

Муниципальное образование «Каменский городской округ»

**Отчёт
о самообследовании деятельности
МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 учебный год**

с. Травянское
2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи самообследования | 3 |
| 2. Источники информации | 3 |
| 3. Информационная справка о школе | 3 |
| 4. Структура и система управления | 4 |
| 5. Аналитический отчет | 8 |
| 5.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса | 8 |
| 5.2. Формы получения образования | 9 |
| 5.3. Реализация образовательных программ | 9 |
| 5.4. Качество успеваемости | 9 |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 – 2022 учебном году | 13 |
| 5.6. Основные цели и задачи итоговой аттестации выпускников | 14 |
| 5.7. Результаты итоговой аттестации | 14 |
| 5.8. Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах | 16 |
| 6. Кадры | 19 |
| Приложение | 22 |

1. Цели и задачи самообследования

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.
- Подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Источники информации.

1. Устав ОО.
2. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.
3. Учебный план ОО.
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, факультативных занятий и внеурочной деятельности.
5. Расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, детских объединений и кружков.
6. Электронные классные журналы.
7. Журналы детских объединений и кружков.
8. Протоколы педагогических советов, общешкольных родительских собраний, заседаний общешкольного родительского комитета.
9. Локальные правовые акты.

3. Информационная справка о школе и общие сведения.

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Травянской сельской администрации Каменского района Свердловской области. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Травянская средняя общеобразовательная школа"

Краткое наименование образовательной организации (по Уставу): МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа"

Дата создания организации: 01.09.1979 года

Учредитель МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа": Управление образования Администрации МО "Каменский городской округ"

Адрес Управления образования Администрации МО "Каменский городской округ": 623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Революционная, 13

Адрес сайта Управления образования Администрации МО "Каменский ГО": <http://mouo.ru>

Телефон приемной: (3439)36-50-73

Юридический адрес МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа": 623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, 9а

Фактический адрес МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа": 623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, 9а

Телефон/факс: (3439)372-243

E-mail: tr123112@yandex.ru

Адрес официального сайта МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа": <http://travaynkaschool.ucoz.ru>

Адрес страницы МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club209667244>

График работы МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа": понедельник - пятница с 06.45 ч. до 17.00. ч.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном типовом здании. Теплоснабжение, водоснабжение, канализация – централизованные. Текущий ремонт проведен в июне-июле 2022 года. Состояние здания – хорошее. Здание соответствует требованиям СанПиН, на него имеется технический паспорт.

Территория ОО озеленена, имеются цветочные клумбы, учебно-опытный участок, спортивная площадка, полоса препятствий, игровая площадка. Имеется наружное освещение, металлическое ограждение, наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Проектная мощность школы рассчитана на 320 мест (по лицензии – 310), обучалось на 01.09.2022 г. 202 ученика. Наполняемость классов в среднем не превышает 25 человек.

Школа занималась по 5-дневной неделе. Недельная учебная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН. Расписание уроков согласовано с СЭС.

Тепловой, световой, питьевой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН.

Образовательное учреждение принято комиссией к эксплуатации, акт подписан представителями Госпожнадзора, Роспотребнадзора, ГИБДД 14 июля 2022 года.

В состав территории Травянской сельской администрации входят четыре населенных пункта: с. Травянское, Большая Грязнуха, д. Кремлевка и разъезд Травяны. На территории нет промышленных предприятий, занимающихся каким-либо производством, функционирует только два небольших крестьянских хозяйства. Имеется дошкольное образовательное учреждение (ДОО), Дом культуры, общеврачебная практика (ОВП), почтовое отделение и три магазина. Значительная часть родителей (80%) работает в городе, что не позволяет им в достаточной степени уделять внимание воспитанию своих детей.

Микросоциум школы характеризуется:

- близостью территории к г. Каменску–Уральскому (8 км);
- недостаточностью рабочих мест;
- низким образовательным уровнем социума,
- низким материальным уровнем населения.

Социальный заказ:

- получение детьми основного общего образования в школе и в дальнейшем – начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) с дальнейшим трудоустройством (70%);
- получение детьми среднего общего образования и в дальнейшем высшего профессионального образования (в зависимости от материального положения семей) (30-50%).

Педагогический коллектив – 20 педагога (с внешними совместителями).

За последние пять лет численность учащихся держится на уровне 200-220 учащихся.

4. Структура и система управления.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет отцов.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся: методические объединения:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Хуршудян Н.П.;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Бобкова Л.П.;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Бузова А.Ю.;

- методическое объединение учителей естественно - научного цикла, руководитель Таптыгина В.М.

В школе работает психолог Дементьева Н.А., которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Работает логопед, который осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

Функции:

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Общешкольный родительский комитет:

- реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
- определение основных направлений развития школы;
- участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса: рассматривает совместно с педагогами вопросы организации образовательного процесса (режим работы школы, подвоз учащихся, организация трудовой летней практики, занятость детей в каникулярное время, питание школьников, безопасность и др.);
- финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств
- участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности;
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.

Общешкольный родительский комитет работает по следующим направлениям: «Хозяйственный сектор», «Взаимодействие семьи и школы», «Досуг», «Здоровье».

