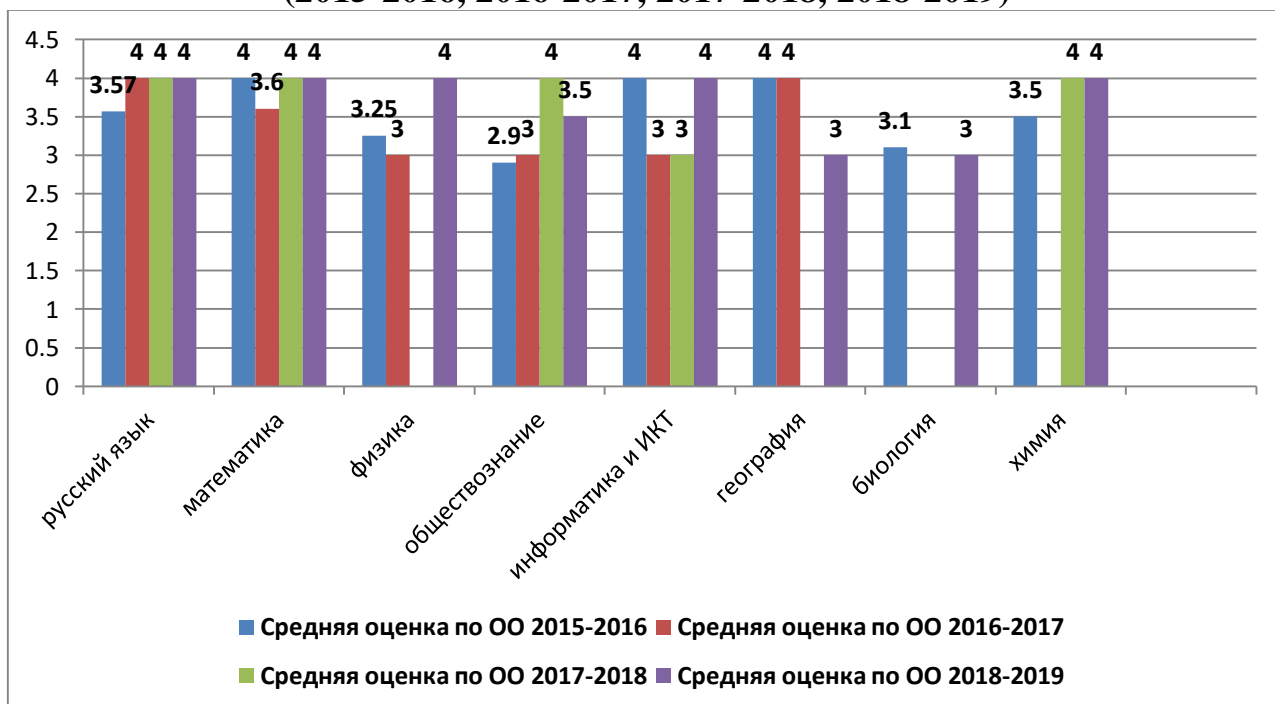
1. Низкая мотивация на учение, на получение качественного образования.
2. Низкий интерес к познанию нового, к расширению своего кругозора, к чтению книг.
3. Низкий престиж знаний в семье.
4. Низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью своих детей, за выполнением домашнего задания (родители заняты добыванием денег, более 70% родителей работает в г. Каменске-Уральском и других городах России).
5. Неоправданно много времени дети проводят за компьютером, телевизором и пустым времяпрепровождением.
6. отсутствие цели в жизни, твердой жизненной позиции.
7. Дети, не усваивающих программный материал по учебным предметам в начальной школе переводятся из класса в класс, не подтверждая базовых знаний, заложенных в Стандарте, что в дальнейшем влияет на качество обученности и успеваемость.
8. Несовершенство системы оценки качества образования в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

## Результаты государственной итоговой аттестации по годам (9 класс)

Год выпуска	Всего учащихся	Нецензуемое образование	Число не допущенных к ИА	Число проходящих в щадящем режиме	Число допущенных к ИА	Число окончивших	
						Со справкой	Оставлено на 2 год
2015-2016	16	2	-	-	14	-	-
2016-2017	18	5	-	5	13	-	-
2017-2018	24	10	-	-	14	-	-
2018-2019	19	-	1	-	18	-	-

С 2015-2016 учебного года по 2017-2018 учебный год все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2018-2019 году один обучающийся не был допущен к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе. Все допущенные к ГИА обучающиеся успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали аттестат об основном общем образовании.

### Средняя оценка в ОО в сравнении за четыре года (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)



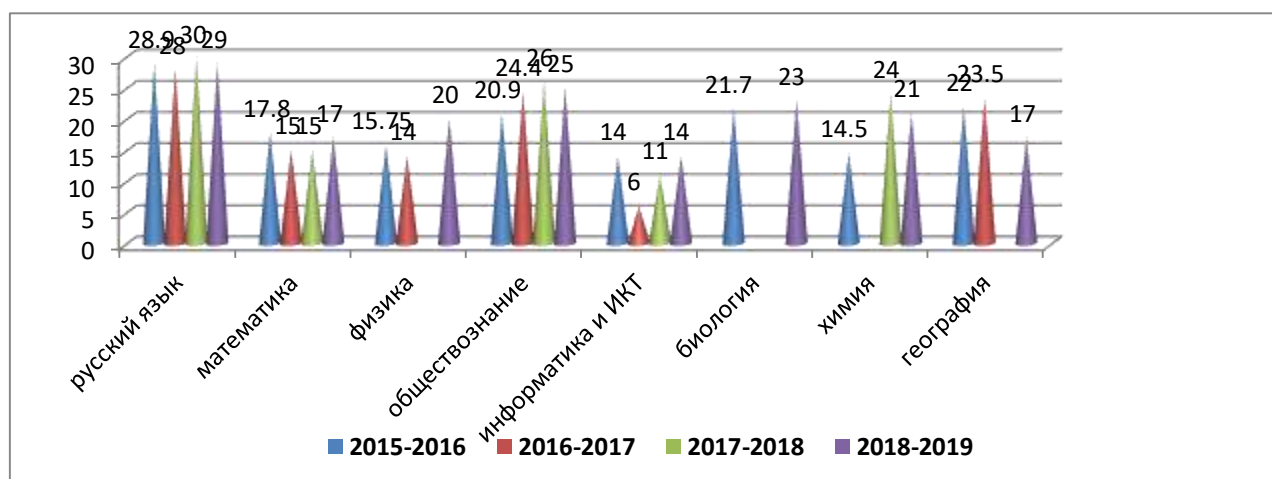
Вывод:

1. Стабильные высокие результаты на государственной итоговой аттестации показывают обучающиеся 9 класса по русскому языку, математике, химии.
2. Улучшились результаты по физике с 3,75 до 4, по информатике с 3 до 4.
3. Низкими остаются результаты ОГЭ по биологии.

