

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Травянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
педагогическим советом
МКОУ «Травянская СОШ»
«21» августа 20 14
Протокол № 8
Председатель педсовета
Е.И. Парадеева Е.И. Парадеева



**Адаптированная образовательная
программа
(для обучающихся с умственной отсталостью)**

Сроки реализации: 2014-2022 г.г

с. Травянское

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Определение и назначение адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Паспорт Программы	
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью	6
1.3. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	8
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости	9
1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью	10
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования	11
1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью	50
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ	55
2.2. Основное содержание учебных предметов	56
2.3. Программа воспитания	56
2.4. Программа коррекционной работы	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	63
3.2. Учебный план	65
3.3. Годовой календарный учебный график	71
3.4. Кадровые условия обеспечения реализации АОП	71
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации АОП	78

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью – нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»
Основания и нормативно-правовая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Декларация прав ребенка;• Конвенция о правах ребёнка;• Декларация о правах умственно отсталых лиц; <p>Адаптированная образовательная программа МКОУ</p>

«Травянская средняя общеобразовательная школа»

формировалась исходя из положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012(одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012; вступил в силу с 29 декабря 2012), в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5).

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; • Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.06.2006 года № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»; • Устав и нормативные локальные акты МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»
<p>Основной разработчик Программы</p>	<p>Администрация МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, с целью социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности; 4. Создавать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей

	<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2014-2022 год
Основные мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе условий, необходимых для получения умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. 2. Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. 3. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. 4. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательной деятельности. 6. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет

1.2. Цель реализации адаптированной образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в обществе, подготовка каждого обучающегося к

жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.

Задачи реализации адаптированной образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

- изучать и учитывать образовательные потребности, а также познавательные интересы и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать непосредственное участие каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- корректировать и развивать личность ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранять и укреплять здоровье детей; организовать мониторинг физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности;
- обеспечивать медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности;
- содействовать достижению уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе; усилению социальной поддержки обучающихся;
- улучшать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения обучающихся.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе;
- формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использования педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

1.3. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

В нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования. Это такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».

Все эти термины имеют специфическую область применения.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.

«...Дети с нарушениями в развитии – это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы...». Термин используется в психолого-педагогической литературе для широкого определения категорий детей, нуждающихся в специальном образовании.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального дефекта делят на три степени:

- 1) дебильность (легкая степень умственной отсталости);
- 2) имбецильность (средняя степень умственной отсталости);
- 3) идиотия (тяжелая степень умственной отсталости).

Однако в 8-9-м пересмотрах МКБ ВОЗ предполагается не три, а четыре степени интеллектуальной недостаточности. Определение степени умственной отсталости производится путем психометрического тестирования и подсчета интеллектуального коэффициента IQ (отношение психического возраста к паспортному).

В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (МКБ-10 - международная классификация болезней - внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 году приказом Минздрава России от 27.05.97г. №170), приняты следующие условные показатели IQ:

- 1) психическая норма – 100-70;
- 2) легкая степень умственной отсталости – 69-50;
- 3) умеренная (средняя) степень – 49-35;
- 4) тяжелая (резко выраженная) степень – 34-20;
- 5) глубокая степень – 20 и ниже

Умственно отсталые дети представляют собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Диффузное

поражение коры часто сочетается с отдельными, в большей или меньшей степени выраженными локальными повреждениями, иногда захватывающими и подкорковые системы. Все это обуславливает возникновение у ребенка отклонений во всех проявлениях психической деятельности. Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Эти дети обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники, самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, имеют место и другие своеобразные отклонения эмоционально-волевой сферы.

Недостатки речи как орудия человеческого мышления, средства общения и регуляции деятельности наблюдаются у всех умственно отсталых обучающихся и проявляются в соответствии со степенью отставания в умственном развитии. У большинства детей с нарушением интеллекта отмечается деформированное физическое развитие, недоразвитие таких психических процессов как речь, внимание, память, мышление, восприятие, что связано с органическим поражением головного мозга, недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Таким детям сложно усваивать социальные нормы и правила, они нуждаются в углубленной реабилитационной работе, направленной на коррекцию всех психических процессов.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- гуманистическая направленность учебного и реабилитационного процессов, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей, так и родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- доступность и адресность, предполагающие вариативность форм и видов комплексной реабилитации, включая медицинскую, образовательную и социальную в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимальное включение ребенка в образовательную деятельность и реабилитационный процесс с момента поступления ребенка в школу;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- всемерное содействие интеграции детей с ОВЗ в обществе, воспитание социально значимых навыков.

С учетом особенностей работы с умственно отсталыми детьми осуществляются определенные подходы к участникам образовательной деятельности:

- создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, общешкольного и классных коллективов;
- каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ;
- пробуждение и поддержка стремления обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, актуализации коммуникативных, художественных и физических способностей;
- помощь ребенку в становлении подлинного субъекта жизнедеятельности в классе и школе, формировании и обогащении его субъектного опыта;
- обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся;
- вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю;
- здоровьесбережение: формирование убежденности в том, что физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития.

1.6. Планируемые результаты освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью

Ожидаемые результаты:

Выпускник

- имеет мотивацию на продолжение обучения в учреждения СПО;
- следует в поведении общепринятым социальным нормам;
- ориентируется в ценностях добра, истины, красоты;
- проявляет социальную активность;
- освоит на базовом уровне содержание образования по предметам учебного плана.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижение в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Чтение и развитие речи

1 - 4 классы

Цели программы:

- создание условий для формирования у обучающихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской активности;
- развитие интереса к чтению.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части;
- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;
- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы;
- правильно строить предложения;
- правильно читать диалоги;
- драматизировать сценки из рассказов и сказок;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- составлять выборочный пересказ;
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным;
- составлять рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по иллюстрации;

- описывать иллюстрацию;
- использовать в речи вновь усвоенные слова и обороты речи;
- читать разученные стихотворения перед классом;
- знать наизусть несколько стихотворений, басен;
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

5 -9 классы

Цели программы: создание условий для формирования у школьников навыка оптимального чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- знать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Письмо и развитие речи

1-4 классы

Цели программы: создание условий для приобретения обучающимися практических навыков письменной и устной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- уметь различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь списывать текст целыми словами;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты, включающие изученные орфограммы;
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- знать правила написания слов, словосочетаний, предложений.

5 -9 классы

Цели программы: создание условий для получения обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирования умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, расширения кругозора умственно отсталых школьников.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- уметь пользоваться словарем;
- знать части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

Математика

1 - 4 классы

Цель курса: создание условий для овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по форме, цвету, величине, массе, длине, ширине и т.п.;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- определять форму знакомых предметов;
- соотносить предметное множество с числом, уметь использовать переместительное свойство сложения;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 100;
- считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками; присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами;
- пользоваться порядковыми числительными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать примеры на деление с остатком;
- различать числа, полученные при счете и при измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах, пользоваться различными календарями;
- определять время по часам с точностью до минут; выражать более крупные меры в мелких и наоборот;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- вычислять длину ломаной линии;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать текстовые арифметические задачи.