Педагогический совет:

- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников
- координации деятельности методических объединений.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В основу образовательного процесса заложены следующие принципы:

1. Принцип демократизации, нацеленный на создание демократических отношений в системе образования, в системе взаимоотношений с субъектами социокультурного центра.
2. Принцип культуросообразности:

- понимание педагогического процесса как составной части культурного общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, образования;
- максимальное использование семейной, региональной, народной, материальной и духовной культуры;
- обеспечение единства национального, интернационального начал воспитания, образования;
- формирование творческих способностей и установка обучающихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

3. Принцип гуманизации, нацеленный на:

- признание гражданских прав субъектов образовательного процесса, их уважение;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей обучающихся на базе школы как социокультурного центра.

4. Принцип преемственности в образовании и другие.

Образовательный процесс строится с опорой на следующие ориентиры:

- человек – абсолютная ценность, рассматриваемая как часть семьи, природы, общества;
- труд – основа бытия;
- творчество – необходимое условие реализации личности;
- дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми;
- личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Ученическое самоуправление осуществляется Советом старшеклассников. Работа ведется по различным направлениям. Учащиеся являются главными инициаторами дежурства по школе, столовой, трудовых десантов, социальных акций. Разрабатывают совместно с педагогами сценарии праздников, общешкольных вечеров, слетов, конкурсов, выставок.

Содержание образования. Учебный план.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы

Являются следующие:

- обеспечение доступности образования;
- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение качества воспитательной работы;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2022 году МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

5. Аналитический отчет.

5.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии Правилами приема граждан в МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение в МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Свердловской области.

В 2022 году МКОУ "Травянская средняя общеобразовательная школа" реализовала общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5 – 9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10 – 11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Разработана система оценки качества образования в ОО (ВСОКО). Данная система включает в себя следующие направления:

- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- диагностические контрольные работы, ВПР;
- итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- творческие конкурсы и спортивные состязания обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- самообследование ОО.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-8 классов осуществляется по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурное направление;
- Духовно – нравственное направление;
- Социальное направление.

Количество учащихся на начало 2021-2022 учебного года – 202 человека.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

5.2. Формы получения образования

Обучение в МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» ведется в очной форме. Также учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2021 г. – 207 человек.

2022 г. – 202 человека.

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 202 человека. Потеря контингента объясняется: 1. В 1 класс набрали 11 человек; 2. Не открыли 10 класс (все обучающиеся 9 класса ушли в техникумы, колледжи средне - профессионального образования).

Количество детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) составило 19 человек, в том числе 1 ребенок обучался на дому (3 класс), из них – 13 детей с диагнозом «умственная отсталость или интеллектуальные нарушения». Для этих детей были открыты коррекционные классы-комплекты: 6 «а» (8 человек), 8 «а» (6 человек). С данными детьми вели работу: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Для данных обучающихся проводились занятия по внеурочной деятельности.

Опекаемые дети: 11 человек (в том числе 1 ребенок – сирота).

Дети – инвалиды: 3 человека.

В то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

5.3. Реализация образовательных программ

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы (см. ссылку: <http://travaynkaschool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-68>)

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2022 года перешла на обновленные ФГОС начального общего образования (1 класс), основного общего образования (5 класс).

С целью сохранения качества результата образования педагогический коллектив совершенствовал методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, работали над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создавала все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости обучающихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся соответствует образовательному стандарту.

5.4. Качество успеваемости

Учащиеся, окончившие учебный год на «5»:

- 1 уровень (НОО) – 4 (2 человека – 2 класс, классный руководитель Иванова М.С.; 1 ученик – 3 класс, классный руководитель Бобкова Л.П., 1 ученик – 4 класс, классный руководитель Макишева А.А.);
- Учащиеся, окончившие учебный год на «4» и «5»:
- 1 уровень (НОО) – 28 (36%):
 - 2 класс – 8 (37% при успеваемости 93%, классный руководитель Иванова М.С.),
 - 3 класс – 12 (50% при успеваемости – 100%, классный руководитель Бобкова Л.П.,
 - 4 класс – 8 (38% при успеваемости 100%, классный руководитель Макишева А.А.

Двое обучающихся 2-го класса, имеющие задолженность по русскому языку и математике, условно переведены в 3 класс.

➤ 2 уровень (ООО) – 28 (26%):