**Анализ результатов итоговой аттестации (педагоги)  
МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»  
9 класс**

№	Ф.И.О.	Предмет	2016	2017	2018	2019
1	Бокарева Татьяна Викторовна	Английский язык	-	-	-	-
2	Дементьева Наталья Алексеевна	География	4 (22)	4 (23,5)	-	3 (17)
3	Мальцева Надежда Анатольевна	Биология	3,1 (21,7)	-	-	3 (23)
		Химия	3,5 (14,5)	-	4 (24)	4 (21)
4	Таптыгина Валентина Михайловна	Физика	3,25 (15,75)	3,1 (14)	-	4 (20)
5	Птицына Елена Алексеевна	Информатика	4 (14)	-	-	-
6	Цыпуштанова Екатерина Николаевна	Информатика	-	3 (6)	3 (11)	4 (14)
7	Таушканов Эдуард Николаевич	Физическая культура	-	-	-	-
8	Павлова Татьяна Леонидовна	Русский язык	-	-	-	4 (29)
9	Гречкина Людмила Ивановна	История	-	-	-	-
10	Костина Елена Георгиевна	Обществознание	2,9 (20,9)	3,4 (24,4)	4 (26)	3,5 (25)
11	Бузова Антонина Юрьевна	Русский язык	-	4 (28)	-	-
12	Сергеева Людмила Ивановна	Математика	4 (17,8)	-	4 (15)	4 (17)
13	Мезенова Надежда Викторовна	Русский язык	3,57 (28,9)	-	4 (30)	-
14	Парадеева Екатерина Ивановна	Математика	-	3,6 (15)	-	-

**Средний балл по ОО в 9 классе по годам 2015-2016 – 2018-2019**



**Вывод:**

1. Остается высоким средний балл на ОГЭ по следующим предметам: русский язык – 30 баллов, математика – 17.
2. Вырос средний балл по физике с 14 до 20.
3. Низким остается средний балл по обществознанию (25) и географии (17).  
Данные предметы на государственную итоговую аттестацию выбирают дети с низкими способностями.

В последние годы выпускники 9 класса показывают высокое качество знаний по математике (2016-2017 учебный год – 62,5%, 2017-2018 учебный год – 64%, 2018-2019 учебный год – 67%), по русскому языку (2016-2017 учебный год – 75%, 2017-2018 учебный год – 57%, 2018-2019 учебный год – 67%).

### Результаты государственной итоговой аттестации по годам (11 класс)

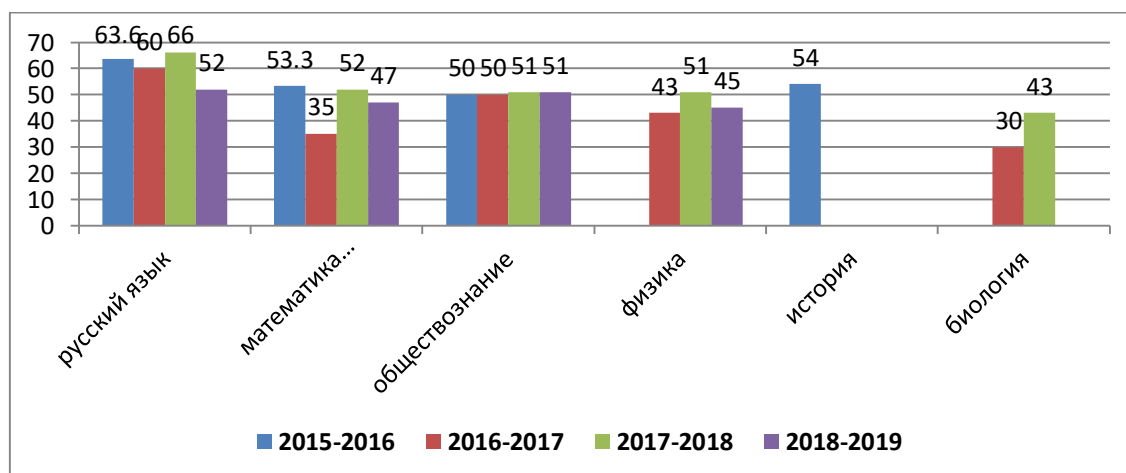
Год выпуска	Всего учащихся	Нецензуемое образование	Число не допущенных и ИА	Число проходящих в щадящем режиме	Число допущенных к ИА	Число окончивших	
						Со справкой	Оставлено на 2 год
2015-2016	5	-	-	-	5	-	-
2016-2017	4	-	-	-	4	-	-
2017-2018	10	-	-	-	10	-	-
2018-2019	6	-	-	-	6	-	-

Вывод: все выпускники 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации, успешно ее проходят и получают аттестаты о среднем общем образовании.

В 2017-2018 учебном году Мещерякова Дарья окончила школу с золотой медалью, набрав 320 баллов по четырем предметам.

Двое выпускников 2018 года (Мещерякова Дарья и Спиридонов Юлиан) представлены к Премии Главы Администрации МО «Каменский городской округ».

### Средний балл по ОО в 11 классе по годам 2015-2016 – 2018-2019



## Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

Предмет	2015-2016 год				2016-2017 год				2017-2018 год				2018-2019			
	Не преодолели минимального порога	Средний балл по школе	набрали 70 баллов	Выше среднеобластного балла	Не преодолели минимального порога	Средний балл по школе	набрали 70 баллов	Выше среднеобластного балла	Не преодолели минимального порога	Средний балл по школе	набрали 70 баллов	Выше среднеобластного балла	Не преодолели минимального порога	Средний балл по школе	набрали 70 баллов	Выше среднеобластного балла
Русский язык	-	63,6	3/60%	3/60%	-	60	-	1/25%	-	66	3/33%	3/33%	-	52	-	-
Математика (профиль)	-	53,3	-	3/75%		35	-	-	-	52	2/33%	3/50%	-	47	1/17%	2/34%

**Вывод:**

В последние годы уменьшилось число выпускников, поступающих в 10 класс в связи с введением ЕГЭ.