Обучающиеся должны знать:

- цвет, форму, величину размеры и массу предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости;
- части суток, порядок их следования, слова их обозначающие;
- десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- количественные и порядковые числительные в пределах 100;
- десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- табличное умножение и деление;
- таблицы умножения и деления всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения и деления; связь таблиц умножения и деления;
- числа, полученные при измерении;
- единицы (меры) измерения длины, стоимости, массы, емкости, времени;
- соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- геометрический материал;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников, их свойства;
- элементы треугольника; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;
- правила записи текстовой арифметической задачи.

5 – 9 классы

Цели программы:

- создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Живой мир

1-4 классы

Цель курса:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направление ветра;

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

История Отечества

7 – 9 классы

Цели программы: создание условий для духовно-нравственного развития личности обучающихся, формирования у школьников чувства патриотизма и любви к Отечеству, возрождения национальных традиций, этнического самосознания.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

- знать основные исторические события, революционные движения, понятия «гражданская война», «становление советской власти», «стройки первых пятилеток», «вторая Мировая война, Великая Отечественная война»;
- уметь ориентироваться в тексте учебника;
- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

«Советский Союз в 1941-1945 годах»

- знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника;

- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;

- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

«Новая Россия в 1991 -2008 годах»

- знать имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- уметь правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;

- уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Обществоведение

8 – 9 классы

Цели программы: создание условий для формирования конкретных знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- знать: термины и понятия: «государство», «законодательная, исполнительная, судебная власть», «самоуправление», «гражданин», «право», «правовая норма», «закон», «законодательство», «нормативно- правовой акт», «правоспособность и дееспособность гражданина», «трудовой договор» (контракт), «брачный договор», «гражданско-правовой договор», «референдум»;

- называть: основные права человека; отрасли права; полномочия законодательной и исполнительной власти; виды правонарушений; виды юридической ответственности; источники российского права;

- характеризовать: правовое государство как одну из высших ценностей. Конституцию РФ, органы власти и управления в субъектах РФ, основные кодексы РФ, их структуру, формы и средства защиты прав и интересов граждан нормами различных отраслей права;

- сравнивать: функции законодательной, исполнительной и судебной власти, назначение прокуратуры и адвокатуры, читать и анализировать правовую литературу, ориентироваться в основных юридических источниках и отраслях российского права, опознавать юридическую ситуацию, моделировать варианты правомерного поведения.

Природоведение

5 класс

Цели программы: создание условий для формирования представлений, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом; воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Биология

6 – 9 классы

Цели программы: создание условий для освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

• овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

География

6 – 9 классы

Цели программы: создание условий развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

«Карта мира»

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий.

«Государства Евразии»

- знать государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- уметь давать элементарное описание их природных условий;
- уметь находить на политической карте изученные государства и столицы;
- уметь переносить названия на контурную карту.

«Россия»

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России;
- знать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- знать особенности географического положения своей местности и ее природы;
- уметь находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- уметь устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- уметь сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- уметь давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- уметь находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для расширения кругозора обучающихся через формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о взаимосвязях в природе и жизни людей, обеспечивая доступную младшему школьнику с интеллектуальным недоразвитием ориентировку в себе и мире вокруг себя.

Предполагаемые результаты

Обучающиеся должны:

- наблюдать за погодой, за сезонными изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность (зима, весна, лето, осень); дифференцировать времена года по характерным признакам;
- определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений;

- оперировать обобщенными и конкретными названиями растений и грибов;

- дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;

- определять основные свойства растений и их плодов (величина, форма, цвет, вкус, запах и др.);

- выделять основные части в строении растений, грибов;

- выполнять практические работы по выращиванию некоторых растений, по уходу за растениями;

- оперировать обобщенными и конкретными названиями животных;

- определять внешний вид животных, их места обитания, повадки, характер питания, способ передвижения;

- составлять связные рассказы-описания о животных;

- дифференцировать зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных;

- определять значение животных в жизни человека;

- выполнять основные правила обращения с животными;

- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке; давать им обобщенные названия;

- называть свою страну, столицу, 2-3 города;

- дифференцировать город, село, деревню;

- называть учреждения города, села, деревни и профессии людей, работающих в данных учреждениях;

- соблюдать ПДД;

- называть свой адрес (город, улица, дом, квартира);

- оперировать обобщенными и конкретными названиями предметов быта;

- сравнивать и классифицировать предметы быта по их внешнему виду, назначению;

- выполнять практические работы по уборке квартиры, по уходу за мебелью, посудой, одеждой, обувью;

- соблюдать правила ЗОЖ: режим питания и сна; правила личной гигиены;

- правильно и безопасно организовывать собственный отдых и труд дома.

Изобразительное искусство

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования навыка работы с материалами и инструментами, овладения техникой работы цветными карандашами и фломастерами.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- знать бумагу для рисования и карандаш;
- уметь обводить шаблоны несложной формы, соединять точки;
- уметь проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, округлые (замкнутые) линии;
- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- уметь закрашивать рисунок, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов, не оставлять пробелов;
- уметь различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый чёрный, белый;
- знать основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- уметь различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- уметь различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;
- уметь различать предметы округлой и продолговатой формы; анализировать с помощью учителя строение предмета;
- уметь применять осевую линию при изображении плоских предметов симметричной формы;
- уметь последовательно выполнять рисунок;
- уметь определять существенные признаки предмета;
- уметь использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета;
- уметь соблюдать пространственные отношения предметов;
- уметь анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;

- уметь рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии и проводить их от руки;
- уметь обводить шаблоны несложной формы делить отрезок на равные части;
- уметь составлять узоры из геометрических форм и растительных элементов, соблюдая чередование по форме и цвету;
- уметь составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;
- уметь использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате;
- уметь располагать узор симметрично, заполняя середину, углы и края; аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за контур рисунка, равномерно накладывая штрихи без излишнего нажима на карандаш;
- уметь использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета;
- уметь пользоваться акварельными и гуашевыми красками;
- уметь передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, объединяя их в одном рисунке;
- уметь располагать изображения в определённом порядке;
- уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов;
- уметь использовать зрительные представления и накопленный опыт для раскрытия какой-либо темы в рисунке;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времён года;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

5 – 6 классы

Цели программы: создание условий для закрепления работы с материалами и инструментами, совершенствования техники работы акварелью.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- передавать объёмную форму предмета светотенью;
- уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску;
- при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой;
- составлять узоры по готовым образцам, по заданной схеме, из заданных элементов и самостоятельное составление узоров;
- ритмически повторять или чередовать элементы орнамента;
- гармонически сочетать цвета;
- знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта;
- изображать предметы, объединённые общим сюжетом, соблюдая их расположение в пространстве;
- правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;
- передавать в рисунке самую суть изображаемого;
- красиво располагать предметы на листе бумаги;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц;
- чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Музыка и пение

1 – 8 класс

Цели программы: создание условий для формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш;
- уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- уметь определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- уметь дифференцировать части музыкального произведения уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, игрушечный, траурный);
- знать танцы (вальс, полька, пляска, хоровод);
- знать состав оркестра народных инструментов, симфонического оркестра применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений иметь представление о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Ритмика

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для физического и эстетического развития обучающихся, развития умений слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах; создание благоприятной основы для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Физическая культура

1 – 4 класс

Цели программы: создание условий для разностороннего, гармонического развития детей; подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь, включения в трудовую деятельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

«Основы знаний»

- знать форму одежды на занятиях по физкультуре;
- знать правила поведения в спортивном зале;
- знать названия спортивного инвентаря и правила техники безопасности при его использовании;

- знать виды зимних и летних игр;
- знать виды путешествий;
- знать способы закаливания;
- уметь ориентироваться в спортивном зале: вход, стены, потолок, углы, середина.