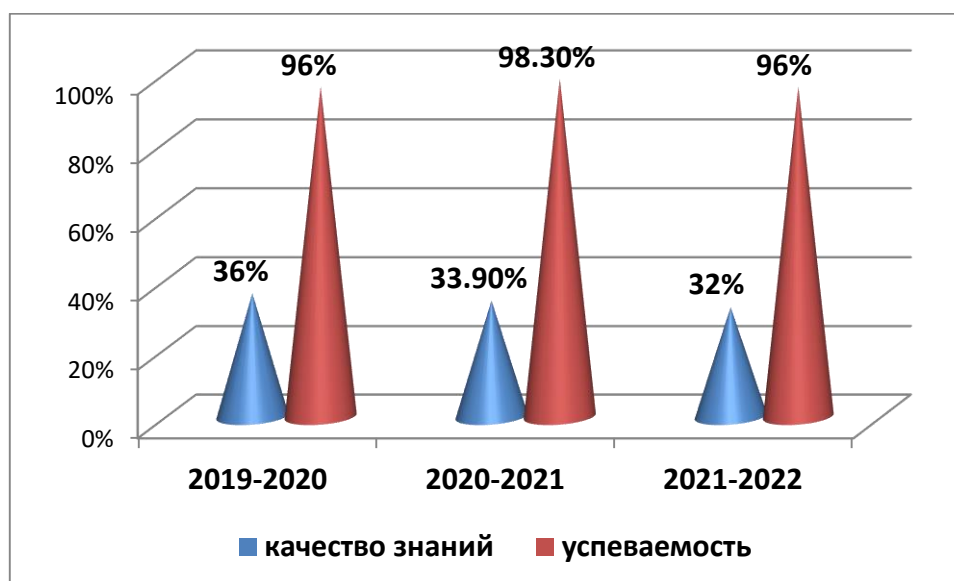
- 5 класс – 6 (21%), качество знаний – 21% при успеваемости 100%, классный руководитель Костина Е.Г.,
- 6 класс – 8 (36%), качество знаний – 36% при успеваемости 100%, классный руководитель Мальцева Н.А.,
- 7 класс – 5 (22%), качество знаний – 22% при успеваемости 91%, классный руководитель Юшкова Л.А.,
- 8 класс – 6 (40%), качество знаний – 40% при успеваемости 100%, классный руководитель Хуршудян Н.П.,
- 9 класс – 3 (17%), качество знаний – 17% при успеваемости 89%, классный руководитель Кондратьева С.В.
- Двое обучающихся 7-го класса, имеющие задолженность по русскому языку, математике и географии, условно переведены в 8 класс.

➤ 3 уровень (СОО) – 3 (23%):

- 10 класс – 2 (25%), качество знаний – 25% при успеваемости 75%, классный руководитель – Шишова Е.Г. Двое обучающихся 10-го класса, имеющие задолженность по математике, условно переведены в 11 класс.
- 11 класс – 1 (25%), качество знаний – 25% при успеваемости 100%, классный руководитель Костина Е.Г.

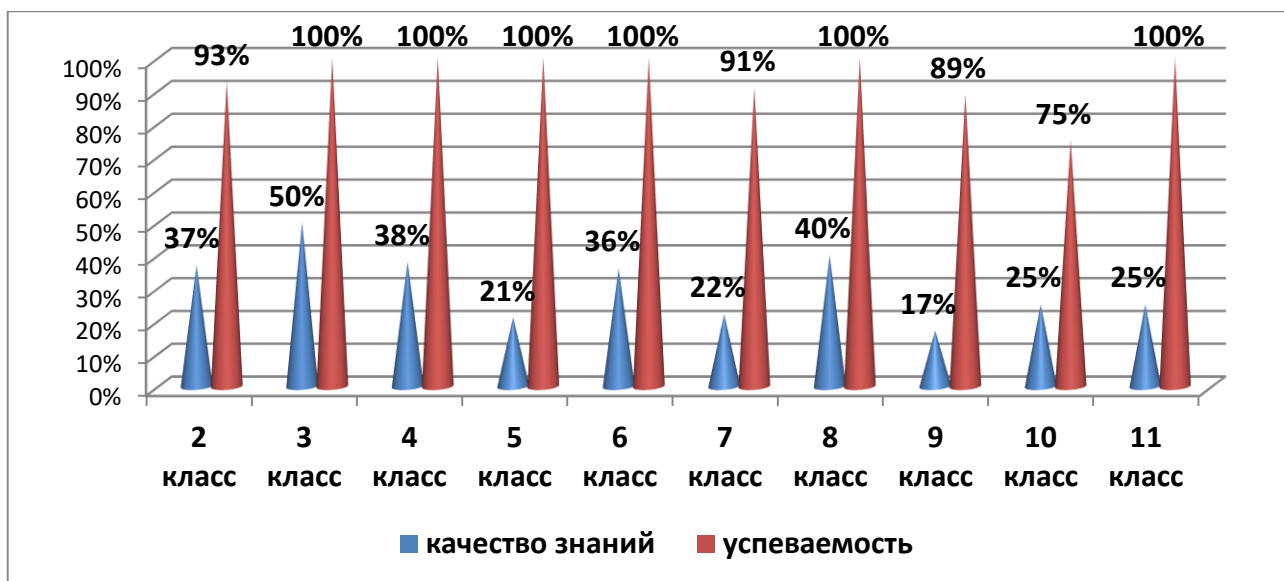
Всего в 1-11 классах – 59 обучающихся (30%), окончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5». Качество знаний по школе составило 32% (63 обучающихся) при успеваемости 96%.

Качество и успеваемость по школе по итогам учебного года в сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебным годом



Вывод: За последние годы процент успеваемости колеблется с 96% до 98,3%. Качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось с 36% до 32%. На снижение успеваемости и качества знаний в течение последних трех лет повлияло обучение в дистанционном режиме в связи с пандемией (Covid-19). Следствием этого явилось снижение мотивации на учение и снижение ответственности за результат обучения, увеличение неуспешных детей.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам



Вывод: Высокое качество знаний на уровне начального общего образования в 3 классе (50%), классный руководитель – Бобкова Л.П. На уровне основного общего образования самое высокое качество знаний в 8 классе (40%), классный руководитель Хуршудян Н.П., в 6 классе (36%), классный руководитель Мальцева Н.А. Низкое качество знаний в 9 классе – 17%, классный руководитель Кондратьева С.В.

Успеваемость и качество знаний по годам и уровням образования (2017-2018 по 2021-2022).



Вывод:

- Количество учащихся за последние четыре года остается стабильным и колеблется от 190 до 218.