- Более 50% выпускников основной школы - в НПО и СПО;
- За последние годы увеличился процент поступления выпускников средней школы в ВУЗы с 30% до 75%.

Ежегодно, по результатам тестирования, определяется уровень социальной зрелости выпускников:

уровни	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл
<b>Оптимальный (в %)</b>	-	2/13%	-	2/13%	2/28,36%	2/16,7%	-	2/11%
<b>Допустимый (в %)</b>	5/100%	83,3%	5/100%	13/87%	8/71,4%	10/83,3%	6/100%	16/84%
<b>Критически (в %)</b>		16,7%	-	-	-	/	-	1/5%

Уровень социальной зрелости выпускников подтверждается следующими показателями:

- нет не определившихся выпускников после окончания школы;
- выпускники основной школы (не поступившие в 10 класс) продолжают обучение в СПО, НПО (более 50%), получая профессиональное образование;
- более 80% выпускников создают в дальнейшем благополучные семьи, становятся успешными людьми в жизни.

Одним из показателей деятельности школы является участие обучающихся в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах на различных уровнях.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах и нередко занимают призовые места:

### **3.2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ**

Обеспечение современного качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью учебного заведения и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» созданы такие условия:

- достаточно высокий уровень технического оснащения образовательного процесса;
- 95% педагогов школы владеют информационными технологиями и успешно используют компьютерную технику в работе;
- учащиеся, родители, педагоги имеют свободный доступ (в соответствии с режимом работы компьютерного класса) в компьютерный класс, библиотеку.
- 90% родителей имеют дома компьютер и подключение к сети Интернет.

Педагоги используют компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационные технологии на уроках, классных часах, конференциях, общешкольных вечерах, конкурсах, в системе дополнительного образования: при защите научно-исследовательских проектов, подготовке презентаций, при подготовке родительских конференций, собраний, заседаний общешкольного родительского комитета и т.д.

В данное время педагоги, администрация работают над созданием собственных электронных пособий к урокам, внеклассным мероприятиям, к занятиям детских объединений, родительским собраниям и т.д. Имеют собственные странички на школьном сайте 7 педагогов (39%).

- возросла активность участия в школьной и районной научно-практических конференциях, но в недостаточной мере;
- возросло качество написания научно-исследовательских работ, рефератов, что подтверждают следующие результаты:
  - ✓ улучшилось оформление учебно-исследовательских работ в соответствии с требованиями с 35% до 85%;
  - ✓ возросло количество учащихся, самостоятельно работающих с необходимыми разнообразными источниками информации, до 42%;
  - ✓ 50% учащихся составляют план работы над проблемой, определяют цели и задачи исследования как самостоятельно, так и под руководством учителя;
  - ✓ проявляют и отражают свое личное отношение к проблеме - 32% ученика;
  - ✓ на основании проведенного анализа делают грамотные выводы, определяют перспективы 44% юных исследователей.

### **3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**



Педагогический коллектив школы совместно с родительским комитетом, общественностью, правоохранительными органами, представителями ПДН, КДН, районной комиссией по опеке и попечительству делает все возможное и невозможное, чтобы не допустить того, чтобы дети оставляли ОО до 18 лет и не получали основного общего образования. За последние годы таких случаев не было, так как в школе наработана целостная система педагогических действий, предупреждающих возникновение данной ситуации:

- строгий учет детей, находящихся в социально-опасных условиях проживания; детей, склонных к правонарушениям; детей, вновь приехавших на территорию; детей, испытывающих трудности в обучении;
- ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся со стороны классных руководителей и администрации школы;
- при наличии пропусков без уважительной причины более 3-х дней - посещение семьи классным руководителем;
- постоянная забота и внимание к таким детям со стороны классного руководителя, одноклассников, учителей-предметников, администрации школы;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям данной категории;
- организация и проведение индивидуальных дополнительных занятий по расписанию с детьми, имеющими затруднения в обучении;
- вовлечение подростков, находящихся в группе «риска», подростков, состоящих на внутришкольном учете, во внеклассную работу, систему дополнительного образования с целью их самоутверждения, самореализации, приобщения их к здоровому образу жизни, социализации;
- организация наставничества;
- организация труда и отдыха в летний период. Все 100% подростков проходят летнюю трудовую практику при школе, часть детей с 14 лет трудоустраивается на лето через городской центр занятости, в летний период при школе работает летний оздоровительный лагерь, который посещают не только дети 1-4 классов, но и учащиеся 5-9 классов (до 14 лет);
- организована в летний период работа дворовых команд, здесь у школы накоплен хороший положительный опыт;
- в летний период при школе работают детские объединения по интересам, цель которых организовать разумный досуг детей;
- педагогический коллектив, совместно с общешкольным родительским комитетом, общественностью, ведет работу с «асоциальными» семьями:
  - ✓ учет асоциальных семей;
  - ✓ индивидуальную работу с родителями;
  - ✓ посещение «асоциальных» семей;
  - ✓ оказание материальной поддержки семьям;
  - ✓ организация консультаций родителей по различным юридическим, правовым, социальным вопросам специалистами районных служб;
- при школе работает профилактический совет, в который входят педагоги, родители, представители сельской администрации, правоохранительных органов. Профилактический совет по мере необходимости проводит заседания, на которых

рассматриваются вопросы всеобщего, медицинского обслуживания детей, здоровья детей из «асоциальных» семей, трудоустройства родителей и т.д.;

- школа тесно сотрудничает с ПДН, ТКДН, районной комиссией по опеке и попечительству, прокуратурой Каменского района, социальной защитой.

Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а также учащиеся, имеющие затруднения в обучении, занимаются по индивидуальным образовательным программам.

В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» принимаются все желающие дети, конкурсный отбор отсутствует.

### 3.4. РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Постоянно ведется целенаправленная работа по созданию условий профессионального роста педагогов: мотивация на прохождение курсовой подготовки, на участие в педагогических чтениях, круглых столах, на прохождение очередной аттестации, проводятся методические семинары, педсоветы по актуальным проблемам.