«Строевые приёмы»

- уметь выполнять построение в шеренгу, в колонну, парами по распоряжению учителя;
- уметь выполнять команды: «Равняйся! Смирно! Вольно!» и расчёт на «Первый, второй!»;
- уметь перестраиваться из шеренги в колонну, в круг при ходьбе в колонну по одному;
- уметь выполнять повороты на месте направо, налево;
- уметь выполнять передвижения по кругу, по диагонали, с изменением скорости, с заданием и препятствиями;
- уметь выполнять команды: «Шагом марш!», «Класс стой!», «На старт! Внимание! Марш!»;
- уметь размыкаться и смыкаться приставными шагами вправо и влево.

«Обще-развивающие и корригирующие упражнения»

- выполнять основные положения рук, ног, головы, туловища и движения ими;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики.

«Упражнения с предметами»

- выполнять упражнения с различным спортивным инвентарём (обруч, гимнастическая палка, скамейка, скакалка, мячи разного диаметра).

«Упражнения в равновесии»

- выполнять стойку и ходьбу на носочках, повороты на 90 гр. переступанием и перешагивать через мячи;
- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на гимнастической скамейке.

«Лазание и перелезание»

- ползать на четвереньках по заданному направлению;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке;
- перелезть через препятствия.

«Акробатические упражнения»

- выполнять кувырки на мате;
- выполнять мостик;
- поднимать ноги в висе на гимнастической стене.

«Лёгкоатлетические упражнения»

- знать разновидности бега;
- уметь прыгать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- выполнять прыжки с ноги на ногу;
- выполнять прыжок с высоты (в глубину) и в длину с места;
- выполнять прыжок в длину с разбега;
- выполнять захват мячей разного диаметра;
- передавать мяч в шеренге, в колонне, по кругу;
- подбрасывать и ловить мяч перед собой и после отскока об пол;
- бросать мяч разными способами;
- метать малый мяч и кольца в цель и на дальность;
- метать малый мяч в цель с кругами разного диаметра.

«Подвижные игры»

- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности (на развитие физических качеств, психических функций, речевой деятельности, с использованием межпредметных связей, оздоровительной направленности, с преобладанием вида действия и движения).

Физическая культура

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для развития и коррекции физических и двигательных, скоростных, силовых, координационных качеств у учащихся с легкой отсталостью.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

«Гимнастика»

- знать, что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- уметь выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- уметь изменять направление движения по команде;
- уметь выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;
- уметь проводить анализ выполненного движения учащихся.

«Легкая атлетика»

- знать, как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- уметь пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12 – 15 мин;
- уметь бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- уметь преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;

- уметь прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- уметь прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- уметь метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- уметь толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

«Спортивные игры (баскетбол)»

- знать о влиянии занятий баскетболом на профессионально – трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- иметь понятие о тактике игры;
- иметь навыки в практическом судействе;
- уметь выполнять повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении;
- уметь ловить и передавать мяч двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках;
- уметь вести мяч с изменением направлений (без обводки и с обводкой);
- уметь бросать мяч в корзину с различных положений.

«Спортивные игры (волейбол)»

- знать о влиянии занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач;
- уметь выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- уметь выполнять прием и передачу мяча сверху и снизу в парах через сетку;
- уметь выполнять многократный прием мяча снизу двумя руками;
- уметь блокировать нападающий удар;
- уметь играть в волейбол.

Трудовое обучение

1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся элементарных навыков работы с природным материалом, глиной и пластилином, бумагой и картоном, текстильными материалами, металлоконструктором; формирования организационных умений в труде, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности; воспитания положительных качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости и др.); развития интереса к труду, уважительного отношения к людям труда и результатам их работы.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь ориентироваться в задании самостоятельно или с помощью учителя;
- дифференцировать различные виды материалов, определять их свойства;
- определять инструменты, необходимые для работы с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы, придерживаться его при выполнении изделия;
- проводить анализ предметного образца, рисунка, схемы и выполнять изделие согласно образцу, плану работы;
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иголки;
- ориентироваться в пространстве при выполнении объемных и плоскостных изделий, соблюдать пропорции и размеры деталей;
- употреблять в речи технические термины, слова, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором, проволокой;
- осуществлять текущий контроль выполнения изделия, составлять устный отчет об этапах его изготовления;
- выполнять итоговый анализ и оценивание своего изделия и работы товарищей.

Профессионально-трудовое обучение
Цветоводство и декоративное садоводство

5 – 9 классы

Цели программы: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;
- разновидность роз, правила ухода за зимующими и незимующими розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;

- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами;
- производить стрижку кустарников;
- оформлять результаты работы.

Сельскохозяйственный труд

Цель: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, самостоятельному ведению домашнего хозяйства в условиях сельской местности; их трудоустройству в организациях, занимающихся благоустройством и озеленением населенных пунктов; в системе частного предпринимательства; в качестве работников обслуживающего труда в офисах и частных квартирах.

Кроме того, данный курс может служить базой для последующего овладения обучающимися определенной профессией данного направления «растениевод», «овощевод».

В процессе преподавания предмета "Сельскохозяйственный труд" решаются **следующие задачи:**

- 1.Обучающие: сформировать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства, выращиванию сельскохозяйственной продукции, ознакомить с основами сферы услуг, обучать профессиональным и безопасным приемам труда и формировать обще-трудовые навыки.
- 2.Воспитывающие: воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, умения работать в коллективе и т. д.); воспитывать уважение к рабочему человеку; воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; содействовать профессиональному самоопределению воспитанников.
3. Коррекционно–развивающие: развивать моторику рук; формировать мыслительную деятельность; развивать психомоторные способности восприятия, мышления, памяти; обогащать словарный запас профессиональными терминами.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила составления букетов;
- признаки созревания семенников укропа, редиса;
- правила обмолота семян укропа и редиса;
- правила хранения семян;