2. Количество учащихся в начальной школе колеблется с 80 до 99, а в основной школе – с 80 до 106.
3. В средней школе число обучающихся стабильно – 10-13 обучающихся.
4. В 2021-2022 учебном году наполняемость 10 класса составила 8 обучающихся, 11 класса - 5, в 1 класс поступил 21 ученик.
5. Снизилось качество знаний в начальной школе с 53% до 41%, в основной школе – качество знаний остается стабильно низким – 26%, в средней школе качество знаний снизилось с 39% до 25%.

В настоящее время в школе стоит острая проблема качества знаний на уровне ООО. Данная тенденция наблюдается в течение последних лет.

Качество знаний 26% не устраивает главных заказчиков - родителей, обучающихся и педагогов. Повышение качества знаний – одна из важнейших задач школы в настоящее время.

Причины:

1. В основной школе есть дети, которым по решению ТПМПК рекомендовано обучение по специальным программам для обучающихся с задержкой психического развития (6 обучающихся) и для обучающихся с умственной отсталостью (19 обучающихся), но родители часто не выполняют рекомендации, данные специалистами ТПМПК.
2. Профориентационная работа в школе ведется. Но обучающиеся 9 класса, выпускники 11 класса порой и к концу учебного года не могут определиться с выбором профессии. В 9 классе допустимый уровень социальной зрелости имеют 84% обучающихся, в 11 классе допустимый уровень социальной зрелости имеют 5 обучающихся (100%).
3. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью детей; заинтересованность со стороны родителей в получении их детьми качественного образования не всегда совпадает с их возможностями в организации помощи детям и создании для них условий для успешного учения.
4. Высокая загруженность педагогов и как следствие - отсутствие возможности в должной мере заниматься собственным самообразованием с целью повышения своего профессионального уровня, качественно готовиться к урокам, дополнительно заниматься с обучающимися, которые требуют индивидуальной работы.
5. Педагогические проблемы:
 - ✓ отсутствие у обучающихся самостоятельности, неумение организовывать свою учебную деятельность;
 - ✓ необходимость развития творческого потенциала личности обучающегося и отсутствие условий для индивидуальной работы с каждым ребенком;
 - ✓ информативность преподнесения учебного материала и отсутствие времени на его закрепление и отработку учебных навыков.

Предложения:

1. Классным руководителям выявить резерв детей, которые при создании условий могут заниматься на "4" и "5".
2. С каждым обучающимся совместно с родителями составить траекторию личностного роста ученика (индивидуальный план достижения качественных результатов обучения) с учетом условий, созданных в школе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации, ДО: кружки, секции, исследовательская деятельность и т.п.), дома (контроль со стороны родителей, обеспечение условий для подготовки домашнего задания), личная мотивация обучающегося на достижение успеха.
3. Продолжить работу по участию обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам с привлечением школьного психолога активизировать работу по "взрачиванию" отличников и ударников через организацию учебного процесса, позволяющего каждому обучающемуся реализовать свои способности, проводить работу по направлению «Учись учиться»; организовать цикл занятий по воспитанию в детях самостоятельности, желания постигать новое, ответственного отношения к любому делу.

5. Школьным методическим объединениям разработать конкретный план мероприятий, направленный на повышение качества результата образования.
6. Создать условия для достижения высокого качества результата образования: НОО – до 60%; ООО – до 40%; СОО – возвращение высокобалльников.
7. Продолжить работу школьной ПМПК по обследованию детей, не усваивающих программный материал, раннее направление их на ТПМПК (с начальной школы).
8. Повышать престиж знаний в семье через профориентационную работу с обучающимися (беседы, экскурсии на дни открытых дверей в вузы, встречи с бывшими успешными выпускниками школы и т.п.), начиная с начальной школы.
9. Продолжить работу дополнительных групповых и индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся с разной мотивацией на учебу.
10. Организовать работу по наставничеству (учитель-ученик, ученик-ученик) по учебным предметам.
11. Методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня учителя, классного руководителя в области достижения качественного образования.

5.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021-2022 учебном году МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

1. Основания для анализа:

- данные анкетирования родителей и выпускников, опросов;
- анализ результатов мониторинга, результатов текущей, рубежной, итоговой аттестации.

2. Характеристика системы:

- количество учащихся по уровням обучения:
 - начальное общее образование – 86
 - основное общее образование – 108
 - среднее общее образование – 8
- количество 9-х классов – 1, количество обучающихся в нем – 18;
- количество 11-х классов – 1, количество обучающихся в нем – 5.

3. В школе созданы следующие условия для осуществления итоговой аттестации:

- наличие нормативно-правовой базы по государственной итоговой аттестации;
- организована информационная работа с обучающимися, родителями, педагогами (своевременное информирование о нормативно-правовых документах, ознакомление с графиком проведения ДКР, ВПР и РТ, результатами ДКР, ВПР и РТ, с сайтами по подготовке и проведению ГИА через информацию на школьном сайте, информационные стенды, родительскую газету, родительские и ученические собрания, информационные листы, онлайн-конференции);
- организованы дополнительные занятия и консультации для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации, работа тьюторов по отдельным темам при подготовке к ГИА, группы взаимопомощи;
- организована система повторения учебного материала в соответствии с кодификатором;
- организован систематический контроль со стороны администрации школы за подготовкой к итоговой аттестации (посещение уроков и дополнительных занятий с обучающимися администрацией школы, анализ результатов ДКР, ВПР и РТ, промежуточной аттестации обучающихся);
- организация методической работы по подготовке к ГИА (проведение совещаний, педсоветов, заседаний ШМО по вопросам подготовки к ГИА, просмотр онлайн-семинаров и онлайн - вебинаров по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации);
- проведение малых педсоветов и собеседований с обучающимися 9 и 11 классов и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организация аналитической деятельности по материалам итоговой аттестации.