Образовательный уровень педагогов.

Образование	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	21	23	20	23
Высшее педагогическое	19/90%	21/91%	18/90%	21/91%
Среднее специальное	1/4,8%	1/4,3%	1/5%	1/4,3%
Среднее общее образование	1/4,8%	1/4,3%	1/5%	1/4,3%

В 2019-2020 году школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, 20 (91%) педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов - 47 лет. Трое педагогов являются внешними совместителями.

Четыре педагога ОО являются руководителями РМО: Бокарева Т.В., Дементьева Н.А., Костина Е.Г., Таптыгина В.М.

В период с 2015 года аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 педагогов: Афанасьева А.Н., Бобкова Л.П., Костина Е.Г., Юшкова Л.А., Дементьева Н.А.

#### Аттестация педагогов

Образование	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	21	23	20	23
Высшая квалификационная категория	-	1/4,3%	2/10%	3/13%

Первая квалификационная категория	17/81%	18/78,5%	15/75%	18/78,3%
СЗД	2/9,5%	2/8,6%	2/10%	-
Без категории	2/9,5%	2/8,6%	1/5%	2/8,7%

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, самообразование, участие в конференциях, семинарах, вебинарах.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии: «Личностно-ориентированное обучение», игровые технологии, метод исследовательских проектов, проблемного обучения, ИКТ и другие.

### Достижения педагогов 2018-2019 г.г.

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Место (или участие) награда
1.	Бобкова Любовь Павловна	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Победитель 1 тура и интернет – тура, направлена в Москву на 3, 4 туры
			Участники очного тура (Диплом г. Москва)
2.	Афанасьева Алена Николаевна	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Победитель 1 тура и интернет – тура, направлена в Москву на 3, 4 туры
			Участники очного тура (Диплом г. Москва)
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа «Групповой проект как средство развития познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности» размещена на сайте Всероссийского сетевого педагогического журнала «Современный урок», ссылка <a href="https://www.urok.ru/categories/10/articles/11488">https://www.urok.ru/categories/10/articles/11488</a>	Участник

2017-2018 г.г.

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Место (или участие) награда
3.	Бобкова Любовь Павловна	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Прошла в 3 и 4 тур
		Всероссийский конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?»	
		Областной конкурс методических разработок по правилам дорожного движения для младших школьников	
		Районный педагогический конкурс «Солнце спрятано в каждом»	
4.	Афанасьева Алена Николаевна	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	Прошла в 3 и 4 тур
5.	Юшкова Лариса Александровна	Седьмые межрайонные и городские педагогические чтения 2018: «Совершенствование образовательного пространства в условиях развития ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Ступени успеха»	1 место
6.	Хуршудян Наталья Патвакановна	Седьмые межрайонные и городские педагогические чтения 2018: «Совершенствование образовательного пространства в условиях развития ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Как к празднику красиво подать фрукты»	3 место
		Районный педагогический конкурс «Солнце спрятано в каждом»	
7.	Макишева Айгуль Ахметкалиевна	Районный педагогический конкурс «Солнце спрятано в каждом»	
8.	Шишова Елена	Районный педагогический конкурс	

	Григорьевна	«Солнце спрятано в каждом»	
--	-------------	----------------------------	--

Таким образом, созданные в школе условия способствуют профессиональному росту педагогов, обеспечивают участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

### **3.5. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

В школе созданы условия для развития общественно-государственных форм управления школой, которые представлены: Советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников, профилактическим советом школы, классными родительскими комитетами. В 2011 году на территории создан попечительский совет.

Общешкольный родительский комитет работает по следующим направлениям: «Образование», «Семья и школа», «Досуг», «Здоровье». Представители родительского комитета сами для себя выбирают направление деятельности, разрабатывают планы мероприятий и пути их выполнения. Общешкольный родительский комитет принимает участие в формировании учебного плана ОУ, рассматривает совместно с педагогами вопросы организации образовательного процесса (режим работы школы, подвоз учащихся, организация трудовой летней практики, занятость детей в каникулярное время, питание школьников, безопасность и др.). Родители – активные участники общешкольных, классных, спортивных, культурно-массовых мероприятий. Они принимают участие в разработке и обсуждении нормативно-правовых документов в школе: Программы развития ОУ, Образовательной программы, Устава ОУ, Положений о Совете школы, общешкольном и классном родительских комитетах, о родительском собрании и др. Родители являются общественными наблюдателями на итоговой аттестации, ДКР. Школа особое внимание уделяет обобщению и пропаганде лучшего семейного опыта. В результате чего в некоторых семьях появились новые семейные традиции: «Воскресный чай», «Поход выходного дня», «Читаем всей семьей». Для родителей организуются мастер-классы по различной тематике: «День рождения ребенка», «Сервировка праздничного стола», «Подарок своими руками» и др. Результатом тесного взаимодействия семьи и школы стало:

- организация и проведение совместных (детей и родителей) социальных акций «От сердца к сердцу», «Оказание благотворительной помощи малообеспеченным семьям», «Чистый двор», «Помоги ветерану», «Посади дерево».

Ученическое самоуправление осуществляется Советом старшеклассников. Учащиеся являются главными инициаторами дежурства по школе, столовой, трудовых десантов, социальных акций. Разрабатывают совместно с педагогами сценарии праздников, общешкольных вечеров, слетов, конкурсов, выставок. Продуктом совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей являются:

- школа – самый красивый и ухоженный уголок на территории села;
- цветущий пришкольный участок, который ежегодно занимает первые места в районе и три года подряд – первое место в области.

Учащиеся проявляют бережное отношение к школьному имуществу, любовь к своей школе, малой Родине.

Учащихся отличает высокое чувство гражданственности, патриотизма. Все учащиеся школы совместно с родителями и педагогами участвуют в митинге, посвященном Дню Победы, ухаживают за обелиском, ухаживают за родниками.

Достижению позитивных результатов школы, воспитанию современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России, способствуют:

- школьные традиции и праздники: турслет, смотр строя и солдатской песни, военно-спортивная игра «Зарница», День Защитников Отечества, День Матери, День пожилого человека, Вахта Памяти, вечер встречи выпускников;
- развитие волонтерского движения;
- тематические общешкольные вечера: «Верные сыны Отечества», «Самый дорогой человек», «Песни опаленные войной» и др.