- сроки уборки ранней, среднеспелой, поздней капусты;
- инструменты для уборки капусты;
- виды тары для квашения капусты;
- технологию приготовления квашеной капусты с морковью;
- сроки высадки рассады томата в открытый грунт;
- технику безопасности при работе с с/х инструментами на пришкольном цветнике;
- сроки высадки цветочной рассады в открытый грунт;
 - степени спелости томата, виды уборки урожая томата, причину появления фитофтороза на плодах томата;
 - виды цветочного оформления;
 - правила подготовки почвы к посадке деревьев и кустарников, правила подготовки посадочных ям;
 - сроки посадки саженцев;
 - основные способы консервирования, нужный инвентарь для консервирования;
 - разновидность комнатных растений, сроки цветения некоторых сезонноцветущих горшечных растений;
 - этапы механической обработки мяса, виды термического состояния мяса, виды обработки мяса;
 - виды выращивания огурца;
 - необходимые продукты для похода, правила поведения на природе, правила приготовления пищи на костре;
 - сроки проращивания растения для высадки на цветник;
 - сроки высадки растения георгин в открытый грунт;

Обучающиеся должны уметь:

- различать зимующие и не зимующие многолетники;
- срезать верхушки однолетников для ускорения созревания семян;
- составлять букет;
- пересаживать разросшееся растение ирис;
- соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;
- обмолачивать семена укропа и редиса;
- убирать капусту поздних сортов;
- выполнять первичную обработку капусты;
- шинковать капусту вручную соблюдая правила ТБ при работе с ножом;
- заполнять посевные ящики земляной смесью, размечать посевные рядки маркером, поливать почву;

- определять виды гвоздей, соединять древесину гвоздями;
- высаживать рассаду томата в открытый грунт;
- разбивать участок на гряды;
- высаживать рассаду цветочных растений в открытый грунт;
- вручную выделять семена томата, собирать урожай томата, разделяя плоды на зрелые и недозрелые;
- пересаживать зимующие многолетники;
- подготавливать посадочную яму;
- выполнять посадку кустарника и дерева;
- соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами, на учебной кухне;
- по предложенной схеме приготавливать варенье и цукаты;
- делить корни - клубни георгина;
- выполнять посадку подросшего растения георгин в открытый грунт, соблюдая правила ТБ при работе с с/х инвентарём;

Знания и умения применять в практической жизни

- для оказания помощи взрослым на пришкольном участке;
- для оказания помощи взрослым при заготовке продуктов впрок;
- для ведения своего будущего личного хозяйства;
- для безопасной организации труда на приусадебном участке (пользование предметами труда).

Социально-бытовая ориентировка

5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду; формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; повышения уровня общего развития учащихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

«Личная гигиена»

- знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать периодичность и правила чистки ушей;
- знать правила освещенности рабочего места;
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос;
- знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ;

- знать правила закаливания организма;
- знать приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;

- знать правила личной гигиены девушки и юноши;
- знать виды косметических салфеток;
- знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею;
- уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- уметь выбирать прическу и причесывать волосы;
- уметь стричь ногти на руках, ногах;
- уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте;
- уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя,

проявив силу воли;

- уметь закаливать свой организм;
- уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;

экскурсий;

- уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества,

проявив силу воли, настойчивость;

- уметь определить тип кожи и волос;
- уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами;
- уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- уметь в меру пользоваться косметикой.

«Одежда и обувь»

- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;

- знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать правила пользования моющими средствами;
- знать устройство стиральной машины и правила пользования ею;

- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- знать правила пользования прачечной самообслуживания;
- знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг;
- знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- знать размеры своей одежды и обуви;
- знать гарантийные сроки носки;
- знать правила возврата;
- знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знать средства выведения пятен в домашних условиях;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен;
- знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- уметь сушить и чистить одежду;
- уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- уметь подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- уметь гладить их;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

- уметь гладить одежду и белье;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- уметь гладить блузки, рубашки, платья;
- уметь пользоваться журналом мод;
- уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- уметь выводить пятна на одежде разными средствами;
- уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

«Питание»

- знать значение питания;
- знать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать правила сервировки стола;
- знать правила мытья посуды и уборки помещения;
- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать правила составления рецепта блюда;
- знать виды питания, их особенности;
- знать значение первых, вторых блюд;
- знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- знать виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- знать значение диетического питания;
- знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;

- уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;

- уметь составить рецепт блюда;

- уметь вымыть, вычистить посуду;

- уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;

- уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;

- уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день;

- уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;

- уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;

- уметь заготовить ягоды без тепловой обработки;

- уметь записать рецепт соления, варенья, консервирования;

- уметь составить меню диетического питания на день;

- уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо;

- уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственные блюда;

- уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;

- уметь выполнить сервировку праздничного стола.

«Семья и семейные отношения»

- знать родственные отношения в семье;

- знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников;

- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;

- знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

- знать свои права и обязанности в семье;

- знать правила ухода за младшими детьми;

- знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;

- знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

- знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

- знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;

- знать семейные традиции;

- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;

- знать обязанности, связанные с заботой о детях;

- уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;

- уметь выполнять правила поведения в семье;

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;

- уметь выполнять определенные обязанности в семье;

- уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми;

- уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры;

- уметь помогать младшим при уборке игрушек;

- уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки;

- уметь купать, одевать, пеленать куклу;

- уметь кормить куклу из соски и с ложечки;

- уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;

- уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;

- уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);

- уметь оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;

- уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

«Культура поведения»

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;

- знать правила поведения при встрече и расставании;

- знать формы обращения с просьбой, с вопросом;

- знать правила поведения за столом;

- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- знать правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- знать правила поведения в гостях – правила поведения при вручении и приеме подарков;
- знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома;
- знать требования к внешнему виду молодых людей;
- уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь следить за своей походкой, жестикуляцией;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки;
- уметь изготавливать простые сувениры;
- уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

«Жилище»

- знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия;
- знать почтовый адрес дома и школы;

- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон;
- знать правила топки печей и заготовки топлива;
- знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме;
- знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;
- знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией;

- знать правила расстановки мебели в квартире;
- знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- знать правила сохранения жилищного фонда;
- уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;

- уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;

- уметь убирать жилые помещения;
- уметь мыть зеркала и стекла;
- уметь утеплять окна;
- уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

- уметь топить печку с учетом местных особенностей;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;

- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;

- уметь расставлять мебель в квартире (на макете);

- уметь подбирать детали интерьера.

«Транспорт»

- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе;
- знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

- знать правила передвижения на велосипеде;

- знать виды междугородного транспорта;

- знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта;

- знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса;

- знать функции железнодорожного транспорта;

- знать тип пассажирского вагона;

- знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;

- знать виды справочных служб, камер хранения;

- знать сроки и стоимость хранения багажа;

- знать основные автобусные маршруты;

- знать основные маршруты водного транспорта;

- знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;

- знать основные маршруты самолетов;

- знать службы аэровокзала;

- знать правила посадки в самолет;

- знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом;

- уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- уметь соблюдать правила дорожного движения;

- уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно;

- уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

- уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- уметь определять направление и зоны;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом;
- уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;
- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

«Торговля»

- знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции;
- знать правила поведения в магазине и общения с работниками;
- знать правила покупки товаров;
- знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров;
- знать назначение универмага и универсама, различий между ними;
- знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам;
- знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина;
- знать правила поведения на рынке;
- знать права покупателя на рынке;
- знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары;
- знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина;
- знать время и место проведения ярмарок;
- знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен;
- уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;