5.6. Основные цели и задачи итоговой аттестации выпускников

Цель:

Выявление соответствия результатов государственной итоговой аттестации выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта (11 класс) и Федерального государственного образовательного стандарта (9 класс) с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему повышению качества образования в школе.

Задачи:

1. Обеспечение исполнения законодательства РФ и Свердловской области в части организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
2. Создание условий для качественной подготовки к ГИА (нормативно-правовых, научно-методических, информационных, психологических и т.д.).
3. Диагностика состояния аттестационных процессов в школе, выявление отклонения от стандарта образования, проблем в работе коллектива и отдельных его членов при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
4. Повышение ответственности учителей, классных руководителей, родителей (законных представителей) за качество результата образования обучающихся.
5. Формирование у обучающихся ответственного отношения к подготовке к государственной итоговой аттестации, выбору профессии и получению дальнейшего образования.

5.7. Результаты итоговой аттестации

В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с разными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих выпускникам сделать достойный выбор профессии, быть социально адаптированными.

9 класс

| Всего учащихся | Число не допущенных к ГИА | Число проходящих в щадящем режиме | Число допущенных к ГИА | Число учащихся, сдавших на 4 и 5 | Число окончивших | |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| | | | | | Со справкой | Оставлено на 2 год |
| 18 | 2 | 0 | 13 | 2 | 0 | 2 |

Процент обучающихся, окончивших основную школу на «4» и «5», составляет 11%.

Трое обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались по адаптированной программе и проходили аттестацию в традиционной форме по предмету «Трудовое обучение» (отметка «5»).

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 23, средняя оценка – 4, качество знаний по русскому языку составило 53,8% при успеваемости 92,3%.

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 9 (69%) обучающихся, получили на ОГЭ по русскому языку отметку выше годовой 1 (7,6%) обучающихся. На «5» сдали ОГЭ по русскому языку 2 (15%) обучающихся 9 класса. Одна ученица не преодолела минимальный порог и получила оценку «2» (7,7%).

Наиболее высокий результат ОГЭ по русскому языку получила Душина Ксения (30 баллов).

Средний балл ОГЭ по математике составил 12, средняя отметка – 3, качество знаний по математике составило 15,3% при успеваемости 92,3%.

Подтвердили годовую отметку по математике 8 (61,5%) обучающихся, получили на ОГЭ по математике отметку ниже годовой 5 (38,4%) обучающихся 9 класса, из них один обучающийся не преодолел минимальный порог и получил оценку «2» (7,7%).

Наиболее высокий результат ОГЭ по математике у Красильникова Альберта (17 баллов).

Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 3 обучающихся (обществознание, набрали 11, 11 и 13 баллов соответственно); 3 обучающихся (информатика и

ИКТ, набрали 0, 4 и 4 балла соответственно). При пересдаче все обучающиеся получили оценку «3», Бологова Мария не смогла пересдать информатику (получила при пересдаче оценку «2», набрав 1 балл всего).

В основном обучающиеся владеют материалом, включенным в минимум содержания образования, воспроизводят основные определения, правила, алгоритмы, умеют действовать по заданному алгоритму. И тем не менее за последние четыре года (2018-2022) произошло снижение среднего балла по математике с 15 до 12 и по русскому языку – с 30 до 23. Причина: низкая мотивация обучающихся на учение, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Из 18 выпускников 9 класса 2 человека по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9 классе. Никто из обучающихся 9 класса не собирается продолжить обучение в 10 классе, хотя поступить в учебные заведения НПО и СПО.

11 класс

| Всего учащихся | Число не допущенных и ИА | Число проходящих в щадящем режиме | Число допущенных к ИА | Число учащихся, окончивших ОО на 4 и 5 | Число окончивших | |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|------------------|----------------------|
| | | | | | Медалисты | Окончили со справкой |
| 5 | - | - | 5 | 1 | - | - |

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали на государственную итоговую аттестацию следующие предметы: математика (профиль) - 3 (60%), обществознание – 1 (20%), физика – 2 (40%), информатика и ИКТ – 1 (20%)

Средний балл по предметам ЕГЭ-2022 в 11 классе школы составил:

- ✓ русский язык – 50 (наиболее высокий - у Кинжибаева Чингиза – 60 баллов),
- ✓ математика (профильная) – 47 (наиболее высокий – у Кинжибаева Чингиза – 68),
- ✓ математика (базовая) – 16 (средняя оценка – «4»)
- ✓ физика – 46 (55 баллов у Кинжибаева Чингиза).

Две выпускницы 11 класса на итоговой аттестации сдавали только два обязательных предмета (русский язык и математику базовую). Предметы по выбору обществознание и информатику сдавала одна выпускница 11 класса. По данным предметам ученица не смогла преодолеть минимальный порог, набрав по обществознанию 36 баллов (минимальный порог – 42), по информатике 27 баллов (минимальный порог 40).