В ОУ создана благоприятная атмосфера взаимного уважения, открытости для общения обучающихся, родителей, педагогов, администрации. В основу деятельности заложены такие принципы: уважение и доверие к человеку, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход, коллективное принятие решений, принцип целевой гармонизации. В ОО разработаны: «Кодекс чести учителя».

В результате такой деятельности в школе отсутствуют факты психического, физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, о чем говорит отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие органы, результаты анкетирования:

- чувствуют себя комфортно – 94%;
- не подвергались унижению со стороны педагогов и учащихся – 98%;
- могут обратиться за помощью и советом к педагогам – 52%.

В коллективе действуют «правила психологической безопасности», т.е. общепринятые нормы эффективного бесконфликтного взаимодействия.

Задачи воспитания личности решаются через весь образовательный процесс.

### **3.6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

За состоянием здоровья обучающихся следят работники ФАПа, проводя плановые регулярные медицинские осмотры. Медицинские работники проводят плановую вакцинацию, профилактическую работу.

За социально-психологическим климатом в ОО, эмоциональным состоянием участников следит школьный психолог. С 2011-2012 учебного года школа работает с ГОУ СО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Лада».

Специалисты центра «Лада» выступают на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, ведут индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами.

Общешкольный родительский комитет совместно с медицинскими работниками осуществляет контроль за работой столовой, качеством приготовления блюд, разнообразием меню, калорийностью и витаминизацией блюд, соблюдением санитарно-гигиенических условий и других норм СанПиНа. Созданы комфортные и безопасные условия для ведения образовательного процесса. Сменены полы на 1 и 2 этажах, поставлены пластиковые окна в спортзале и кабинете химии, новые входные двери в фойе школы и запасные противопожарные двери в спортивном зале, отремонтировано 5 туалетов, в соответствии с требованиями СанПин, кабинет химии МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», МО «Каменский городской округ» 23

и биологии, информатики, помещение для библиотеки, кабинет для актива школы, актовый зал. Закуплена новая мебель для 4 кабинетов начальной школы и кабинета математики, стеллажи для библиотеки, технологическое оборудование для столовой. Пополнена материально-техническая база школы: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, принтерами, сканерами, копирами, компьютерами, на 1 компьютер приходится 3-4 ученика.

В ОУ разработана программа «Здоровья», направленная на сохранение и укрепление не только физического, но и психического здоровья. На пришкольной территории оборудован стадион (волейбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, прыжковые ямы), военный городок с полосой препятствий, приобретен и обновлен на 75% спортивный инвентарь: лыжи, тренажеры, маты, спортивные коврики, круги здоровья, мячи, гантели и т.д.

В соответствии с программой проводятся: динамические паузы, ежедневные прогулки детей ГПД на свежем воздухе, Дни здоровья, совместные спортивные и оздоровительные мероприятия детей и родителей и т.д., образовательный процесс построен на основании здоровьесберегающих технологий.

В результате деятельности по здоровьесбережению обучающихся произошли следующие позитивные изменения: уменьшилось число пропусков по болезни, но остается достаточно высоким (28 уроков на 1 ученика), увеличилась численность детей с I группой здоровья. Число детей, болеющих вирусными заболеваниями, остается высоким.



#### **4. ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.**

Построение новой школы, школы развивающей и развивающейся, школы с демократическим укладом жизни продиктовано не только государственной политикой в области образования, но и требованиями самих субъектов образовательного процесса, теми противоречиями и проблемами, которые сложились в системе образования Травянской школы:

- Несоответствие состояния школьного здания требованиям СанПин, в том числе школьной столовой.
- Несоответствие состояния территории школы требованиям СанПин.
- Недостаточная сформированность материально-технической базы для инновационных преобразований в образовательном учреждении (необходимость в укомплектованных кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов и т.д.);
- Несоответствие школьной мебели в кабинете русского языка и литературы современным требованиям.
- Старение педагогического коллектива.
- в недостаточной мере педагоги используют новые развивающие технологии и активные формы, методы и приемы обучения, чаще всего уроки ведутся в традиционной форме;
- Низкий уровень интеллектуальных способностей и готовности детей к учебному процессу, поступающих в 1 класс и обучающихся в школе.
- Низкий уровень мотивации родителей на получение детьми качественного образования.
- у школы отсутствуют возможности полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей;
- социум отличается низким образовательным и общекультурным уровнем;
- родители недостаточно осознают своей новой социальной роли в качестве основных заказчиков системы образования;
- недостаточная сформированность системы психолого-педагогической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса. Отсутствие в школе и ДОО психолога и дефектолога и рост количества детей с ОВЗ;
- низкие показатели физической подготовленности обучающихся.

#### **Пути решения проблем.**

1. Установка пластиковых окон во всей школе.
2. Капитальный ремонт школьной столовой: обеденного зала и зала приготовления пищи.
3. Приведение в соответствие с СанПин и с современными требованиями 2 туалетов.
4. Провести выпиливание тополей на территории школы.
5. Приобрести новую мебель для кабинета русского языка и литературы.
6. Приобрести комплекты оборудования для кабинета биологии и химии, физики.
7. Подготовка кадров для школы:

- ранняя мотивация обучающихся на педагогические профессии ( учителя математики, физики, русского языка и литературы, английского языка.),
  - качественная подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ),
  - составить реестр обучающихся, с которыми необходимо вести профориентационную работу на педагогические профессии.
  - разработать программу по профориентационной работе на педагогические профессии.
8. Разработать программу «Интеллект» и реализовать, включив в нее работу с родителями детей с раннего возраста совместно с субъектами ЕОК.
  9. Разработать программу педагогического просвещения родителей по внедрению ФГОС, по модернизации образования. Организация психолого-педагогических консультаций для родителей по реализации программы «Интеллект».

## **1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### Приоритетные направления

1. Переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на активные методы, формы, средства взаимодействия ученика и учителя. Широкое внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской работ.