- уметь культурно вести себя с работниками торговли;
- уметь выбрать нужный товар;
- уметь выяснить срок гарантии на его использование;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями;
- уметь выбрать месторасположения нужных товаров;
- уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

«Средства связи»

- знать основные средства связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;
- знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;
- знать максимальный вес почтовых отправлений;
- знать виды и способы упаковок;
- знать виды телефонной связи;
- знать правила пользования телефонным справочником;
- знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- знать периодичность оплаты телефона;
- знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- знать способы оплаты за телефон;
- знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- знать правила культурного краткого разговора;

- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость;
- знать стоимость услуг по каждому виду связи;
- уметь находить индекс почтового отделения по справочнику;
- уметь записать адрес на конверте;
- уметь составить текст телеграммы;
- уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;
- уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- уметь составить опись посылаемых предметов;
- уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- уметь определить стоимость почтовых отправлений;
- уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь узнать время;
- уметь получить по телефону справку;
- уметь культурно разговаривать по телефону;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок;
- уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

«Медицинская помощь»

- знать способы вызова врача на дом;
- знать меры по предупреждению глистных заболеваний;
- знать функции основных врачей-специалистов;
- знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- знать о возможном вреде самолечения;
- знать меры по предупреждению переломов;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать правила обработки раны и наложения повязки;
- знать меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;

- знать приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;
- уметь записаться на прием к врачу;
- уметь вызвать врача на дом;
- уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»;
- уметь приобрести лекарство в аптеке;
- уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- уметь обрабатывать раны, накладывать повязки;
- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- уметь оказать первую помощь утопающему;
- уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- уметь ставить горчичники.

«Бюджет»

- знать составные части бюджета семьи и их размер;
- знать основные статьи расходов в семье;
- знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- знать правила экономии;
- знать виды и цели сбережений;
- уметь подсчитать бюджет семьи;
- уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции;
- уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

«Учреждения, предприятия и организации»

- знать виды детских учреждений и их назначение;
- знать адрес дома детского творчества;
- знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети;
- знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- знать название цехов, отделов рабочих специальностей;
- знать виды выпускаемой продукции;
- знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи;
- знать адрес местной префектуры;
- знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- знать, какие виды услуг оно оказывает;
- знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания;
- знать профессии работников этого предприятия;
- уметь обращаться к работникам ДДТ;
- уметь правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале;
- уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

«Трудоустройство»

- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- знать виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;

- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания;
- уметь заполнить анкету, автобиографию;
- уметь составить заявки на материалы, инструменты;
- уметь написать расписку, докладную записку.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью

Система оценки, контроля и учета знаний обучающихся школы включает: плановые контрольные работы, тестирование, административные контрольные работы (система ВШК), срезы знаний, диагностику и мониторинг уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся. В школе эффективно действуют виды стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, сравнительный анализ итогов.

В рамках образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с умственной отсталостью используются педагогическая, медицинская и психологическая диагностика детей при условии, что в ОО работают педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	В соответствии с рабочей программой педагога	ЗУН ОУУН	Учитель,
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Конец 1 четверти, Конец учебного года	Психические функции	психолог, учитель

			обучаю щихся	
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	обучаю щиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель, врач ОВП
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, декабрь, май 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащи еся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Социальное положение	Состав обучающихся по	Сентябрь	обучаю щиеся	Классный руководитель

обучающихся	уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).			Заместитель директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии; результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель

Система промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Приложение: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В первом классе оценки детям не выставляются. Результат продвижения школьников в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (работ в тетрадях, поделок, рисунков, уровня развития речи).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений обучающихся являются:

- результаты образовательной деятельности школьников по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания

в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы; рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование наряду с оценочными безотметочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая	итоговая	урочная	внеурочная
аттестация	аттестация	деятельность	деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктант 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
---	---	--	---

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (в школе используется 5-балльная система отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания *являются:*

- соответствие достигнутых учебных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- динамика результатов предметной обученности, формирования ЗУН, ОУУН.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития обучающихся.

Образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется по специальным программам для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ. Они составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, психолого-педагогических возможностей в обучении детей.

Коллектив МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
I ступень	1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2012. 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы», под редакцией И.М.Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.	очная	4 года
II ступень	1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 1 (<i>русский язык, чтение, математика., природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство</i>) под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.издат.центр ВЛАДОС, 2013. 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 2 (<i>профессионально-трудовое обучение</i>) под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.издат.центр ВЛАДОС, 2013. 3. «Программы специальных (коррекционных)	очная	5 лет

	образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», под редакцией И.М.Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.		
--	--	--	--

2.2. Содержание учебных предметов

Приложением к АОП для обучающихся с умственной отсталостью являются рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» и **на основании** специальных программ для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов.

2.3. Программа воспитания

В связи с требованиями сегодняшнего времени обеспечить достаточно высокий образовательный и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, в школе создана единая воспитательная система.

1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, разностороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов школьников в свободное время.

Основные задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения;
- расширять круг общения, выход обучающего за пределы семьи и образовательной организации;
 - развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укреплять доверие к другим людям;
 - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

2. Направления воспитательной работы:

- гражданско-правовое и патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- социально-трудовое;
- профессиональное самоопределение.

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие все педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), а также социальные партнеры.

В качестве организационного механизма реализации направлений воспитательной работы в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» используются программы и планы воспитательной работы.

Формы и способы организации воспитательной работы определяются, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью, на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Формы организации воспитательной работы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры.

Гражданско-правовое и патриотическое направление

Задачи:

- воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа, любви к своей семье, родному краю, дому; осознание школьниками принадлежности к судьбе Отечества;
- знакомить с государственной символикой, правами и обязанностями ребенка.

Традиционные мероприятия:

- уроки Мира, знакомство с государственной символикой;
- игра «Зарница» и «Зарничка»;
- митинг 9 мая у обелиска в с. Травянское, д. Б. Грязнуха, д. Кремлевка;
- праздники: «День Знаний», День защитника Отечества, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»;
- посещение библиотеки им. Пушкина, краеведческого музея, выставок;
- конкурс рисунков «Моя малая родина», «Я живу в России», «Мой Урал»;
- встречи с участниками боевых действий в «горячих» точках;
- тематические классные часы.

Духовно-нравственное направление

Задачи:

- обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями, формированием милосердия и толерантности; знаниями о морали и нравственных нормах;
- формировать культуру общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

Традиционные мероприятия:

- праздники: День учителя, Международный день пожилых людей, День матери, День Победы;
- акции: поздравление учителей, пенсионеров с Днем пожилого человека, поздравление ветеранов труда, «Весенняя неделя добра», «Дни милосердия в Свердловской области» и т.д.;
- конкурс рисунков «Моя мама», «Букет маме»;
- тематические классные часы.

Экологическое воспитание

Задачи:

- воспитывать у школьников любовь к природе и бережное отношение к ней;
- формировать экологические знания.