В 11 классе за последние четыре года (с 2018 по 2022) произошло снижение среднего балла по русскому языку с 66 до 50 баллов. По математике (профиль) средний балл колеблется– с 27 до 81 балла в 2021 году и до 47 в 2022 году.

Выводы:

1. Сформирована система нормативно-информационного обеспечения государственной итоговой аттестации.
2. Созданы все условия для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и личностного роста каждого ребенка.
3. Не все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике с качеством знаний 53,8% и 15,3% соответственно при успеваемости 92,3%.
4. Не все обучающиеся смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору.
5. Обучающиеся 11 класса (100%) успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике базовой и профильной.

Проблемы:

1. Низкая мотивация обучающихся основной школы на учение, отсутствие должного контроля со стороны родителей.
2. Смена классного руководителя у обучающихся 9 класса, как следствие – не все вопросы по успеваемости обучающихся «группы риска» были решены своевременно.
3. Период дистанционного обучения.

4. Панченко Вероника (выпускница 11 класса) поступила в Травянскую школу в 10 классе из городской школы, часто пропускала уроки и консультации.

5.8.Участие в областных, всероссийских и международных конкурсах МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

| 2021-2022 учебный год | | |
|--|--|---|
| Ф.И.О., класс | Название конкурса | Результат |
| Международный уровень | | |
| Иванова Софья - 4класс Кузнецов Артём – 2 класс Семёнова Маргарита – 2 класс Шадрин Матвей – 2 класс | Международный Конкурс STEAM-проектов «Наш Марсомобиль», проект «Ловушка для марсиан» Руководитель: Цыпуштанова Е.Н. | Диплом победителя среди школьных учреждений |
| Межрегиональный уровень | | |
| Артемьев Алексей – 8 класс | VIII межрегиональный конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии - 2022", номинация «Строительное дело». Руководитель: Хуршудян Н.П. | 1 место |
| Всероссийский уровень | | |
| Бешкарев Степан – 4 класс Кудрявцев Артем – 5 класс Таланкин Максим – 4 класс Чемезов Павел – 4 класс | Всероссийский Медиа Фестиваль, хакатрон по треку «Видео». Руководитель: Цыпуштанова Е.Н. | Сертификат участников |
| Софрыгин Никита – 2 класс | Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященный Дню матери. Шишова Е.Г. | 2 место |
| Команда 3 класса | Всероссийский литературно-музыкальный конкурс "Сюрпризы для Деда Мороза", Музыкальный подарок «Этот Новый год». Классный руководитель: Бобкова Л.П., учитель музыки: Шишова Е.Г. | 3 место |
| Таланкина Анастасия – 9 класс | Всероссийский творческий конкурс "На защите мира", номинация «Рисунок» | 1 место |
| Областной уровень | | |
| Душина Ксения – 9 класс | Региональный конкурс "Стильный образ". Руководитель: Кондратьева С.В. | 3 место |
| Каримова Анна – 9 класс | | 3 место |
| Азарова Ксения – 7 класс Шишин Александр-7 класс | Областной конкурс «Взгляд в будущее», номинация «За связь поколений». Учитель: Костина Е.Г. | Диплом победителей |
| Макишев Самат – 6 класс Тюлюбаева Анара – 7 класс | Областной конкурс «Взгляд в будущее», номинация «Лучшая инфографика» | Сертификат участников |
| Иванова Софья – 4 класс | Областной конкурс детского литературного творчества "Вдохновение", номинация «Проза» | Дипломант |
| Коркин Дмитрий - 10 класс | Областной конкурс «300 лет Прокуратуре». Руководитель: Костина Е.Г. | Сертификат участника |
| Чемезова Валерия - 6 класс | 11 Областная православная научно- | 1 место |

| | | |
|-------------------------------|---|----------|
| | практическая конференция «Эпоха Петра 1». Руководитель: Костина Е.Г. | |
| Кузин Матвей - 6 класс | 11 Областная православная научно-практическая конференция «Эпоха Петра 1». Руководитель: Костина Е.Г. | 1 место. |
| Муниципальный уровень | | |
| Бобкова Юлия – 4 класс | Районная научно - практическая конференция, секция «Открываем тайны языка». Руководитель: Бобкова Л.П. | 1 место |
| Коркин Дмитрий – 10 класс | Районный конкурс «300 лет Прокуратуре». Руководитель: Костина Е.Г. | 1 место. |
| Таланкина Анастасия – 9 класс | Муниципальный конкурс "Шаг в профессию", номинация «В поисках профессии». Руководитель: Кондратьева С.В. | 1 место |
| Курицын Ярослав – 3 класс | Муниципальный конкурс "Шаг в профессию", номинация «Мир профессий». Руководитель: Бобкова Л.П. | 2 место |
| Бобкова Юлия – 4 класс | Муниципальный конкурс "Шаг в профессию", номинация «Мир профессий». Руководитель: Бобкова Л.П. | 3 место |
| Команда МКОУ «Травянская СОШ» | XXXVIII смотр - конкурсе юных велосипедистов "Безопасное колесо - 2022", этап "Вожделение велосипеда в Автогородке". Руководитель: Костина Е.Г. | 3 место |
| Команда МКОУ «Травянская СОШ» | Районная военно-спортивная игра "Зарница", посвященной 80-летию со дня начала Сталинградской битвы и заняла. Руководитель: Костина Е.Г. | 1 место |
| Команда 2 класса | Районный природоохранный социально-образовательный проект "Эколята". Руководитель: Иванова М.С. | 2 место |

Активное участие обучающиеся школы принимали в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта (2021-2022 год заняли 3 место в общегрупповом зачете), в конкурсах и соревнованиях гражданско-патриотической направленности, экологических конкурсах, предметных конкурсах и олимпиадах.

В МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, для самореализации и роста их личностных достижений.

В 2022 году продолжил свою работу Школьный спортивный клуб, деятельность которого была направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно – массовой работы.

В сентябре 2022 года начал свою работу школьный театр «Наш театральный мир» на базе 4 – 6 классов.

В течение 2021-2022 учебного года школа принимала активное участие в онлайн - уроках финансовой грамотности в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

Продуктом совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей является школа – самый красивый и ухоженный уголок на территории села - и цветущий пришкольный участок, который ежегодно занимает первые места в районе.

Учащиеся проявляют бережное отношение к школьному имуществу, любовь к своей школе, малой Родине.

Обучающихся школы отличает высокое чувство гражданственности, патриотизма. В школе работает гражданско-патриотический отряд «Сокол», которым руководит старший вожатый Костина Е.Г. Отряд дважды участвовал в районной интеллектуальной игре «Великие полководцы – великие битвы» в первом и втором полугодии. Участниками были обучающиеся 7 и 5 классов. Оба раза заняли 1 место. Обучающиеся 5 класса приняли участие в районном конкурсе, посвященном изучению Космоса, и заняли 2 место. Систематически в школе работает «Героический кинозал», в котором проходят просмотры исторических документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Достижению позитивных результатов школы, воспитанию современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России, способствуют:

- школьные традиции и праздники: Дни воинской славы, Дни героя Отечества, Свеча Памяти, День Защитников Отечества, День Матери, День пожилого человека, Вахта Памяти;
- участие в областном Форуме волонтеров.

Большая работа ведется по созданию безопасных условий образовательного процесса, по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет (проводились онлайн-уроки, классные часы, викторины, конкурсы в рамках Всероссийского единого урока: «Интернет-безопасность»), личной безопасности. В течение учебного года работал «Родительский патруль» по безопасности дорожного движения, который возглавляла Мальцева Н.А. Среди обучающихся было зафиксировано 2 нарушения правил дорожного движения (с обучающимися была проведена профилактическая работа), не было по вине обучающихся пожарных ситуаций.

В течение года в школе работает отряд ЮИД на базе 6 класса и отряд «Спасатель» на базе 8 класса. Обучающиеся 5 класса (младшая группа) под руководством старшего вожатого Костиной Е.Г. приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 2 место в номинации «Автогородок» Ежегодно при школе работает трудовой отряд по благоустройству территории школы и села. Летом 2022 года работал трудовой отряд «Энтузиаст», в который входило 10 обучающихся и возглавляла отряд учитель географии Дементьева Н.А. Работали с детьми: учитель географии Дементьева Н.А., учитель русского языка и литературы Бузова А.Ю. Благодаря работе отряда «Энтузиаст» школа была качественно подготовлена к новому учебному году.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся 7 класса (классный руководитель Юшкова Л.А.) принимали участие в реализации областного проекта «Будь здоров. Участвовали на всех этапах данного проекта, в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» заняли I место.

Системно ведется работа по профориентации, налажено сотрудничество с учебными заведениями и Центром занятости г. Каменска-Уральского. Обучающиеся школы (8-10 классы, руководители Хуршудян Н.П., Шишова Е.Г.) в течение года посетили Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Каменска-Уральского.

В ОО создана благоприятная атмосфера взаимного уважения, открытости для общения обучающихся, родителей, педагогов, администрации. В основу деятельности заложены такие принципы: уважение и доверие к человеку, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход, коллективное принятие решений, принцип целевой гармонизации. В школе разработаны: «Кодекс чести учителя», «Кодекс чести ученика».

В результате такой деятельности в школе отсутствуют факты психического, физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, о чем говорит отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие органы, результаты анкетирования:

- чувствуют себя комфортно – 94%;
- могут обратиться за помощью и советом к педагогам – 68%.

В школе среди обучающихся сведены к минимуму правонарушения и 3 обучающихся (Ахматов Тимур - 7 класс, Мальцев Евгений – 7 класс) состоят на учете в ТКДН и ЗП. На внутришкольном учете состоит 2 обучающихся. Одна семья стоит на учет в ТКДН и ЗП. В коллективе действуют «правила психологической безопасности», т.е. общепринятые нормы эффективного бесконфликтного взаимодействия.

Задачи воспитания личности решаются через весь образовательный процесс.

6. Кадры

В 2021-2022 году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100% (20 педагогов (без внешних совместителей), из которых 18 (95%) имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 50,8 лет, от 20 до 25 – 0(0%), от 26 до 30 - 0(0%), от 40 до 45 – 5 человек (21%), от 46 до 50 лет – 6 человек (26%), от 50 лет и старше – 10 человек (43 %). Четыре педагога ОО являются руководителями РМО: Бокарева Т.В., Дементьева Н.А, Костина Е.Г., Таптыгина В.М.

Пятеро педагогов школы являются членами предметных подкомиссий по проверке ОГЭ (Костина Е.Г., Сергеева Л.И., Таптыгина В.М., Мальцева Н.А., Бокарева Т.В.).