### Задачи:

1. Переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Раскрытие способностей и дарований каждого ученика, формирование у обучающихся личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения, подготовка к жизни в высоко - технологичном конкурентном мире.
3. Реализация программы поддержки талантливых детей через создание творческой среды, систему дополнительного образования и систему воспитательной работы.
4. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, позволяющей сделать доступными инновационность и качественный уровень содержания образования для каждого обучающегося.
5. Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
6. Создание современной школьной инфраструктуры, развитие материально-технической базы ОО.
7. Разработка системы мониторинга нового качества образования, соответствующего новым стандартам.

## **6.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения **«Травянская средняя общеобразовательная**

**школа»:** совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Школа является общеобразовательной, выбор данного статуса обоснован местом расположения (сельская территория), контингентом учащихся: в школе обучаются дети, имеющие разные способности, возможности и склонности. В школе реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Ориентиром школы - создание такого образовательного пространства, которое позволило бы развить способности и дарования каждого ребенка, воспитать современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», МО «Каменский городской округ» 28

динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за свою страну.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Школа реализует следующие направления:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждым учеником;
- достижение нового, современного качества образования (условий, процесса, результата) с привлечением ресурсного потенциала учреждений социума территории и г. К-Уральского;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей школы, общественности;
- создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для воспитания и развития гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

Перспективы развития школы:

1. Функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря устоявшимся условиям работы (кадровым, материально-техническим, программно-методическим, организационным), традициям, ценностям, укладу школы.
2. Развитие школы через введение инноваций.

Образовательный процесс строится с опорой на следующие ориентиры:

- человек – абсолютная ценность, рассматриваемая как часть семьи, природы, общества;
- труд – основа бытия;
- творчество – необходимое условие реализации личности;
- дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми;
- личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Показателями оценки эффективности деятельности ОО являются:

- положительная динамика итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- высокие результаты всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ (районный и областной уровень) и других контрольных акций;
- отсутствие правонарушений;
- снижение пропусков занятий без уважительной причины и по болезни;
- высокий уровень социальной зрелости и профессионального самоопределения выпускников;
- отсутствие нарушений прав граждан в ОО (отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие органы);
- наличие высоких достижений МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», определяющих ее имидж (призовые места в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» на различных уровнях);
- массовое участие учащихся, родителей в трудовых делах, социальных акциях, в культурном досуге;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг, расширение их спектра;
- обеспечение образовательного процесса современным технологическим сопровождением и высокопрофессиональными кадрами;
- участие педагогов в районных, городских, областных, российских конкурсах, фестивалях, конференциях.

На основании данных показателей осуществляется мониторинг результата образования.

Итоги подводятся на педагогических советах, на заседании общешкольного родительского комитета, на родительских конференциях и т.д.

Главным критерием деятельности ОО является профессиональное самоопределение и социальная адаптация выпускников школы, их жизненная успешность, поэтому педагогический коллектив отслеживает жизненный путь своих питомцев, что позволяет проанализировать и сделать объективные выводы о результатах деятельности школы.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление обучающимися широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
  - развитие мотивации обучающихся;
  - формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
  - качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
  - высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
  - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих
- МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», МО «Каменский городской округ» 30

школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### **Философия школы.**

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ТРАВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

- осуществление перехода:
  - ✓ к непрерывно саморазвивающейся школе;
  - ✓ к образовательному процессу, реализующему в большей степени функцию развития;
  - ✓ к школе как культурно-образовательному центру, задающему характер общественных отношений в социуме;

- оптимизация образовательного процесса через использование современных инновационных технологий;
- использование новых критериев оценки качества образования (на основе компетентностного подхода);
- подготовка к осознанному выбору профессии, социальной ориентации и адаптации;
- широкое внедрение научно-исследовательской, проектной работы обучающихся и творческой деятельности;
- отлаженная система работы с одаренными детьми;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг, расширение их спектра;
- расширение социального партнерства;
- обеспечение образовательного процесса современным технологическим сопровождением;
- реализация инновационно-диагностического механизма управления качеством образования.

**Выпускник школы должен быть способен:**

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания. Умело применять их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней свое место;
- критически мыслить, видеть возникающие проблемы, находить пути их решения, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности, генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, быть социально активным, быть духовно богатой личностью



## 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Нормативно-правовая база

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нового Устава школы.	2020 год.	Администрация школы.
2.	Разработка недостающих локальных актов по организации образовательного процесса	2019-2024 год	Администрация школы
3.	Корректировка программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа гражданственности и патриотизма»;</li> <li>• «Здоровье»;</li> <li>• «Одарённые дети»;</li> <li>• «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации школьников».</li> </ul>	2019-2024 год	Администрация школы
4.	Корректировка программ профильных отрядов	2019-2024 год	Костина Е.Г.
5.	Разработка проекта «Здоровое поколение»	2022 год	Парадеева Е.И., Гречкина Л.И.

### 2. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

#### а) материально - техническое обеспечение школы на 2019-2024 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Затраты (в р.)
1.	<b>Провести ремонт</b>		
	1) отопительной системы школы	2021	1 000 000 р.
	2) кровли здания	2020	3 000 000 р.
	3) асфальтирование территории школы	2020	1 800 000 р.

	4) капитальный ремонт столовой (обеденного зала, цехов, склада)	2020-2024	800 000 руб.
	5) капитальный ремонт актового зала	2020-2022	600 000 руб.
	6) капитальный ремонт кабинетов обслуживающего труда и ИЗО	2020	400 000 руб.
	7) капитальный ремонт технической мастерской	2022	800 000 руб.
2.	Провести замену		
	1) деревянных оконных блоков на пластиковые в столовой	2021-2022	500 000 руб.
	2) деревянных оконных блоков на пластиковые в коридорах 1 и 2 этажей	2022	800 000 руб.
	3) дверей пожарных выходов (2 шт.)	2023	70 000 руб.
3.	Установить противопожарные двери на библиотеке, складских помещениях (2 шт.)	2023	70 000 руб.
4.	Провести обрезку тополей на территории школы	2021-2024	100 000 руб.
5.	Сделать навесной потолок на 2 этаже в коридоре	2024	800 000 руб.
6.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	15 000 руб.
7.	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах (2-3)	ежегодно	50 000 руб.
8.	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно	
	1) в учебных кабинетах подвести сеть Интернет (обслуживающий труд, кабинет русского языка и литературы, спортивный зал)	2020	30.000 руб.
	2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой,	ежегодно	100 000 руб.
	3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	50 000 руб.
	4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением,	ежегодно	10 000 руб.
	5) продолжить приобретение программного обеспечения,	ежегодно	10 000 руб.
9.	Провести работы по ремонту школьного музея, замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	200 000 руб.
10.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	200 000 руб.
11.	Оборудование спортивных площадок: футбольное поле, волейбольная площадка, беговые дорожки, прыжковая яма, полоса препятствий, баскетбольная площадка	2024	3 000 000 руб.