Традиционные мероприятия:

- праздники: День Земли, Международный день птиц, Всемирный день животных;
- акции: «Покормите птиц», «Посади дерево», экологический субботник, «Цветущая клумба»;
- конкурс рисунков, поделок, букетов: конкурс поделок и букетов «Дары осени», конкурс рисунков «Очарование зимы»;
- тематические классные часы.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- создавать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования знаний о ЗОЖ;
- проводить профилактику вредных привычек.

Традиционные мероприятия:

- праздники: Всемирный день туризма, всемирный день здоровья;
- акции: Месячник безопасности, «За здоровье и безопасность наших детей», «Семья без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИД» и т.д.;
- конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»;
- спортивные соревнования: осенние эстафеты, соревнования по пионерболу, дни здоровья, День семьи, подвижные игры, «Веселые старты», участие в спортивном фестивале среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов, детских домов и т.д.;
- работа кружков и секций;
- тематические классные часы.

Социально-трудовое направление и профессиональное самоопределение

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания, начальных трудовых умений;
- развивать потребности трудиться;
- изучать потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Традиционные мероприятия:

- праздники: День солидарности трудящихся, проект «Мир профессий»;
- акции: «Экологический субботник», «Улыбнись, ветеран!», трудовые акции;

- экскурсии на предприятия и в организации города, посещение учреждений СПО в «День открытых дверей», встречи с людьми разных профессий и т.д.;
- тематические классные часы.

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

- воспитывать и развивать у обучающихся творческие способности;
- приобщать школьников к духовным ценностям;
- развивать у обучающихся коммуникативные умения;
- формировать у школьников нормы культурной жизни.

Традиционные мероприятия:

- праздники: Линейка «Здравствуй, школа!», концерт-поздравление ко дню Учителя, новогодние праздники, праздник «День 8 Марта», Масленица;
- экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- работа кружков;
- тематические классные часы.

2.4. Программа коррекционной работы

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (психологических, интеллектуальных, психических и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении способностей и интересов детей.

Цель коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи коррекционной работы:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказывать родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы.

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

4. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися.

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

. через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

. в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

В образовательной деятельности создаются условия, благоприятные для обучения, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- работа с каждым обучающимся ведется на основе психолого-медико-педагогического изучения, диагностики его состояния с использованием специальных приемов коррекции дефектов его развития. Обучение ведется по предметным программам по двум уровням и индивидуальным программам для отдельных обучающихся. Перевод на индивидуальные программы обучения осуществляется решением педагогического совета по рекомендациям ТО ПМПК и ПМПК школы и с согласия родителей;
- школьный режим и санитарно-гигиенические условия обучения соответствуют психофизиологическим особенностям детей. Большинство обучающихся характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость ЦНС, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки;
- соответствие темпа учебной работы и характера учебных нагрузок на уроке учебным возможностям детей;
- положительная оценочная стимуляция, создание «ситуации успеха».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» создает условия для реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП;
- выявления и развития способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с умственной отсталостью и специфических – для отдельных обучающихся;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных

представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» дети с умственной отсталостью переводятся на обучение по соответствующим развитию программам на основании заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (ТОПМПК) и по личным заявлениям обоих родителей.

В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» по мере необходимости действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Деятельность ПМПК регламентируется Положением о школьном ПМПК и приказами по школе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Возможно изменение учебного плана с письменного согласия родителей (законных представителей) как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения. Это связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 5 дней.

По окончании обучения в 9 классе проводится итоговая аттестация (экзамен по трудовому обучению). Сроки проведения экзамена регламентируются Положением о формах, периодичности

и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» работает по следующему режиму:

Режим работы	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-9 классы)
Сменность занятий	1	1
Продолжительность учебной недели	5	5
Продолжительность уроков	45 мин	45 мин

В 1 классе устанавливается «ступенчатый» режим работы: 1 полугодие уроки по 30 мин, 2 полугодие – 40 мин.

Во всех классах в течение урока проводятся 2-3 физминутки.

По окончании урочной деятельности начинается работа ГПД, включающая обязательную прогулку, занятия по интересам, классные и воспитательские часы, внеурочную деятельность.

Расписания учебных занятий, внеурочной деятельности составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189:

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на всех уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз;
- в оздоровительных целях проводятся уроки физкультуры, внеурочные спортивные занятия и соревнования;
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений: освещение, соответствие мебели, режим уборки и проветривания;
- медицинское сопровождение врачами ОВП, контроль, своевременная помощь.

3.2. Учебный план

Образовательная деятельность в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» организована по учебному плану, разработанному на основе Базисных учебных планов,

утвержденных приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006 года № 09-д.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2001 годы № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23 марта 2006 года № 09-д «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»;
 - Устав МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» (утвержден Приказом Начальника Управления образования МО "Каменский городской округ" от 23.11.2011 г. № 193);
 - Программа развития МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" (утверждена директором МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" от 26.09.2014 г.);

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой.

Учебный план сформирован с учетом возможностей образовательной организации (кадровых, научно-методических, материально-технических и др.).

Цель реализации учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Структура учебного плана.

Учебный план составлен из расчета 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 5-9 классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	19	24	24	24	30	31	33	34	34

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом. Учебные предметы «Устная речь» в 1-4 классах, «Обучение грамоте» в 1 классе, «Грамматика, правописание и развитие речи» в 5-9 классах, «Чтение и развитие речи» во 2-9 классах, «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений

окружающей действительности» в 1-4 классах являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим учебным предметам - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Во 2-4 классах эти предметы дополнены учебным предметом **«Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи»**.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания впоследствии реализуются и при изучении учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физическая культура», «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет **«Живой мир»** реализуется с 1 по 4 класс, учебный предмет **«Природоведение»** - в 5 классе. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет **«Биология»** введен в учебный план с 6 по 9 класс с целью формирования у обучающихся правильного понимания и отношения к природным явлениям, для овладения некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Учебный предмет **«География»** в 6-9 классах включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«История»** в 7-9 классах формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с

древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«Обществоведение»** в 8-9 классах дает обучающимся элементарные представления об устройстве общества, нормах человеческой жизни.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»** в 1-6 классах и **«Музыка»** в 1-7 классах предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет **«Ручной труд»** в 1-4 классах и **«Трудовое обучение»** в 5-9 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них обще-трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Целью является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. В связи с обучением по 5-дневной учебной неделе часть часов по **«Трудовому обучению»** (1 час в 6 классе, 3 часа в 7 классе и по 4 часа в неделю в 8 и 9 классах) проводится во второй половине учебного дня.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен 3 час физической культуры за счет **«Ритмики»** в 1 классе и **«занятий по выбору и факультативных занятий»** во **2-9 классах**, что продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, совершенствования физической подготовленности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

По окончании учебного года предусмотрена трудовая практика в течение 10 дней. Сельская общеобразовательная школа является основным резервом пополнения армии работников сельского хозяйства, и, следовательно, деятельность сельской школы сосредоточена на воспитании трудовой активности подростков, имеющей сельскохозяйственную направленность.