С 1 сентября 2022 г. в штатное расписание введена ставка Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями.

Не аттестован один учитель: учитель английского языка. Он принят на работу в 2020 – 2021 году.

Аттестация педагогов

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогов | 20 | 19 | 19 | 20 | 20 |
| Высшая категория | 2/10% | 5/26% | 5/26% | 7/35% | 7/35% |
| 1 категория | 15/75% | 13/69% | 13/69% | 12/60% | 12/56% |
| СЗД | 2/10% | - | - | - | - |
| Без категории | 1/5% | 1/5% | 1/5% | 1/5% | 2/9% |

Вывод:

19 (91%) педагогов аттестованы, из них на первую и высшую квалификационную категорию – 18 (91%).

Аттестация педагогов в школе проходит по графику с соблюдением всех условий аттестационного процесса, ежегодно составляется график прохождения аттестации, в межаттестационный период педагоги составляют программу работы.

Курсовая подготовка

Все педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку.

Ежемесячно учителя школы прослушивают вебинары и семинары по различным темам

Курсы повышения квалификации по предмету имеют на 1.09.2021 года 100% учителей школы. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по теме «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)».

В апреле 2021 года 6 педагогов школы (Мальцева Н.А., Дементьева Н.А., Таптыгина В.М., Иванова М.С., Кондратьева С.В., Юшкова Л.А.) прошли курсовую подготовку по программе «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДЮТ (НТФ филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО") (40 час.). Двое педагогов школы (Мальцева Н.А., Таптыгина В.М.) прошли курсовую подготовку (май-июнь 2021 года) по программе "Использование оборудования центров "Точка роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественнонаучного направления" (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России") (36 часов).

Информация о педагогических работниках (участниках конкурсов).

МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»

2021-2022 г.г.

| № п/п | Ф.И.О. | Название конкурса | Место (или участие) награда |
|-------|--------|-------------------|-----------------------------|
|-------|--------|-------------------|-----------------------------|

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Таптыгина Валентина Михайловна | XXX Международные образовательные чтения «К 350-летию Петра I: секулярный мир и религиозность» (муниципальный этап) | Сертификат участника |
| 2. | Макишева Айгуль Ахметкалиевна | Учитель года (муниципальный этап) | 3 место |
| 3. | Цыпуштанова Екатерина Николаевна | Конкурс «Педагог-наставник» (региональный уровень) | Благодарственное письмо |
| 4. | Костина Елена Георгиевна | Учитель года (региональный этап) | Сертификат |
| 5. | Хуршудян Наталья Патвакановна Шишова Елена Григорьевна | Новые подходы в профориентационной работе в школе в условиях развития компьютерных технологий | Сертификат |
| 6. | Макишева Айгуль Ахметкалиевна | Формирование математической грамотности у обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования | Сертификат |
| 7. | Цыпуштанова Екатерина Николаевна | Использование возможностей цифровой образовательной среды в практике образовательной деятельности | Сертификат |
| 8. | Костина Елена Георгиевна | Формирование финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности | Сертификат |
| 9. | Иванова Марина Сергеевна | Активные формы воспитания: традиции и инновации в экологическом воспитании школьников | Сертификат |

Информационное, учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса.

Школа оснащена современной техникой, компьютерным оборудованием (72 компьютера), методическими и учебно-наглядными пособиями, оборудован компьютерный класс, где установлено 12 компьютеров, видеопроектор, имеются мультимедийные обучающие программы, актовый зал оснащен мультимедийным оборудованием, школа подключена к сети Интернет (30 компьютеров), на один компьютер приходится 2,7 учащихся, интерактивные доски – 10 шт, мультимедийные проекторы – 15 шт, а также магнитофоны и музыкальные центры, принтеры, сканеры, копиры, оборудован кабинет обслуживающего труда. Докуплено 7 ноутбуков.

В 2021 – 2022 учебном году на базе Травянской школы был открыт образовательный центр «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности (оборудованы лаборатории по химии и биологии, физике, технологии).

Пополнена спортивная база школы: имеются различные тренажеры, маты, лыжи, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи и т.д. Оборудована военно-спортивная полоса препятствий.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Обеспеченность образовательного процесса:

На 1 сентября 2022 года в библиотечном фонде состоит на учете:

- объем фондов - 12621
- художественной и методической литературы – 7450 (6 677 – художественная литература, 773 – методическая литература)
- брошюр – 429
- учебников – 4167
- справочный материал - 456
- нетрадиционных носителей информации – 119
- % обеспеченности учебниками по национально – региональному компоненту – 100%
- % обеспеченности учебниками по федеральному компоненту – 100%
- начальная школа – 100%
- основное общее образование – 100%
- среднее общее образование – 100%

В течение 2020-2021 учебного года вставлены новые пластиковые окна в коридорах 1 и 2 этажа и в школьной столовой. Открыты лаборатории естественнонаучного цикла: химико-биологическая лаборатория, физическая лаборатория, технологическая лаборатория.

Выводы.

Созданные в школе условия позволяют реализовать образовательные программы качественно и результативно.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 202 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 86 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 108 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 63/35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 50,0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/5,6% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 185/92% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 47/25/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19/95% |
| 1.29.1 | Высшая | 9/45% |
| 1.29.2 | Первая | 10/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Нет |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/40% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,37 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 192 /98% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,4 кв. м |