		<p>обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p>	<p>направленности и др.</p> <p>3. Совершенствование работы школьного научного сообщества, расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, ученических конференций и семинаров. Расширение участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Создание странички сообщества на школьном сайте, организация общения, взаимодействия учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Организация внутришкольных и участие в муниципальных, региональных, областных, всероссийских проектах научно-исследовательской направленности, представление проектов в сети Интернет. Использование проектных технологий в урочной деятельности</p> <p>4. Разработка и внедрение в практику работы ОУ электронной системы учета индивидуальных достижений обучающихся. Создание базы достижений учащихся школы, работа электронного журнала, электронного дневника.</p> <p>5. Организация системы поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Стимулирование педагогов, занимающихся работой с одаренными детьми, организацией проектной и исследовательской деятельности детей.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения и предметного общения педагогов, учащихся и родителей через систему школьных предметных сайтов по всем методическим предметным объединениям. Организация индивидуальной консультационно-методической поддержки учащихся.</p>	<p>2014-2015 уч.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2014-2020г.г.</p> <p>Постоянно</p>
3	Развитие учительского	Развитие учительского	1. Разработка и реализация внутришкольного проекта	Октябрь 2014 г.

	<p>потенциала.</p>	<p>потенциала, внедрение новых технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (очно-заочное, дистанционное, очное, заочное и др.);  - активизация участия педагогов в различных конкурсах, проектах на различных уровнях;  - внедрение практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;  внедрить новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.</p>	<p>«Профессиональная компетентность педагогов как условие повышения качества образования».</p> <p>2. Разработка и корректировка каждым педагогом программы повышения профессиональной компетентности.</p> <p>3. Расширение практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку (участие педагогов ОУ в дистанционных конкурсах, организация работы предметных сайтов по предметным методическим объединениям ).</p> <p>4. Участие в районных, окружных, областных педагогических чтениях по различным педагогическим проблемам</p> <p>5. Участие в конкурсе «Лучшие педагоги России», в муниципальном конкурсе «Лучший мультимедиа урок», интернет-конкурсе «Творческие учителя России» и других.</p> <p>6. Реализация программы информатизации образовательной среды ОУ. Овладение Интернетом педагогами:  -использование web-технологий в образовательном процессе;  -основы работы в локальных сетях;  -технологии работы с базами данных;  -основы прикладной информатики;  -интернет-технологии в обучении;  -технологии создания и управления проектами и др.  Организация мониторинга уровня владения педагогами ИКТ, степени использования возможностей компьютерной техники в образовательном процессе.</p> <p>7. Новая модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования: подготовка к введению. Организация системы</p>	<p>Ежегодно сентябрь, октябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь 2014г.</p> <p>Август 2014г.</p>
--	--------------------	--	---	--

			аттестации педагогов в новых формах.	
4	Современная школьная инфраструктура.	Капитальный ремонт здания. Доведение школьной столовой до современных условий. Техническое оснащение образовательного процесса.	1. Организация капитального ремонта здания школы. Оснащение школьной столовой современным оборудованием. 2. Оснащение школы новым оборудованием, организация современной комфортной школьной среды. 3. Реализация программы информатизации образовательной среды ОУ: Создание читального зала для учащихся, электронного каталога ресурса библиотеки, медиатеки, организация работы в Интернет в читальном зале. Создание методического зала для педагогов с доступом к компьютерной и множительной технике, ресурсам библиотеки и сети Интернет. Создание конференц-зала. Организация учебного процесса с использованием имеющейся техники. Повышение роли школьного сайта в организации школьной образовательной среды.	2014-2020г.г.  2014-2020г.г.  2016-2020г.г.
5	Здоровье школьников.	Внедрение новых технологии и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса Введение третьего часа физкультуры. Организация работы спортивных секций и кружков. Создание здоровьесберегающих условий в школе для осуществления	1. Организация капитального ремонта. 2. Приведение в соответствие условий обучения в ОУ всем требованиям САНПИН; создание в здании школы новых специализированных помещений (информационный центр, читальный зал, методический кабинет для педагогов, конференц-зал, кабинеты-лаборатории, лингафонные кабинеты, тренажерный зал, душевые комнаты и комнаты гигиены, кабинет физиотерапевтических процедур, сауна, кабинет психологической разгрузки, стоматологический кабинет, кабинеты информатики и ряд других). Оснащение спортивных залов, школьной столовой современным оборудованием и мебелью. Оснащение учебных кабинетов современной мебелью. 3. Организация системы	2014-2015 г.г.  2014-2015 г.г.  2014-2015 г.г.

	образовательного процесса.	школьного питания в соответствии с требованиями САНПИН и пожеланиями родителей, информатизация процесса организации школьного питания. 4. Разработка внутришкольного проекта «Компетентность выпускника в области здоровьесбережения»: организация учебного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, развитие системы формирования у учащихся ОУ ценностного отношения к здоровью, мониторинг здоровьесбережения в организации учебного процесса педагогами ОУ, скрининг образа жизни учащихся ОУ. 5. Система спортивной работы в ОУ: работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, организация занятий физической культурой по группам здоровья 6. Создать страницу на школьном сайте «Спортивная жизнь школы».	2015-2016 г.г.  2014-2020 г.г.  2020 г.
--	----------------------------	--	---

#### 4. Развитие кадрового потенциала.

№	Содержание работы	
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	посто
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) наличие публикаций.	ежего
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежего согла
4.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежего

5.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежего
6.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежего
7.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежего
8.	1 раз в 2 года проводить смотр работы МО, разработать Положение о проведении смотра.	2020
9.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежего
10.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежего
11.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежего
12.	Подготовка своих педагогических кадров из выпускников школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить реестр учащихся, предрасположенных к педагогической деятельности;</li> <li>• Мотивация данных учащихся на педагогические профессии;</li> <li>• Обеспечение педагогического сопровождения учащихся в учебной деятельности;</li> <li>• Качественная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>	ежего