Трудовая практика на пришкольном участке обусловлена территориальным положением школы, способствует воспитанию трудолюбия, уважительному отношению к людям труда и призвана сформировать у школьников отношение к земле как к важнейшему достоянию человечества и к крестьянскому труду как к достойному занятию, способному дать человеку средства к жизни.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы, учебные предметы	Количество часов в неделю									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Устная речь	2	2	2	2						8
Обучение грамоте:										
- чтение	3									3
- письмо	2									2
Чтение и развитие речи		4	4	4	4	3	3	3	3	28
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	3						9
Грамматика, правописание и развитие речи					5	4	4	4	4	21
Математика	3	4	4	4	6	5	4	3	3	36
Живой мир	2	2	2	2						8

Природоведение					2					2
Биология						2	2	2	2	8
География						2	2	2	2	8
История							2	2	2	6
Обществоведение								1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				6
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1			7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Ручной труд	2	2	2	2						8
Трудовое обучение					6	8	10	12	12	48
Трудовая практика (в днях)					5	5	10	10	10	40
Коррекционные курсы	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1						4
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося	20	23	23	23	30	31	33	34	34	251
Всего	20	23	23	23	30	31	33	34	34	251

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются обязательными для посещения всеми обучающимися. Проводятся как в первой, так и во второй половине дня после часового и более перерыва, что обусловлено спецификой организации.

«Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

Занятия по *ритмике* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению

морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

3.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул) при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года.

Учебный год в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется *годовым календарным учебным графиком*. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней.

3.4. Кадровое обеспечение реализации АОП

В реализации АОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Парадеева Екатерина Ивановна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	31 лет
2.	Павлова Татьяна Леонидовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	соответствие занимаемой должности	12 лет
3.	Гречкина Людмила Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	соответствие занимаемой должности	14 лет
4.	Семенова Любовь Ивановна	завхоз		соответствие занимаемой должности	23 года

В 2014-2015 году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100% (21 педагог: трое - в декретном отпуске), из которых 20 (95,2%) имеют высшее образование.

Средний возраст педагогов - 46 лет. Трое педагогов являются внешними совместителями, шесть педагогов - внутренние совместители.

Два педагога ОО являлись руководителями РМО: Бокарева Т.В., Дементьева Н.А.

Данные о педагогических работниках школы по стажу работы и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
21	-	2 (9,5%)	1 (4,7%)	7 (33,3%)	11 (52,4%)	19 (90,5%)	1 (4,7%)	1 (4,7%)

Среди педагогов школы 90,5% имеют высшее педагогическое образование

Аттестация педагогов

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего педагогов	21	23	21
Высшая категория	1/5%	1/4%	1/4,7%
1 категория	85%	74%	15/71%
2 категория	5%	0%	-
СЗД			1/4,7%
Без категории	5%	22%	3/14,3%

17 (81%) педагогов аттестованы, из них на первую квалификационную категорию – 15 (71,4%).

Трое педагогов школы не имеют квалификационной категории: находятся в декретном отпуске.

Аттестация педагогов в школе проходит по графику с соблюдением всех условий аттестационного процесса, ежегодно составляется график прохождения аттестации, в межаттестационный период педагоги составляют программу работы.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за последние 3 года (курсы повышения квалификации, семинары):

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации (дата, место проведения, название ОП, кол-во часов)
1	Парадеева Екатерина Ивановна	05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 25.02.2013-20.03.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Управление введением ФГОС

		<p>общего образования. Вариативный модуль "Управление введением ФГОС ООО", 108 часов;</p> <p>11.09.2013-30.10.2013, НОЧУ ДПО Институт опережающего обучения, "Преподавание математики в школе с учетом требований ФГОС: подготовка обучающихся к ИА", 108 часов;</p> <p>03.06.2013-07.06.2013, УМЦ ГОЧС г. Каменска-Уральского, "Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", 36 часов;</p> <p>16.05.2014-19.05.2014, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "подготовка организаторов ЕГЭ и основного государственного экзамена" модуль № 3 для членов государственных экзаменационных комиссий, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов", 20 часов;</p> <p>13.10.2014-17.10.2014, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Обучение по охране труда руководителей и специалистов образовательных учреждений", 40 часов;</p> <p>19.02.2015-04.03.2015, Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Учебный центр "Развитие", "Контрактная система закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 144 часа;</p> <p>30.01.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, семинар "Процесс перехода образовательных учреждений в новый статус (бюджетное или автономное)", 8 часов</p> <p>8.12.2013-12.12.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", семинар "Развитие профессиональной компетентности учителей физики и математики в вопросах подготовки учащихся к государственным экзаменам", 24 часа;</p>
2	Павлова Татьяна Леонидовна	<p>05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа;</p> <p>25.02.2013-20.03.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Управление введением ФГОС общего образования. Вариативный модуль "Управление введением ФГОС ООО", 108 часов;</p> <p>28.04.2014-08.05.2014, ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ, с ОВЗ", 20 часов;</p>
3	Гречкина Людмила Ивановна	<p>05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа;</p> <p>25.02.2013-20.03.2013, ГБОУ ДПО "ИРО", "Управление введением ФГОС общего образования. Вариативный модуль "Управление введением ФГОС ООО", 108 часов;</p>
4	Афанасьева Алена Николаевна	<p>26.09.2011-28.10.2011, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях", 120 часов;</p> <p>21.03.2011-30.03.2011, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Содержание и технологии реализации ФГОС НОО", 72 часа;</p> <p>12.12.2013-31.01.2014, ГАОУ СПО СО "Каменск-Уральский радиотехникум", "Разработка и поддержание web-сайта в сети Интернет", 72 часа</p> <p>28.04.2014-08.05.2014, ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ, с ОВЗ", 20 часов;</p>
5	Бокарева Татьяна	<p>29.10.2012-26.11.2012 ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и</p>

	Викторовна	аккредитации", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов;
6	Бобкова Любовь Павловна	22.10.2010-30.03.2010 ФГОУ ДПО АПКИППРО, "Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации", 72 часа; 29.10.2013-29.11.2010, ФГБОУ ВПО УрГПУ "ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения", 108 часов;
7	Бузова Антонина Юрьевна	29.10.2013-22.11.2013, ГАОУ ДОД СО "Центр дополнительного образования детей "Дворец молодежи", "Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся", 80 часов; 01.01.2013-30.01.2013, Педагогический университет "Первое сентября" и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова "Методическая разработка урока по теме "Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ГИА", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов.
8	Дементьева Наталья Алексеевна	23.03.2012-07.04.2012, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения" (для учителей физики, химии, биологии, географии)", 108 часов; 07.05.2012-18.06.2012, НОУ ДПО "Институт информационных технологий "АйТи", "Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по географии", 108 часов; 29.10.2013-22.11.2013, ГАОУ ДОД СО "Центр дополнительного образования детей "Дворец молодежи", "Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся", 80 часов; 22.11.2012, ГБОУ ДОД СО "Центр дополнительного образования детей "Дворец молодежи", семинар "Инновационная деятельность педагога /ДО при реализации ФГОС"; 29.10.2013 ООО "Школьный формат", семинар "Формирование УУД при реализации требований ФГОС ООО в процессе изучения курса "география"; 30.04.2014, ГБОУ ДОД СО "Центр дополнительного образования детей "Дворец молодежи", семинар "Основные подходы к организации мониторинга в образовательной организации";
9	Иванова Марина Сергеевна	13.02.2012-21.02.2012, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования", 72 часа; 16.02.2013, ООО "Панасоник РУС", 4-х часовой курс обучения по работе с интерактивными досками Elite Panaboard.
10	Костина Елена Георгиевна	13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 28.04.2014-08.05.2014, ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ, с ОБЗ", 20 часов; 19.05.2014-06.06.2014, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, "Инновационные технологии гражданского образования и патриотического воспитания", 108 часов; 15.02.2011, ИОВ, мастер-класс "Методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории", 8 часов; 26.11.2013, ОАО "Издательство "Просвещение", вебинар "Дискуссионные вопросы истории XX века в учебниках истории (В.А. Шестаков "История России". 11 кл. Под ред. А.Н. Сахарова)", 2 часа; 29.11.2013, ГАОУ ДОД СО ЦДОД "Дворец молодежи", семинар "Организация