## 5.Создание безопасных условий в ОО. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.

№	Содержание работы	С
1.	Пополнение материально-технической базы спортивного зала: -гимнастические маты; -мячи волейбольные; -мячи баскетбольные; -сетки на футбольные ворота; -сетки для хранения мячей; -лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки	Ежего 2020 г ежего ежего ежего 2020 г 2021 г
2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежего
3.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	ежего
4.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими. Своевременная замена ламп.	ежего
5.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежего
6.	Реализация программы по физической подготовке и ГТО обучающихся и юношей допризывного возраста.	ежего
7.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежего
8.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием,	ежего



	загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	
9.	Организовать оздоровление и отдых детей в летний период в ЛОЛ при школе.	ежего
10.	Организовать двухразовое горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежего
11.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации: -ремонт пожарного водоема; -ремонт электрощитовой в соответствии с требованиями; -ремонт ограждения территории ОО.	2020- 2020 г 2022 г
12.	Провести мониторинг по созданию безопасного пространства образовательной организации.	ежего
13.	Корректировка программы "Здоровье".	ежего
14.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежего
15.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежего
16.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежего
17.	Вести постоянную постоянно воспитательную работу по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежего
18.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, прогулки на свежем воздухе и т.д.)	ежего
19.	Курсы, семинары, вебинары повышения квалификации учителей-предметников по вопросам сохранения здоровья обучающихся: -Оказание первой медицинской помощи; -Профилактика ВИЧ, СПИД заболеваний; -Безопасность дорожного движения и др.	ежего соглас плану
20.	Сохранение кружков и спортивных секций при школе: ОФП, БОКС, ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ, СЕКЦИИ от ДК	ежего
21.	Сохранение и развитие школьного патриотического клуба «Сокол», продолжение сотрудничества с областной молодёжной организацией «Ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение»	ежего
22.	Проведение спортивных праздников, мероприятий, состязаний на базе школе	В теч.
23.	Организация горячего двухразового питания в соответствии с требованиями СанПин	посто

## **6.Создание условий для развития способностей и дарований обучающихся.**

1.	<i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся с учетом их интересов и возможностей.</i>	
1.1	<p>Организация и проведение занятий внеурочной деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное («Патриот»);</li> <li>- социальное («Этикет», «Фантазия»);</li> <li>- общеинтеллектуальное («Увлекательная математика», «Мы - исследователи», «Эрудит»);</li> <li>- общекультурное («Волшебная кисть», «Музыкальные нотки», «Хор», «Сценическое чтение»);</li> <li>- спортивно-оздоровительное («ОФП», «Баскетбол», «Шахматы»).</li> </ul>	2019-2024
1.2	Реализация проекта «Развитие интеллектуальных способностей и логического мышления детей с раннего возраста» (совместно с МДОУ «Травянский детский сад)	2019-2024
1.3	<p>Участие в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базы в 1-4 классах для конструирования и моделирования;</li> <li>- проведение творческих выставок созданных моделей и конструкций;</li> <li>- организация и проведение общешкольных конференций «Мир увлечений моей семьи»;</li> <li>- разработка рабочей программы по технологии;</li> <li>- организация и проведение выставки моделей военной техники (1-6 классы);</li> <li>- мотивация обучающихся 7 – 11 классов на посещение «Школы инженерных знаний» Политехнического института (филиал) УрФУ в г. Каменске-Уральском;</li> <li>- современное оборудование кабинета технологии.</li> </ul>	2019-20
1.4	<p>Заключение договоров с МАОУ «Колчеданская средняя общеобразовательная школа» о сетевом взаимодействии в рамках проекта «Точка Роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДО «Робототехника»;</li> <li>- уроки технологии для юношей 8-10 классов по программе «Электромонтер»;</li> <li>- встречи и экскурсии по профориентации на базе колледжей, ВУЗов.</li> </ul>	2019-20
1.5	<p>Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Фантазия»,</li> <li>- «Хозяюшка»,</li> <li>- «Этикет»,</li> <li>-«Мир информатики»,</li> <li>- «ИЗО»,</li> <li>- «Природа родного края»,</li> <li>- «Досуг»,</li> <li>- «Безопасное колесо»,</li> <li>- Школьный музей «Память»,</li> <li>- Спортивные секции и кружки</li> </ul>	2019 - 20
1.6	Участие в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	В теч. го
1.7	Организация и проведение традиционных праздников, конкурсов	2019-20
1.8	Организация деятельности профильных отрядов ЮИД, «Юный пожарник», «Безопасное колесо», «Сокол».	2019-20

1.9	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов, социальных акций.	2019-20
1.10	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования г. Каменска-Уральского и Каменского района.	2019-20
2.	<b><i>Развитие интеллектуальных способностей. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непре...</i></b>	
2.1.	Участие в международных и всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах: «Ребус», «Кенгуру», «Медвежонок» и др.	2019-20
2.2.	Участие в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	2019-20
2.3.	Проведение интеллектуальных игр во 2-9 классах.	2019-20
2.4.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2019-20
2.5.	Проведение предметных тематических недель.	2019-20
2.6.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий района	2019-20
2.7.	Конкурс «Ученик года»	2019-20
2.8.	Слёт ударников и отличников	2019-20
2.9.	Организация и деятельность предметных кружков	2019-20
3.	<b><i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i></b>	
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета школьников, староста, спортивного, общественно-информационного центров самоуправления.	2019-20
3.2.	Проведение школьных конференций актива старшеклассников.	2019-20
3.3.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, социальным акциям, к активной внеурочной деятельности.	2019-20
3.4.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2019-20

4.	<i>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся. Подготовка сдачи норм ГТО. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>	
1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Организация и совершенствование работы спортивных секций.	2019-20
1.2.	Проведение школьного туристического слёта.	2019-20
1.3.	Участие в районных соревнованиях (по графику спорткомитета).	2019-20
1.4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2019-20
1.5.	Заключение договора с МБУК «Культурно - досуговый центр Каменского городского округа» о ведении спортивных секций на базе МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»	2019-20