		исследовательской краеведческой деятельности обучающихся в рамках Конкурса-форума "Мы - уральцы", 16 часов
11	Макишева Айгуль Ахметкалиевна	05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 01.01.2013-30.01.2013, Педагогический университет "Первое сентября" и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, "Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов", 72 часа;
12	Мальцева Надежда Анатольевна	05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 17.03.2011-18.03.2011, ГУЗ СО "Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ", семинар "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 часов; 14.11.2011, ОАО "Издательство "Дрофа" и "Издательство "Просвещение", семинар "Реализация требований ФГОС в УМК по химии издательства "Дрофа", 6 часов; 28.03.2012, ОАО "Издательство "Просвещение", семинар "Структурные и содержательные особенности УМК "Сферы. Биология." (5-11 кл.) издательства "Просвещение", 4 часа; 29.10.2013, ООО "Школьный формат", семинар "Формирование УУД при реализации требований ФГОС ООО в процессе изучения курса "География" и "Биология" в основной школе", 4 часа; 22.01.2014, ОАО "Издательство "Просвещение", семинар "Интерактивные задания как инструмент реализации требований ФГОС при преподавании биологии по учебникам УМК "Линия жизни" издательства "Просвещение", 5 часов; 12.04.2014, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, семинар "Подготовка учащихся к ЕГЭ. Биологи.";
13	Мезенова Надежда Викторовна	05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 01.01.2013-30.01.2013, Педагогический университет "Первое сентября" и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, "Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов;
14	Птицына Елена Алексеевна	05.11.2012-15.11.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 12.12.2013-31.01.2014, ГАОУ СПО СО "Каменск-Уральский радиотехникум", "Разработка и поддержание WEB-сайта в сети Интернет", 72 часа;
15	Сергеева Людмила Ивановна	05.11.2012-15.12.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое

		<p>сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 08.10.2010, ФГБОУ ВПО УрГПУ, семинар "основные направления работы методического объединения учителей в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, 5 часов; 18.10.2010-19.10.2010, ГБОУ ДПО СО "ИРО", семинар "Вопросы подготовки учащихся к ГИА-9 по математике в новой форме", 8 часов; 11.12.2010, УО ГА Новоуральска "Учебно-методический центр развития образования", семинар "Актуальные вопросы подготовки к ГИА-9", 8 часов; 01.11.2010-02.11.2010, ГБОУ ДПО СО "ИРО", семинар "Подготовка тьюторов по ЕГЭ", 16 часов; 20.02.2013, гимназия № 47 г. Екатеринбург, семинар "Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике", 8 часов; 12.04.2012, 12.04.2014, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, семинар "Олимпиады и исследовательская работа школьников", 6 часов;</p>
16	Таптыгина Валентина Михайловна	<p>07.02.2012-01.03.2012, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования", 108 часов; 06.08.2012-15.08.2012, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования" вариативный модуль "Реализация ФГОС начального общего образования в предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", 72 часа; 05.11.2012-15.12.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 14.10.2013-24.10.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий", 80 часов; 19.05.2014-23.05.2014, УМЦ ГОЧС г. Каменск-Уральский, "Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС для руководителей занятий по ГО в организациях", 36 часов;</p>
17	Таушканов Эдуард Николаевич	<p>13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 29.09.2013-15.11.2013, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, "Современные технологии подготовки спортивного резерва в избранном виде спорта (баскетбол)", 72 часа</p>
18	Цыпуштанова Екатерина Николаевна	<p>19.04.2012-27.04.2012, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования. Реализация ФГОС нового поколения на основе педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова", 72 часа; 05.11.2012-15.12.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов; 22.10.2013-19.11.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Методика обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС общего образования".</p>
19	Юшкова Лариса Александровна	<p>05.11.2012-15.12.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 22.07.2013-07.08.2013, ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Реализация ФГОС основного общего образования в предметной области "Искусство", 112 часов; 01.01.2013-30.01.2013, Педагогический университет "Первое сентября" и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, "Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме "Декоративно-прикладное искусство в жизни человека", 72 часа;</p>

		28.11.2011, ОАО "Издательство "Дрофа" и "Издательство "Просвещение", семинар "Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса ИЗО в начальном и среднем образовании в контексте ФГОС", 6 часов; 16.04.2013, ОАО "Издательство "Просвещение", семинар "Особенности содержания и методического обеспечения курса "Изобразительное искусство" в начальном и среднем образовании в контексте ФГОС", 5 часов;
20	Хуршудян Наталья Патвакановна	05.11.2012-15.12.2012, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза", 72 часа; 13.05.2013-28.05.2013, ФГБОУ ВПО УрГПУ, "Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования", 108 часов;

Содержание курсов позволило ознакомиться педагогическому коллективу с новейшими образовательными технологиями, с идеологией, содержанием и технологией введения новых образовательных стандартов. Прошли курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ по программе «Современные технологии коррекционной работы с детьми с различными формами дизонтогенеза» (72 часа) 14 (66,7%) педагогов школы.

3.5. Материально-технические условия реализации АОП

Школа оснащена современной техникой, компьютерным оборудованием (72 компьютера), методическими и учебно-наглядными пособиями. Оборудован компьютерный класс, где установлено 12 компьютеров, видеопроектор, имеются мультимедийные обучающие программы. Актовый зал оснащен мультимедийным оборудованием. Школа подключена к сети Интернет (30 компьютеров). А также имеются интерактивные доски – 10 штук, мультимедийные проекторы – 15 штук, магнитофоны и музыкальные центры, принтеры, сканеры, копиры, оборудован кабинет обслуживающего труда.

Создана спортивная база школы: имеются различные тренажеры, маты, лыжи, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи и т.д. Оборудована военно-спортивная полоса препятствий.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Обеспеченность образовательной деятельности:

на 1 сентября 2015 года в библиотечном фонде состоит на учете:

- художественной и методической литературы – 7450 (773 – методическая)
- брошюр – 429
- учебников – 3023

- нетрадиционных носителей информации – 119
- % обеспеченности учебниками по национально – региональному компоненту – 100%
- % обеспеченности учебниками по федеральному компоненту – 100%
- начальная школа – 100%
- основное общее образование – 100%
- среднее (полное) общее образование – 100%